



# รายงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



**นางสาวปุนยาพร คำวงศ์**

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนบ้านคล่อมมิตรภาพที่ 226

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนางสาวปณยาพร คำวงศ์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้รายงานได้รวบรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็น การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาพอสังเขป เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้รายงานตั้งแต่ปีการศึกษา 2567

หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นรายงานที่ยืนยันผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อเสนอแนะใดในรายงานฉบับนี้ ผู้รายงานจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นางสาวปณยาพร คำวงศ์  
ตำแหน่ง ครู

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน	1
ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	10
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	13
ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2567	14
ภาคผนวก	25

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์

**ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน**

ชื่อ นางสาวปุณยาพร คำวงศ์  
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา)  
อายุราชการ 3 ปี 6 เดือน  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ -  
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130  
โทรศัพท์ 086 - 8750077 โทรสาร -  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
รายวิชาที่สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ
- ดูแลงานอนามัยโรงเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



## ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานมีระดับคุณภาพในการประเมินตนเอง ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ผู้รายงานได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ครูยังออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้



ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การจัดการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ภาพสื่อการเรียนรู้



## ภาพสื่อการเรียนรู้



ภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักความเข้าใจ เห็นคุณค่า และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ใช้วิธีการดูแล ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางความคิด โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเท่าเทียม ใช้กระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างวินัยในตนเอง และรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน รวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attitude) ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน การสอบปากเปล่า การทดสอบแบบเขียน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดเกณฑ์ และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและสามารถพัฒนาตนเองตามเป้าหมายได้ นอกจากนี้ ครูยังใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเหมาะสม

Form for student assessment from the Ministry of Education, Thailand. It includes a header with the ministry logo and name, followed by a table with columns for 'ชื่อผู้เรียน' (Student Name), 'คะแนน' (Score), 'ระดับ' (Level), 'จำนวน' (Number), 'ร้อยละ' (Percentage), and 'หมายเหตุ' (Remarks). The table contains multiple rows of data. Below the table, there are fields for 'ชื่อผู้ประเมิน' (Assessor Name), 'ตำแหน่ง' (Position), 'วันที่ประเมิน' (Assessment Date), and 'ชื่อโรงเรียน' (School Name).

ปพ.6



โปรแกรมวัดผลและประเมินผลออนไลน์



การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย



ผลงานนักเรียน



ภาพการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Community) กับเพื่อนครูในโรงเรียน และเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาตนเองและปรับปรุงแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมนำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### การเข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนา

ที่	ว/ด/ป	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	15-17 พ.ย. 2567	เข้าร่วมงานอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรม “พักจิต สงบใจสานสายใยแห่งปัญญา” รุ่นที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	2 เม.ย. 2567	อบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความ ฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	2 เม.ย. 2567	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ AI เพื่อพัฒนา ศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
4	14 ธ.ค. 2567	การประชุมผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อนำนโยบาย “เรียนดี มี ความสุข” จุดเน้นการยกระดับคุณภาพ RT NT O-NET และ PISA เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ณ ห้อง ประชุมศรีพทุทเธศวรเฮียเตอร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏศรีสะเกษ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	คำสั่ง



ภาพการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา

เลขที่ สพฐ.ศส. เขต 1 7147/2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวปุกญาพร คำวงศ์**  
**โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 236**  
**ผ่านการอบรม**

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI เพื่อพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน  
วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568  
ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1



นายสุเทพ ศรีบุญทอง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ร่วมกับชมรมพุทธศาสตร์สากล  
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวปุกญาพร คำวงศ์**  
**ครู (คศ.๑) โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖**

ผ่านการอบรมในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู กิจกรรม "พักจิต สงบใจ สานสายใยแห่งปัญญา" รุ่นที่ ๓  
ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ World Peace Valley เขาใหญ่ อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา  
ขอพลังแห่งความดี พลังจิตที่เข้มแข็งหนุนนำให้ท่านมีความสุข ความสำเร็จในชีวิต



(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



(นายสันติ ทุ่งสุขพลากร)  
ประธานชมรมพุทธศาสตร์สากล



SCAN TO VERIFY  
www.ibsfindat.com



### เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา

#### ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 - 2568

##### 3.1 รางวัลที่ตนเองได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 - 2568

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
ปีการศึกษา 2567				
1	15 ธ.ค. 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน “การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	15 ธ.ค. 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน “การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปี การศึกษา 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน		
3	15 ธ.ค. 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
4	18 ก.ย. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่ม โรงเรียน “การแข่งขันการผูกเงื่อนเดินทรงตัว และโยนบอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
5	18 ก.ย. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่ม โรงเรียน “การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
6	18 ก.ย. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
7	18 ก.ย. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนกลุ่ม โรงเรียน “การแข่งขันE-Sport อีสปอร์ต ROV ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระ หุ่นยนต์และอีสปอร์ต ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ กลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
8	13 ต.ค. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง “การแข่งขันE-Sport อี สปอร์ต ROV ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่ม สาระหุ่นยนต์และอีสปอร์ต ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
9	13 ต.ค. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ “การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปี การศึกษา 2568 ระดับระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
10	13 ต.ค. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการผูก เงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร



เกียรติบัตรที่ได้รับ



เกียรติบัตรที่ได้รับ



เกียรติบัตรที่ได้รับ



เกียรติบัตรที่ได้รับ



เกียรติบัตรที่ได้รับ



ภาพการเข้าร่วมการแข่งขัน

## ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมวันไหว้ครู



### กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



### กิจกรรมเข้าวัดทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

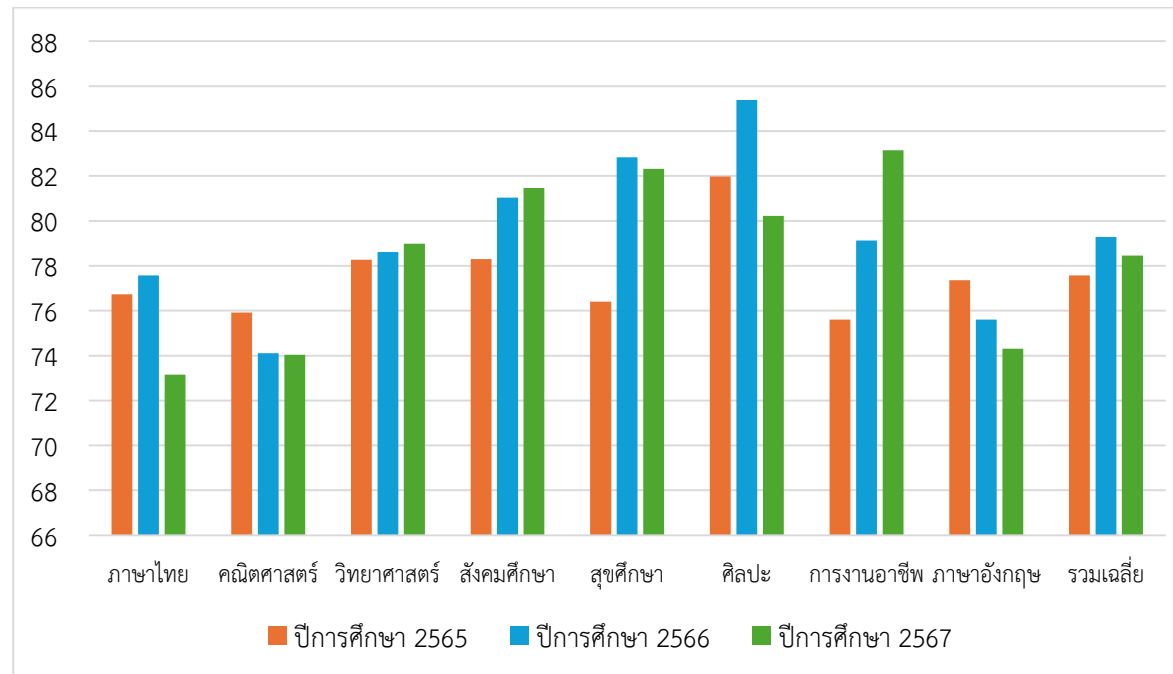


### กิจกรรมกีฬาภายใน/กีฬากลุ่ม

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	76.73	75.92	78.27	78.3	76.4	81.98	75.6	77.36	77.57
ปีการศึกษา 2566	77.57	74.11	78.61	81.03	82.83	85.38	79.12	75.61	79.28
ปีการศึกษา 2567	73.16	74.03	78.98	81.47	82.32	80.22	83.14	74.31	78.45

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	74.88	71.75	73.75	75.82	82.23	75.03	78.30	66.58	74.79
ปีการศึกษา 2566	73.93	70.35	71.36	73.88	70.21	77.25	73.99	65.90	72.11
ปีการศึกษา 2567	69.73	75.09	81.26	77.59	81.27	80.62	79.20	74.02	77.35

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

