

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รหัส-ชื่อรายวิชา อ 14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 How much are they? ระดับชั้น ป.4

ภาคเรียนที่ 2

จำนวน 10 ชั่วโมง

เรื่อง There is/ There are

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นางสาวอบนวล แก้วพวง

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226

สังกัด สพป.ศก 1

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค

และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.4/3 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

ต 4.1 ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

รวมทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

### สาระสำคัญ

การซื้อขายเครื่องอุปโภคบริโภคเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของทุกคน การสอบถามราคาสินค้าทำให้เราตัดสินใจได้เหมาะสมกับงบประมาณที่เรามีอยู่

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1) นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ There is /There are /There is not /There are not /Is there...?/Are there .....? ได้ถูกต้อง (K)

2) นักเรียนสามารถสนทนาตอบโต้กับครูและเพื่อนในเรื่องที่เรียนได้ (P)

3) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### สาระการเรียนรู้

## ด้านความรู้ (Knowledge)

### คำศัพท์

- fifteen, twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five, sixty-sixty-five seventy, seventy-five, eighty, eighty-five, ninety, ninety-five, one hundred, a canteen, noodles, a sandwich, a hot dog, soda pop, an ice cream, a watermelon, a mango, a mangosteen, grapes, a longan, durian, a rose apple, a rambutan, a papaya, a kilo of, floating market, a fruit seller, a boat, sell.

## ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การอ่านออกเสียง, การสนทนาถาม – ตอบ

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์        | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง   | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย  |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้        | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |  |

## ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่มาตรฐานสากล

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ             | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา |
| <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด           | <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์      |
| <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- |  |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร : .....       |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด : .....           |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา : .....                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ..... |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : .....             |

## ด้านจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

### 1. ด้านความสามารถและทักษะ ตามระดับชั้น

- ชั้น ป.1-3 : .อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

- ชั้น ป.4-6: .อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต

ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

## 2. ด้านคุณลักษณะ ตามช่วงวัย

ป.1-3 : ใฝ่ดี (เน้นอยู่อย่างพอเพียง)

ป.4-6 : ใฝ่เรียนรู้ (เน้นอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน)

## 3.ด้านคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดวิเคราะห์เป็นรู้จักการแก้ไขปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

2. ทักษะชีวิตและอาชีพโดยเน้นการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และมีทักษะทางสังคมและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีและการใช้ภาษา

## บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ :.....

2. หลักความมีเหตุผล :.....

3. หลักภูมิคุ้มกัน :.....

4. เงื่อนไขความรู้ :.....

5. เงื่อนไขคุณธรรม :.....

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัด

## กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนออกเสียงตามโดยครูให้ดูบัตรภาพไปด้วย

T : There is one duck.

T : There are two cactus.

หรือ There is a teacher.

### ชั้นสอน

2. สอนประโยค There is, There are โดยครู ให้นักเรียนดู จากสื่อ Power point ครูพูดประโยคและให้นักเรียนพูดตาม

3. สอนประโยค There is not /there are not โดยให้นักเรียนดู จาก สื่อ Power point

4. สอนประโยค Is there.../Are there.... สื่อ Power point

5. ทบทวนการใช้ ประโยค There is/There are There is โดยครูให้นักเรียนดูรูปภาพใน power point และส้อมนักเรียน

6. การให้นักเรียนแต่งประโยคโดยที่ครูเขียนเป็นภาษาไทยและให้นักเรียนแต่งประโยคภาษาอังกฤษ

7. ให้นักเรียนทำใบงาน

### ขั้นสรุป

8. ครูทบทวนการใช้ There is, There are There is ใช้กับคำนามที่นับได้เพียงสิ่งเดียวมี article a ข้างหน้า There are ใช้กับคำนามที่นับได้หลายสิ่งไม่มี article a แต่เป็นรูปพหูพจน์เติม s, es และทำใบงานเพิ่มเติม เก็บคะแนน

### สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. บัตรภาพ
3. ใบงาน
4. สื่อ power point

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p><b>K</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านความรู้ความเข้าใจ</li> </ul> <p>นักเรียนสามารถออกเสียง สะกดคำ เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการออกเสียงและการทำใบงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัด</li> <li>ใบงาน</li> </ul>	<p>ได้คะแนน 60% ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>P</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านทักษะกระบวนการ</li> </ul> <p>นักเรียนสามารถสนทนาตอบโต้กับครูและเพื่อนในเรื่องที่เรียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>สังเกตการพูดสนทนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินการพูด</li> </ul>	<p>ได้คะแนน 60% ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</p>
<p><b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul> <p>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ul>	<p>ได้คะแนน 60% ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</p>

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



(นายพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

บันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้น ป. ๔ ส่วนใหญ่สามารถเขียนประโยคที่มีคำกริยาที่เกี่ยวกับเวลา เช่น  
กำลังเขียนบทกวี-ตอน และกำลังรีบไปโรงเรียน โดยศึกษาจากใบงาน

There is ... / There are ...

มีนักเรียนทว ส่วนที่เข้าใจประโยคที่กล่าวถึง เวลา ได้บ้างโดยรวบ

2. จุดเด่นและจุดอ่อนของนักเรียน

2.1 จุดแข็ง

นักเรียนชอบบทกวี-ตอน

2.2 จุดอ่อน

นักเรียนยังไม่เข้าใจคำกริยา

3. แนวทางการเสริมสร้าง

3.1 แนวทางการสร้างเสริมจุดเด่นของนักเรียน

ให้นักเรียนได้อ่านบทกวี-ตอน ซึ่งจะมีประโยชน์ และฝึกการอ่านออกเสียง  
เพื่อให้ได้บทกวีที่มีคุณภาพ

3.2 แนวทางการแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียน

แก้ไขโดยใช้ภาพที่สื่อถึงเวลาให้นักเรียนทำฝึกพูด และให้นักเรียน  
ดูภาพในสื่อ ที่จุดจุดสื่อถึงเวลา

4. วิธีหรือแนวทางแก้ไขปัญหา จงระบุในประเด็นดังนี้

1. ปัญหา

ผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจ ก่อตั้งใหม่ - 100%

2. วิธีการแก้ไข

ค้นหาผลิตภัณฑ์ที่เริ่มผลิตได้กับผลิตภัณฑ์วิสาหกิจ ให้เริ่ม  
นำออกมาจำหน่ายในเชิงพาณิชย์

ลงชื่อ

อรรดา

(นางสาวอบนวล แก้วทอง)

ภาคผนวก





