



รายงาน

ผลการดำเนินงานตาม

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านคล่อมิตรภาพที่ 226

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินงานตามมาตรฐานที่กำหนด และเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานไว้เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานยืนยันผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อเสนอแนะใด ๆ โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 จะนำมาปรับปรุงแก้ไขและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	11
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	12
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	15
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	20
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	22

รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 - 5 ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี) ของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 แบ่งได้ ดังนี้

1) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 4 - 6 ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 - 5 ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 - 6 ปี) มี 2 ภาคเรียนต่อ 1 ปีการศึกษา 36 สัปดาห์ หรือ 180 วัน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ หรือ 90 วัน ในแต่ละวันใช้เวลาประมาณ 8 ชั่วโมง 30 นาที โดยกำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (สัปดาห์)	เวลาเรียน (วัน)
1	18	90
2	18	90
รวม	36	180

2) ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกจัดกิจกรรมบูรณาการหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพชุมชนและครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning รูปแบบโครงการ Project Approach กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

ตารางการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226



โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ เพื่อจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยมีพันธกิจประกอบด้วย 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3) ส่งเสริมผู้เรียนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น 4) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 5) ปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย 6) ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน 7) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ 8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีค่านิยมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ "ความมีวินัย ความมีจิตอาสา ความพอเพียง"

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนปฐมวัยไว้ดังนี้ กลยุทธ์ในการดำเนินการไว้ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

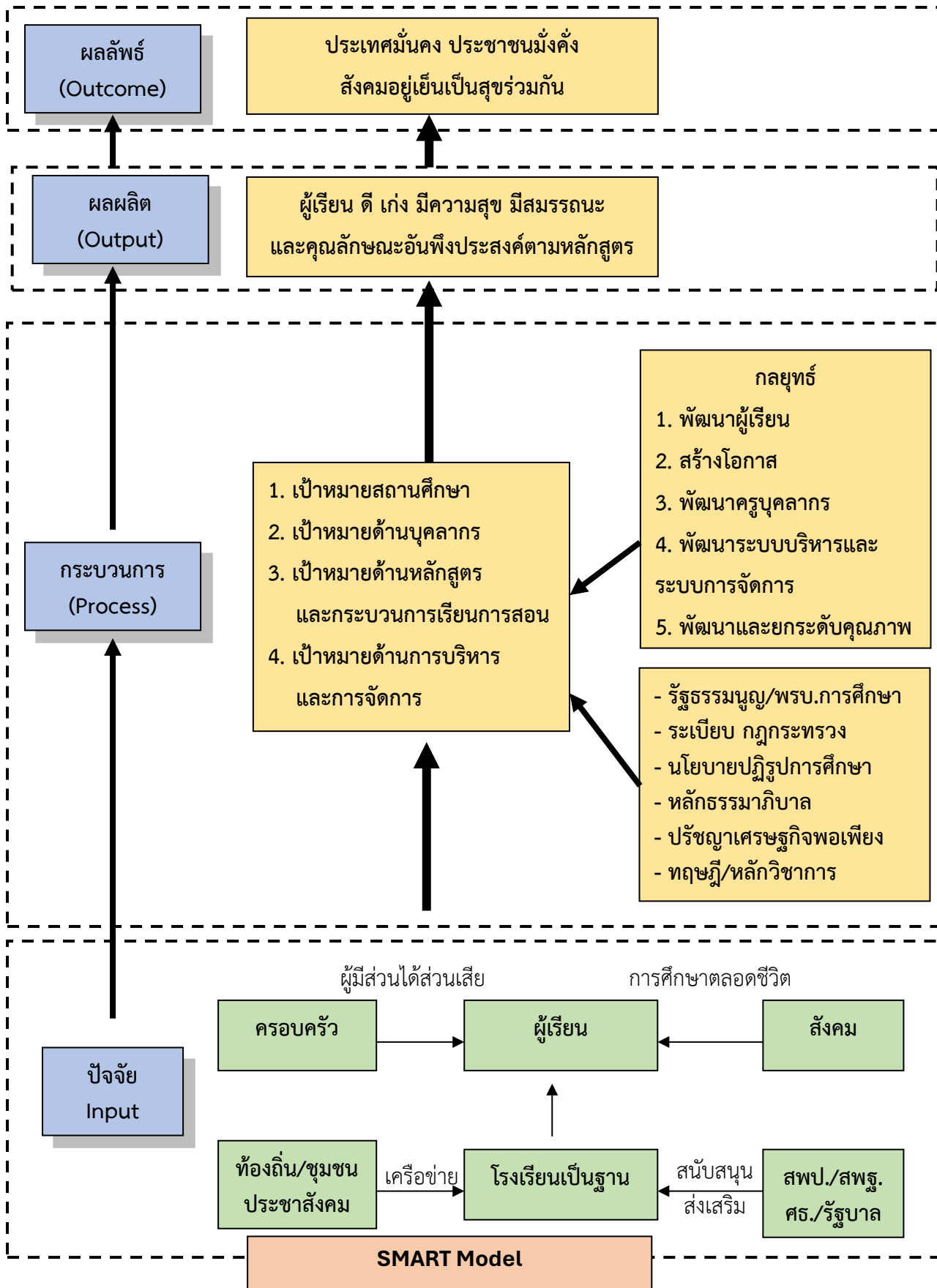
โดยมีเป้าหมายเพื่อ 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ แบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล 4) ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นครูในศตวรรษที่ 21

จากกลยุทธ์และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยมีรายละเอียดวิสัยทัศน์ในการบริหารงานดังนี้

วิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษา

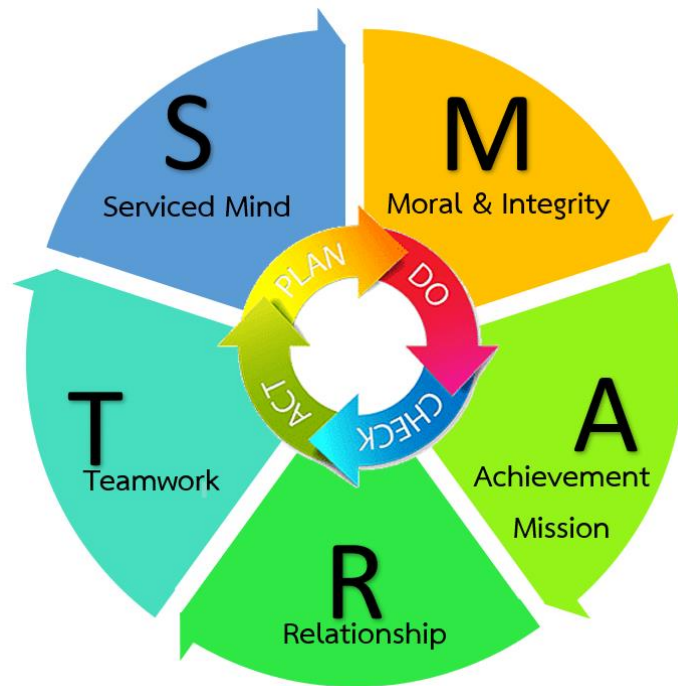
บริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพให้เป็นคนดี มีความสุขและเป็นคนเก่ง โดยสนับสนุนพัฒนาครูดี มีอาชีพ ภายใต้อากาศที่หนาว น่ายู น่ายเรียน ให้บริการและพัฒนาโดยประสานความร่วมมือกับชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เต็มศักยภาพในการก้าวสู่สังคมโลก

วิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา



แผนภาพกรอบแนวคิดการพัฒนาสถานศึกษา

หลักปฏิบัติในการทำงานของนายทงศักดิ์ พรหมแพง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226



S = Serviced Mind มีจิตใจมุ่งบริการ มีอัธยาศัยไมตรีที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ยินดีและเต็มใจให้บริการ มีจิตอาสา ช่วยเหลือแก่ผู้มาติดต่อหรือผู้มาขอรับบริการ ทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความพึงพอใจ รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนในองค์กร เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

M = Moral and Integrity การมีศีลธรรมและความซื่อสัตย์ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส พร้อมเสมอสำหรับการตรวจสอบ ยึดมั่นในหลักของความเป็นจริงและถูกต้อง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อนำองค์กรให้เป็นที่น่าเชื่อถือ และก้าวไปข้างหน้าอย่างภาคภูมิใจ

A = Achievement Mission มุ่งสู่ความสำเร็จตามภารกิจ ตระหนักถึงภารกิจ พันธกิจ เป้าหมายขององค์กร พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นตลอดเวลา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและมุ่งสู่ความสำเร็จตามภารกิจขององค์กร

R = Relationship การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ยิ้มแย้มทักทายกัน ไหว้กัน เมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีความสัมพันธ์ที่ดี มีจิตใจเพราะ สามัคคี มีน้ำใจ สุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน เคารพผู้อาวุโส มีการนำข่าวสารใหม่ ๆ ดี ๆ มาเผยแพร่เล่าสู่กันฟัง มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคลากรในองค์กร บุคลากรเปิดกว้างทางความคิด ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันด้วยบรรยากาศของความเป็นที่เป็นนื่อง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จของงาน

T = Team Work การทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี ประสานการทำงานเพื่อองค์กร โดยประสานความแตกต่างของบุคคลและกระบวนการปฏิบัติให้เกิดการทำงานที่สอดรับกัน มีการร่วมคิด ร่วมแรง ร่วมใจพัฒนางาน สร้างสรรค์ มีการระดมความคิด ในการแก้ปัญหา เปิดใจยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีความเชื่อมั่นเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน จนก่อให้เกิดความสำเร็จของงาน

พันธกิจ

- 1) บริหารการจัดการศึกษาระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) สนับสนุน พัฒนาครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- 3) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

เป้าหมาย

การบริหารสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เป้าหมายด้านสถานศึกษา

- 1) ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้เพียงพอเหมาะสม เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) จัดสร้างจัดหาบำรุงการศึกษาห้องเรียน อาคารเรียนอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี มีระบบเป็นระเบียบและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3) จัดหางบประมาณสร้างห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ตำรา เพื่อใช้เป็นแหล่งวิชาความรู้ของครูนักเรียนและชุมชน
- 4) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

2. เป้าหมายด้านบุคลากร

- 1) สร้างความตระหนักปลูกจิตสำนึกให้บุคลากรรู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูอาจารย์มีความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

3. เป้าหมายด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- 1) ปรับปรุง/พัฒนาการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- 3) พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

4. เป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการ

- 1) ปรับปรุง/พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างของงานและมีการวางตัวบุคคลที่ชัดเจนตามความถนัดและเหมาะสม
- 2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีระบบระเบียบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการนำมาใช้
- 3) ปรับปรุงพัฒนาระบบการนิเทศติดตามให้ทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 4) ประสานประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม

5. เป้าหมายด้านผู้เรียนที่จบการศึกษา

- 1) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
- 2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT), ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT), ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET), ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) และการโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment: PISA)
- 3) พัฒนาความพร้อมทางด้านวิชาการ ให้กับผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 4) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อปูพื้นฐาน และเป็นทางเลือกให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความถนัดทางด้านวิชาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล
2. สร้างโอกาส สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและทั่วถึงแก่นักเรียนทุกคนในโรงเรียน
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพ และทำงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพ จัดกิจกรรมเสริมสร้างนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

แนวดำเนินงาน

1. ผู้บริหารศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาปัจจุบัน ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง
2. ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนในการดำเนินงานตามแนวนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด, ผู้บริหารสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

3. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน วางแผน กำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย
4. ประชุมชี้แจงนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนให้รับทราบ และปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน
5. ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ พร้อมทั้งนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
6. เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ประเมินเพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
7. ประชุม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงาน ในด้านประสิทธิผลและความคุ้มค่า เพื่อวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ



ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีข้าราชการครูครบชั้น ในปีการศึกษา 2565 – 2567 จำนวน 2 ห้อง คือ อนุบาล 2 และ 3 เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว อัตราส่วนครูปฐมวัยต่อจำนวนนักเรียนอนุบาล คือ 1 : 25 ดังนั้นในแง่ของจำนวนครูต่อชั้นเรียนจึงอาจถือว่าเพียงพอ แต่หากพิจารณาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งระบุไว้ว่า เด็กอายุ 3 ปี ถึงก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1 อัตราส่วนครู 1 คน ต่อเด็ก 15 คน/จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม กลุ่มละไม่เกิน 30 คน ก็ยังถือว่าเพียงพอตามมาตรฐาน

โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้มีการนิเทศครูระดับปฐมวัย และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูระดับปฐมวัย มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ให้ผู้อำนวยการทราบทุกเดือน และเมื่อสิ้นภาคเรียนมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน และในการนิเทศแบบไม่เป็นทางการ ดำเนินการโดยในตอนเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ หากไม่มีการกิจพิเศษใด ผู้อำนวยการโรงเรียนจะมาช่วยดูแลนักเรียนทั้งระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐานในการดูแลท่าความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นโอกาสที่จะได้ประเมินผลการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามสภาพจริง พูดคุยซักถาม สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยที่มาส่งนักเรียนในตอนเช้าทุกวัน ซึ่งจากการสนทนาพบว่า ผู้ปกครองทุกคนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูระดับปฐมวัย

สำหรับครูผู้สอนในระดับปฐมวัยของโรงเรียน ประกอบด้วย นางเพชรลดา เนตรเนติกุล วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 และนางสาวชนัญฉิธา ศรีมา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งทั้งสองคนจบการศึกษาในวิชาเอกปฐมวัย มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นปฐมวัยเป็นเวลากว่า 20 ปี จึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา



นางเพชรลดา เนตรเนติกุล
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2



นางสาวชนัญฉิธา ศรีมา
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 มีครูประจำชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นครูวิชาเอกปฐมวัยทั้งสองคน ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี โดยทั้งสอง มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผู้บริหารได้สนับสนุนให้ครูปฐมวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และเป็นไปตามหลักวิชาการ พร้อมทั้งนำผลการวัดและประเมินที่ได้มาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมทั้งที่จัดขึ้นโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ตามความต้องการของครู ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ในรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2567 และในรอบที่ 4 ปีการศึกษา 2568 - 2572

ภาพกิจกรรม



การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง



ผลงานเด็ก



ผลงานครู



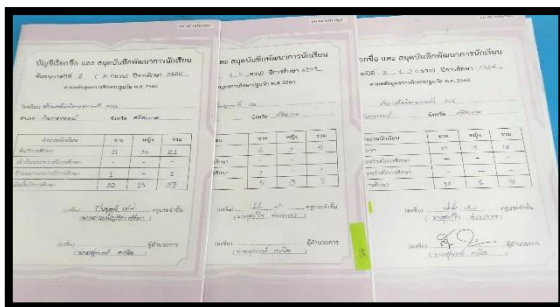
ผลงานเด็กด้านต่าง ๆ



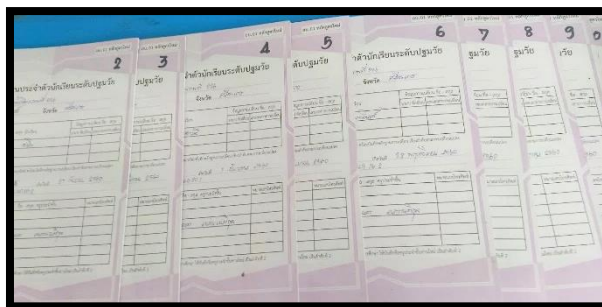
การสังเกตจากการทำกิจกรรม



การเล่นของเด็ก



แบบประเมินพัฒนาการเด็ก



สมุดประจำตัวนักเรียน



แผนการจัดประสบการณ์บันทึกหลังสอน



สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

รางวัลต่าง ๆ ที่เด็กได้รับ

- ปีการศึกษา 2566





- ปีการศึกษา 2567



- ปีการศึกษา 2568



2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ได้ให้ความสำคัญต่อความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิตของเด็กปฐมวัย โดยมีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน อุปกรณ์ไฟฟ้าต่าง ๆ ที่ชำรุดเป็นประจำทุกเดือน ติดตั้งปลั๊กไฟ สวิตช์ไฟต่าง ๆ ให้มีฝาปิด และอยู่ในระดับที่สูงกว่ามือของเด็กปฐมวัยเอื้อมถึง พร้อมทั้งได้มีการติดตั้งอุปกรณ์ตัดไฟเฉพาะสำหรับห้องเรียนชั้นอนุบาล เพื่อป้องกันเหตุกรณีมีไฟฟ้าลัดวงจร หรือไฟฟ้าช็อต อุปกรณ์ตัดไฟก็จะทำงานทันที โดยในห้องเรียนชั้นอนุบาลนี้ ทางผู้อำนวยการและนักการภารโรงเป็นผู้ตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์ตัดไฟด้วยตนเองทุกเดือน เพื่อสร้างความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิต

โรงเรียนได้มีการดำเนินการปรับปรุงบริเวณโดยรอบอาคารเรียนอนุบาลให้สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย สำหรับเครื่องเล่นสำหรับชั้นอนุบาล ผู้อำนวยการโรงเรียนและนักการภารโรง ได้ตรวจสอบความปลอดภัย เป็นประจำทุกเดือน มีการปรับปรุงทาสีเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่สวยงาม มีสีสดใสทุกปีมีการจัดสวนหย่อม และสนามหญ้าหน้าอาคารเรียนอนุบาลให้เขียวขจีตลอดปี เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ทั้งบริเวณโดยรอบอาคารเรียนอนุบาล และในห้องเรียน เพื่อรักษาความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือผู้ปกครองในการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ทุกคน

ในด้านสุขภาพอนามัย การป้องกันโรคติดต่อ ครูประจำชั้นปฐมวัย ได้ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน พร้อมกันนี้ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลได้ส่งบุคลากรทางสาธารณสุขมาตรวจสุขภาพนักเรียนตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงพยาบาลเป็นประจำ ในการป้องกันอุบัติเหตุ หรือภัยพิบัติต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการซ้อมแผนความปลอดภัยเป็นประจำทุกภาคเรียน ซึ่งเป็นนโยบายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้มอบหมายเป็นนโยบายหลัก โรงเรียนได้นำนักเรียนระดับปฐมวัยร่วมซ้อมแผนอพยพเมื่อเกิดอัคคีภัย ร่วมกับนักเรียนชั้นอื่น ๆ ได้มีการกำหนดและซ้อมแผนความปลอดภัย โดยให้นักเรียนระดับมัธยมต้นซึ่งเป็นคณะกรรมการนักเรียนมาช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัยร่วมกับครูประจำชั้นเมื่อเกิดเหตุ

ผู้บริหารโรงเรียนได้มอบนโยบายให้แก่ครูปฐมวัย ให้มีการติดตาม เฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยครูประจำชั้นปฐมวัย ได้มีรายงานผลการติดตาม เฝ้าระวังเด็กทุกคนในชั้นเรียนเสนอแก่ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกภาคเรียน และในรายที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเร่งด่วน ครูประจำชั้นจะแจ้งผู้อำนวยการให้ทราบในทันที เพื่อประสานผู้ปกครองมาร่วมกันช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กเป็นการเร่งด่วน

ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้บริเวณสวนผักเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน



แหล่งเรียนรู้สถานีรถไฟบ้านค้อ



เจ้าหน้าที่อนามัย รพ.สต. ให้ความรู้กับนักเรียน



เรียนรู้การเข้าวัดทำบุญ ณ วัดบ้านค้อ



เรียนรู้เรื่องหน่วยดอกไม้ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านค้อ



เรียนรู้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน



เด็กเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เรื่อง การปลูกผักในขวดพลาสติก เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง



เด็กเรียนรู้จากธรรมชาติ ประสบการณ์ตรง เรื่อง วิถีเลี้ยงหอยเชอรี่สีทอง



เด็กเรียนรู้จากการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกทักษะการสังเกต การสมมุติฐาน การเปรียบเทียบ

สภาพบรรยากาศแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ



ภาพกิจกรรมการจัดสภาพบรรยากาศแวดล้อมภายนอกห้องเรียน



บริเวณสนามเด็กเล่นสำหรับเด็ก



เด็กได้เล่นโต้ล้อรถร่วมกันกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข



เด็กได้เรียนรู้การเล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัย เด็กได้เล่นทราย

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ในระดับชั้นปฐมวัย ทางโรงเรียนได้จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ พร้อมทั้งเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแบบสายในห้องเรียนชั้นปฐมวัย เพื่อความเสถียรของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับครูปฐมวัยใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำโทรทัศน์แอลซีดีขนาด 40 นิ้ว ติดตั้งไว้ในระดับสายตาของนักเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนงานโครงการฯ ในแผนปฏิบัติการราชการประจำปี สำหรับครูปฐมวัยได้จัดหาสื่อที่เหมาะสม มีคุณภาพมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสำหรับจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียนชั้นปฐมวัยในแผนปฏิบัติการราชการอย่างเพียงพอ

ภาพกิจกรรมการจัดสภาพบรรยากาศแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ



มุมบทบาทสมมติ



มุมเสริมประสบการณ์



แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



มุมเก็บแก้วน้ำแปรงสีฟัน



มุมเก็บผ้าเช็ดหน้า



มุมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้



มุมตู้เก็บอุปกรณ์การเรียน



หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์

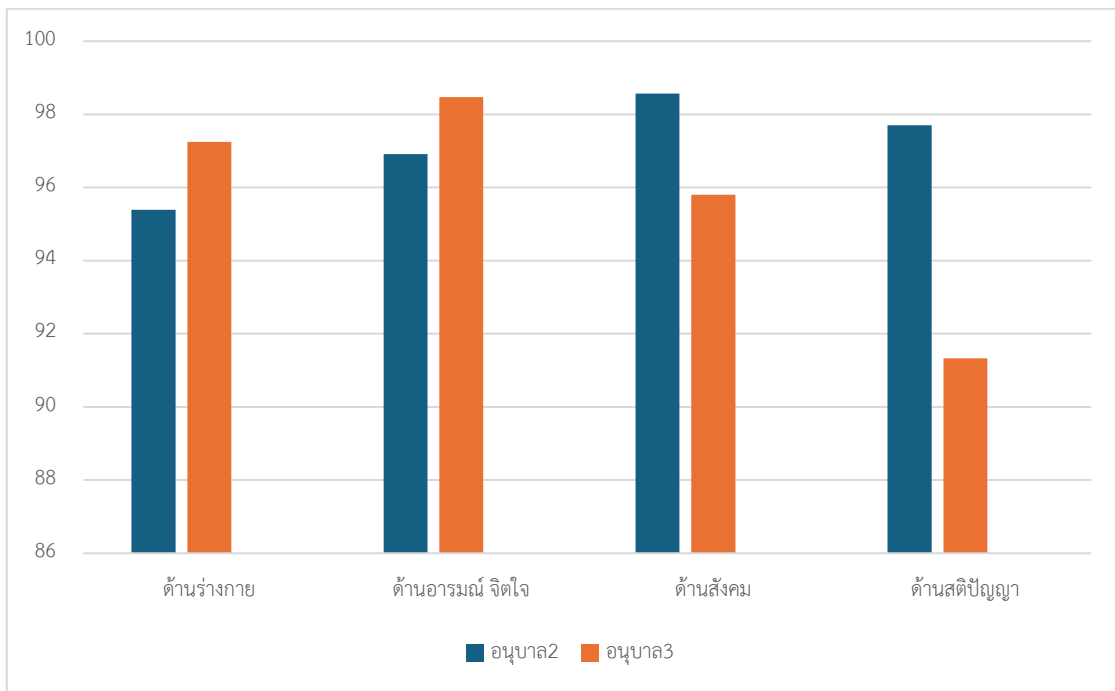


สาระการจัดการเรียนรู้ประจำปี



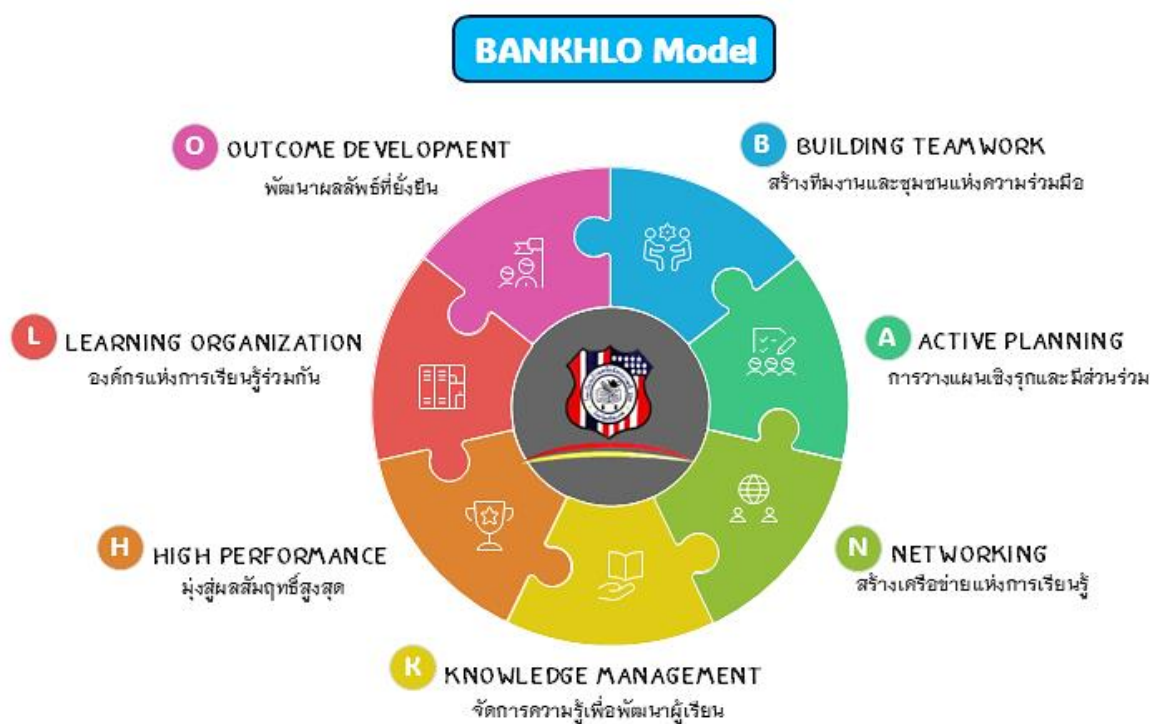
ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน

กราฟแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565 - 2567



2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 มีระบบบริหารจัดการที่ครอบคลุมทั้งด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบก่อนมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้พัฒนา BANKHLO Model ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และการทำงานร่วมกัน ของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบร่วมกัน และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โมเดลนี้นำชื่อของโรงเรียน “บ้านคลอง (BANKHLO)” มาประยุกต์เป็นชื่อของรูปแบบ เพื่อให้จดจำง่ายและนำไปใช้ได้จริง โดยบูรณาการเข้ากับวงจรบริหารคุณภาพ PDCA – Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ), Act (ดำเนินการพัฒนา) โดยมีรายละเอียดดังนี้



รูปแบบการบริหารงาน BANKHLO Model

ตัวอักษร	ความหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
B	Building Teamwork (สร้างทีมงานและชุมชนแห่งความร่วมมือ)	เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน - จัดกิจกรรมสร้างทีมและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน - ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของนักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม/โครงงาน - พัฒนابรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและร่วมมือกัน

ตัวอักษร	ความหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
A	Active Planning (การวางแผนเชิงรุกและมีส่วนร่วม)	วางแผนงานอย่างมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย รวมถึงผู้เรียน มีส่วนในการเสนอความคิดเห็นและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจริง <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ข้อมูลจากผู้เรียนในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ - เปิดเวทีระดมความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง - จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
N	Networking (สร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้)	สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงาน ชุมชน และสถาบันอื่น เพื่อเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษา - จัดกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศึกษาดูงาน/บริการสังคม - ส่งเสริมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน
K	Knowledge Management (จัดการความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน)	ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตนวัตกรรมหรือโครงงาน - จัดเก็บองค์ความรู้ของครูและนักเรียนเพื่อเผยแพร่ต่อยอด
H	High Performance (มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุด)	มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน - ใช้ข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียนในการปรับปรุงการสอน - ยกย่องนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น
L	Learning Organization (องค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน)	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูและนักเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับครู - สนับสนุนการเรียนรู้จากการลงมือทำ (Active Learning)
O	Outcome Development (พัฒนาผลลัพธ์ที่ยั่งยืน)	มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพองค์กรให้เติบโตไปพร้อมกันอย่างยั่งยืน <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - สะท้อนผลลัพธ์สู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ขยายผลความสำเร็จสู่สังคมและชุมชน

การเชื่อมโยง BANKHLO Model กับวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอน	การดำเนินงานตาม BANKHLO Model	การเชื่อมโยงกับผู้เรียน
P – Plan (วางแผน)	วางแผนการดำเนินงานโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์บริบท จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรคของโรงเรียน กำหนดเป้าหมายและ แนวทางอย่างมีส่วนร่วม (สอดคล้องกับ B และ A)	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเสนอแนวคิด กำหนดกิจกรรม หรือโครงการที่สนองความต้องการของตนเอง - นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของผู้เรียน มาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
D – Do (ปฏิบัติ)	ดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (สอดคล้องกับ N, K, H)	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Active Learning และการลงมือปฏิบัติจริง - ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น - สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับชุมชนและ ภาศึ เครือข่ายภายนอก
C – Check (ตรวจสอบ/ ประเมินผล)	ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา และแนวทาง ปรับปรุง (สอดคล้องกับ H และ L)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก หลาก หลายรูปแบบ เช่น แฟ้มสะสมงาน โครงการ การประเมินตนเอง - เปิดเวทีสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง ครูและนักเรียน
A – Act (ปรับปรุง/ พัฒนา)	นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุง กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (สอดคล้อง กับ O)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น - พัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง - ขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมของครูและ นักเรียนให้เป็นรูปธรรม

สรุปภาพรวม

“BANKHLO Model” เป็นกลไกการบริหารงานที่ขับเคลื่อนด้วยวงจร PDCA โดยมีผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนา ทุกขั้นตอนของการบริหารตั้งแต่การวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และพัฒนา ล้วนมุ่ง สร้างคุณภาพทั้งด้านบุคลากร ระบบงาน และผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน