



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ชื่อผู้สอน นายคชาภา นามวงษ์
สอนวันที่ ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรื่อง รุ่งเลิศรสครบสำรับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๒. ตัวชี้วัด

ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Cognitive Domain : K)

นักเรียนสามารถจำแนกส่วนประกอบของอาหารได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Psychomotor Domain : P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนในการประกอบอาหารได้

ด้านคุณลักษณะ (Affective Domain : A)

นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารไทย

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานเป็นวรรณคดีที่กล่าวถึงอาหารคาว อาหารหวาน และผลไม้ ทั้งรูปลักษณ์ สีสัน วิธีการตกแต่งอย่างวิจิตรผ่านชั้นเชิงทางด้านวรรณศิลป์อย่างไพเราะคมคาย เมื่อกล่าวถึงอาหารชนิดใด กวีจะพรรณนาเชื่อมโยงไปถึงหญิงคนรัก อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นอยู่ของผู้คนในสมัยรัชกาลที่ ๒

๕. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๘. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. แผนผังความคิด

๒. อาหารปรุงสุก

๙. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning)

๑. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเมื่อคาบที่ผ่านมาพร้อมกับครูผู้สอน

(ภาพยนต์เห็นเครื่องคาวหวาน พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (ร.๒) ได้ทรงพระราชนิพนธ์ เพื่อชมสมเด็จพระศรีสุริเยนทราบรมราชินี แต่ครั้งยังทรงเป็นสมเด็จพระเจ้าหลานเธอ เจ้าฟ้าหญิงบุญรอด ด้วยทรงมีความสามารถเป็นเลิศในการปรุงเครื่องเสวย และเพื่อใช้เป็นบทเหรีือเสด็จประพาสส่วนพระองค์ ลักษณะคำประพันธ์ประกอบด้วยโคลงสี่สุภาพและกาพย์ยานี ๑๑ มีเนื้อความพรรณนาอาหารคาวหวานและผลไม้แต่ละชนิด)

๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะนำความรู้จากการศึกษาภาพยนต์เห็นเครื่องคาวหวานไปใช้ในการปรุงอาหารได้หรือไม่อย่างไร (นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ตามอิสระ จากนั้นสรุปความคิดเห็นร่วมกันอีกครั้ง)

๒. ขั้นสอน

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิด โดยชั่วโมงที่ผ่านมาครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม ปรึกษากันภายในกลุ่มว่าชั่วโมงต่อไปจะประกอบอาหารรายการใดในภาพยนต์เห็นเครื่องคาวหวาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจำแนกองค์ประกอบของอาหารลงบนกระดาษปื้อฟที่ครูแจกให้

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประกอบอาหาร โดยครูดูแลเรื่องความปลอดภัยและความสะอาด ครูกำหนดเวลาในการประกอบอาหารไม่เกิน ๓๐ นาที

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชื่ออาหาร วิธีทำ และเชื่อมโยงกับบทกาศที่เลือก พร้อมทั้งเห็นชอบอาหารของกลุ่มตนเอง

๓. ขั้นสรุป

๑. นักเรียนสรุปการเรียนรู้ร่วมกันอีกครั้งว่าภาพยนต์เห็นเครื่องคาวหวาน ร.๒ ได้ทรงพระราชนิพนธ์ถึงรายการอาหารคาวหวานไว้หลายชนิด ซึ่งพระองค์ท่านไม่ได้บอกเกี่ยวกับวิธีการทำ แต่ชั่วโมงนี้แต่ละกลุ่มได้เลือกรายการอาหารในเรื่องภาพยนต์เห็นเครื่องคาวหวานที่สนใจมาประกอบอาหาร ทำให้ทราบเราถึงวัตถุดิบ และวิธีการทำอาหารนั้น ๆ หากนักเรียนมีความสนใจการทำอาหารในรายการอื่น ๆ สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มถอดบทเรียนการเรียนรู้ร่วมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพอจะสรุปได้ว่า

- พอประมาณ คือ การกำหนดหน้าที่สมาชิกได้เหมาะสม การเลือกรายการอาหาร และเลือกซื้อวัตถุดิบตามงบประมาณที่ได้จัดสรรไว้

- มีเหตุผล คือ ทำกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม

- มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การวางแผนการทำงานกลุ่ม มีแผนสำรองหากเกิด

ข้อผิดพลาด

- เงื่อนไขความรู้ ทำให้เราารู้หลักการการทำงานเป็นกลุ่ม การค้นคว้าข้อมูลจากสื่อ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เจื่อนไขคุณธรรม คือ ความสามัคคี ความรับผิดชอบ จิตอาสา ความเพียรพยายาม ฯลฯ

๓. ครูมอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำแบบฝึกสมรรถนะและการคิด หน้า ๙๑ และร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องชั่วโมงถัดไป

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. กระดาษชาร์ตสี แผ่นใหญ่

๒. แบบฝึกสมรรถนะและการคิด ภาษาไทย ม.๑

๑๑. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) - นักเรียนสามารถจำแนกส่วนประกอบของอาหารได้	- ประเมินแผนผังความคิด	- แบบประเมินแผนผังความคิด	- ๑๑ คะแนนขึ้นไปอยู่ในระดับคุณภาพดี
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนในการประกอบอาหารได้	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	- ๑๒ คะแนนขึ้นไปอยู่ในระดับคุณภาพดี
ด้านคุณลักษณะ (A) - นักเรียนเห็นคุณค่าของอาหารไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม การให้ ความสำคัญกับการเห็นคุณค่าของอาหารไทย	- ๑๑ คะแนนขึ้นไปอยู่ในระดับคุณภาพดี

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1/นางย/แดง

- นายอ/จ/แดง

ลงชื่อ.....

(นางสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง รู้เลิศรสครบสำหรับ

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน ๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน - คน	คิดเป็นร้อยละ -

๒. ปัญหาและอุปสรรค/แนวทางแก้ไขปัญหา

ปัญหา : นักเรียนทั้งสองกลุ่มบริหารจัดการเวลาในการทำอาหารไม่ดี ทำให้ส่งอาหารปรุงสุกล่าช้า ไม่ตามเวลาที่กำหนด

แนวทางแก้ไขปัญหา : ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนบริหารจัดการเวลาเป็นขั้นตอนชัดเจน

๓. ข้อเสนอแนะ

ให้นักเรียนนำเสนอผลงานในช่วงก่อนหน้า และประกอบอาหารในช่วงถัดไป จะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น

ลงชื่อ.....

(นายคชาภา นามวงษ์)

ครูผู้สอนและบันทึก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านความรู้ (K)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ภาพยนตร์เครื่องควรวาน เรื่อง รู้เลิศรสครบสำหรับ

แบบประเมินแผนผังความคิด

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินแผนผังความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่มตามรายการที่กำหนด แล้วประเมินลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ประเด็นที่ประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ย่าใหญ่ใส่สารพัด	๔	๓	๔	๔	๑๕	ดีมาก	✓	
๒	บัวลอยเล่ห์บัวงาม	๔	๔	๓	๔	๑๕	ดีมาก	✓	

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ผลการประเมิน : ได้ระดับดีมาก จำนวน.....๒.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ได้ระดับดี จำนวน.....-.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ได้ระดับพอใช้ จำนวน.....-.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ได้ระดับปรับปรุง จำนวน.....-.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุปผลการประเมิน : นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม ผ่าน จำนวน.....๒.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ไม่ผ่าน จำนวน.....-.....กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ.....

(นายคชาภา นามวงษ์)

ครูผู้สอนและบันทึก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)
การประเมินแผนผังความคิด

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
๒. ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๓. ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่มีความน่าสนใจ และไม่แสดงถึงแนวคิดแปลกใหม่
๔. ความตรงต่อเวลา	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๒ วัน	ส่งชิ้นงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓ วันขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ภาพยนตร์เครื่องควรวาน เรื่อง ภูเลศรสืบสำหรับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
 ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความ คิดเห็น ผู้อื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วม ร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			๑๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		✓		✓			✓			✓			✓			๑๔	ดี	✓	
๒		✓		✓				✓		✓				✓		๑๓	ดี	✓	
๓	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ดี	✓	
๔	✓			✓			✓			✓			✓			๑๕	ดี	✓	
๕		✓		✓				✓		✓			✓			๑๓	ดี	✓	
๖		✓		✓				✓		✓			✓			๑๓	ดี	✓	
๗	✓			✓				✓		✓			✓			๑๔	ดี	✓	
๘		✓		✓					✓	✓			✓			๑๒	ดี	✓	

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ผลการประเมิน : ได้ระดับดี จำนวน.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุปผลการประเมิน : นักเรียนทั้ง ๘ คน ผ่าน จำนวน.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่าน จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ.....

(นายคชาภา นามวงษ์)

ครูผู้สอนและบันทึก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๙ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๙	ปรับปรุง

แบบบันทึกผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ภาวะเห็นคุณค่าของอาหารไทย เรื่อง รู่เลิศรสครบสำรับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการให้ความสำคัญกับการเห็นคุณค่าของอาหารไทย

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ประเมินพฤติกรรมการให้ความสำคัญกับการเห็นคุณค่าของอาหารไทยของนักเรียน
 แต่ละคนตามรายการที่กำหนด แล้วประเมินลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

พฤติกรรม	ระดับความถี่ของพฤติกรรม/เลขที่							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
๑. ตั้งใจเรียนและสนใจทำกิจกรรมการประกอบอาหาร	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๒. รับฟังคำแนะนำเกี่ยวกับการประกอบอาหารจากครูและเพื่อน และนำไปปรับประยุกต์ใช้	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔
๓. ใช้วัตถุดิบในการประกอบอาหารที่เหมาะสม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕
๔. ประกอบอาหารได้อย่างประณีตและงดงาม	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔
รวม	๒๐	๑๘	๒๐	๑๘	๒๐	๑๘	๒๐	๑๘
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ผลการประเมิน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนผ่านเกณฑ์ ต้องได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

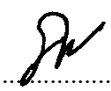
ผลการประเมิน : ได้ระดับดี จำนวน.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ได้ระดับปรับปรุง จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

สรุปผลการประเมิน : นักเรียนทั้ง ๘ คน ผ่าน จำนวน.....๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่าน จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ.....

(นายคชาภา นามวงษ์)

ครูผู้สอนและบันทึก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรม

ระดับคะแนน	การแสดงพฤติกรรม
๕	แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
๔	แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
๓	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
๒	แสดงพฤติกรรมนาน ๆ ครั้ง
๑	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๒๐	ดี
๑๓ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๗	ปรับปรุง

สื่อและแหล่งเรียนรู้



กระดาษชาร์ตสี แผ่นใหญ่

กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน

กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานเป็นบทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โดยมีจุดประสงค์เพื่อชมฝีมือการทำอาหารของสมเด็จพระศรีสุริเยนทราบรมราชินี และใช้เป็นกาพย์เห่เรือเสด็จประพาสสวนพระองค์ กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวานนี้มีการใช้ถ้อยคำอย่างมีวรรณศิลป์ ไพเราะคมคาย และช่วยสะท้อนให้เห็นภาพสังคมในสมัยนั้นอีกด้วย



ต้นแก้ววรรณกรรม

แบบฝึกที่ ๑

เลือกชื่ออาหารที่กำหนด ให้สอดคล้องกับความเปรียบในบทประพันธ์ จากนั้นจำแนกประเภทของอาหารลงในตารางด้านล่าง



มะม่วงอกร่อง	ลำเตี้ยง	ผลเกด	พลาเนื้อ	ซอม่่วง
จำมงกุฏ	ทุเรียน	ลำเจียก	เงาะ	มะปราง

- | | | |
|---|-------|--------------|
| ๑. นึกถึงสไปสีม่วงดอกพุดตานของน้อง | ..... | ซอม่่วง |
| ๒. นึกถึงเตี้ยงน้อง อยาเข้าไปนอนแนบข้าง | ..... | ลำเตี้ยง |
| ๓. นึกถึงสะอั้งสีทองของน้อง | ..... | จำมงกุฏ |
| ๔. นึกถึงตอนนอนเคียงอกแนบอกน้อง | ..... | มะม่วงอกร่อง |
| ๕. นึกถึงครึ่งอยู่แนบชิดติดเนื้อนาง | ..... | พลาเนื้อ |
| ๖. นึกถึงผิวสีทองนวลของน้อง | ..... | ทุเรียน |
| ๗. นึกถึงนางรจนาที่มองเห็นเนื้อในของเจ้าเงาะ | ..... | เงาะ |
| ๘. นึกถึงยามอ่อนล้าอ่อนแรงได้หอมแก้มน้องก็มีแรง | ..... | มะปราง |
| ๙. นึกถึงยามน้องสำอาง | ..... | ผลเกด |
| ๑๐. นึกถึงน้องที่เปรียบดังดอกไม้กลิ่นหอมชวนใจ | ..... | ลำเจียก |

ฉบับ
เฉลย

<p>เครื่องคาว</p> <p>๑ ลำเตี้ยง</p> <p>๒ พลาเนื้อ</p> <p>๓</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>เครื่องหวาน</p> <p>๑ ซอม่่วง</p> <p>๒ จำมงกุฏ</p> <p>๓ ลำเจียก</p> <p>๔</p> <p>๕</p>	<p>ผลไม้</p> <p>๑ มะม่วงอกร่อง</p> <p>๒ ทุเรียน</p> <p>๓ เงาะ</p> <p>๔ มะปราง</p> <p>๕ ผลเกด</p>
---	--	---

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน











