



นายสุพงษ์ คงบัว  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570



**โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ที่ ...../2566

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขอความเห็นขอการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาและสนองนโยบายของทางราชการ

ในการดำเนินการนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน
2. กำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

จึงนำเสนอขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ความคิดเห็น

ความคิดเห็น  เห็นชอบ.....

ไม่เห็นชอบ.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ที่ ...../2566

วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ด้วยโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ตามแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษาและสนองนโยบายของทางราชการ

ในการดำเนินการนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน

2. กำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมและงบประมาณโดยมีการวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

จึงนำเสนอขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ลงชื่อ).....

(นางสุวรรณสาขา อุทัยกรณ์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ความคิดเห็น

ความคิดเห็น  เห็นชอบ.....

ไม่เห็นชอบ.....

(ลงชื่อ ).....

(นายสุพงษ์ คงนิล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

## คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 คณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านได้มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาส ร่วมกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ...../2566 เมื่อวันที่ ..... พฤษภาคม 2566 มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 5 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายสมควร วงษ์รักษา)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
..... พฤษภาคม 2566

(นายสุพงษ์ คงนิล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
..... พฤษภาคม 2566

## สารบัญ

รายการ	หน้า
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ชื่อสถานศึกษา	1
ข้อมูลด้านผู้บริหาร	1
ประวัติโรงเรียนคลองมิตรภาพที่ 226	1
ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226	8
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา แผนภูมิบริหารงานโรงเรียน	10
แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น	11
สภาพชุมชนโดยรอบ	12
ข้อมูลนักเรียน	13
ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565	14
ผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	14
ผลการประเมินคุณภาพภายในในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	17
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	19
พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	19
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	19
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	20
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	20
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	20
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	23
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	24
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	28
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	29
ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา	31
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	31
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	31

รายการ	หน้า
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	32
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา	21
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	33
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	36
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	38
แผนภูมิแสดงสถานภาพโรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม(คุรุราษฎร์รัฐกิจโกศล)	40
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	42
วิสัยทัศน์	42
เป้าประสงค์	42
เป้าหมาย	43
ประเด็นกลยุทธ์	45
กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา	47
การกำหนดตัวชี้วัด	47
<b>ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570</b>	51
<b>ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี</b>	67
<b>ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ</b>	82
การกำกับติดตาม	82
การตรวจสอบ	82
การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ	82
การรายงาน	82
<b>ภาคผนวก</b>	83
คำสั่ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	83

## ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ที่ตั้ง 78 หมู่ที่ 7 ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130 โทรศัพท์ 06-2195-0171 website www.bankho226.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### การเปิดการเรียนการสอน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

#### เขตพื้นที่บริการ

ตำบลคู ได้แก่ บ้านคล้อ หมู่ที่ 2, 7 และบ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ 6

ตำบลหนองบัว ได้แก่ บ้านน้ำคำ หมู่ที่ 6

#### 1.2 ข้อมูลด้านผู้บริหาร

##### ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุพงษ์ คงนิล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2563 - ปัจจุบัน

#### 1.3 ประวัติโรงเรียนคลองมิตรภาพที่ 226

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 จัดตั้งครั้งแรกเมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. 2464 ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลคู (วัดบ้านคู) อยู่ ณ ศาลาวัดบ้านคู ตั้งอยู่ได้ด้วยอาศัยเงินการศึกษา มีนายบุตรี สายทอง เป็นครูใหญ่คนแรก

- ปี พ.ศ. 2471 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลบ้านคู 2 ให้เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านคู (วัดบ้านหนองถ่ม)
- ปี พ.ศ. 2473 นายผจญ มุสิกสวัสดิ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประชาบาลบ้านคูเช่นเดิม
- ปี พ.ศ. 2483 นายผจญ มุสิกสวัสดิ์ และนายทอง สีหะวงษ์ ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้านได้จัดหาที่ดินเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่โดยขอบริจาคที่ดินของนายโพธิ์ โพธิ์ขาว และนางผุย โพธิ์ขาว

บุคคลทั้งสองได้รับบริจาคที่ดินจำนวน 12 ไร่ 11 ตารางวา

เป็นที่สร้างโรงเรียนโดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ 100 บาท ปลูกเป็นอาคารเอกเทศแบบ ป1 ซ จำนวน 3 ห้องเรียนใต้ถุนสูง 2 เมตร จากนั้นได้เปลี่ยนครูใหญ่หลายคน

- ปี พ.ศ.2516 นายทองดี ประสานวงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้งบประมาณจากทางราชการตามโครงการความร่วมมือระหว่างไทย-อเมริกา ให้มาทำการก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลังแบบสามัญญ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน

- ปี พ.ศ. 2530 นายสมาน อตทน ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่โดยขอบริจาคงบประมาณจากชาวบ้านและศิษย์เก่า และขอแรงจากชุมชนต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคารสามัญ 017 ใช้เป็นห้องกิจกรรมการเรียนการสอน และได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.15/29 และงบประมาณสร้างส้วมจำนวน 2 หลัง แบบสปช.206 จำนวน 4 ที่นั่งและ 6 ที่นั่ง
- ปีพ.ศ. 2533 นายแสวง จำปาสา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้งบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง และได้รับงบประมาณจากทางราชการต่อเติมใต้ถุนอาคารแบบ ป 1 ซ จำนวน 3 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ. 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน
- ปี พ.ศ. 2543 นายบุญเกิด ทองสุข ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนตำบลคู่อู่ ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์อนามัยและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังได้ประสานงานกับคณะศิษย์เก่าหาผ้าป่ามาทอดที่โรงเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ได้ 13 เครื่อง และสร้างบริเวณอาณาเขตรวมทั้งห้องน้ำ ห้องส้วม ของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา
- ปี พ.ศ. 2558 นายบุญเกิด ทองสุข ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ 226 ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบทุนสร้างหอประชุมโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน 1,056,900 บาท
- ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ 226 ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานโยธาธิการและผังเมืองจังหวัดศรีสะเกษ ให้ได้รับห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ปี พ.ศ. 2561 ท่านเจ้าคุณพระโพธิคุณวิเทศ เจ้าอาวาสพุทธวิหาร กรุงเทพมหานครประเทศเยอรมนีและผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคทุนทรัพย์ สร้างศาลาคุณธรรม จำนวน 8 หลัง เป็นจำนวน 190,641 บาท
- ปี พ.ศ. 2563 นายสุพงษ์ คงนิล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ 226 ได้รับงบประมาณในการสร้างห้องน้ำหญิง จำนวน 1 หลัง 6 ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน 410,640 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ 226 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ 2564 เป็นจำนวนเงิน 255,6000 บาท

- ปี พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ร่วมกับคณะศิษย์เก่า ชุมชนในเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน และผู้มีจิตศรัทธา จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรับปรุงหอประชุมโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ได้รับเงินบริจาค จำนวน 290,344 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 นายสุพงษ์ คงนิล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ได้ปรับปรุงห้องส้วม สปช.602/26 เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 ร.ต.อ.พจน์ พุนทา นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคู่ ร่วมบริจาคสมทบทุน จำนวน 40,000 บาท ในการสร้างศาลาคุณธรรม เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226 ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนจำนวน 179 คน ผู้บริหาร จำนวน 1 คน มีข้าราชการประจำการ จำนวน 14 คน ครูอัตราจ้าง - คน นักการภารโรง จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน ( ข้อมูล 1 พฤษภาคม 2565 )  
โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา

#### ❖ ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

##### ข้อมูลอาคารเรียน



- อาคารเรียน ป.1 ซ สร้างปี พ.ศ.2516

ข้อมูลอาคารเรียน



อาคารเรียน 017 สร้างปี พ.ศ.2522



อาคารเรียน สปช.102/26 สร้างปี พ.ศ. 2527



● อาคารเรียน สปช.105/29 สร้างปี พ.ศ. 2539

ข้อมูลอาคารเรียน



- อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน สร้างปี พ.ศ. 2516



- ส้วม สปช.601/26 สร้างปี พ.ศ. 2539



- ส้วม สปช.602/26 สร้างปี พ.ศ.2540

ข้อมูลอาคารเรียน



- ส้วม สปช.602/26 สร้างปี พ.ศ.2546


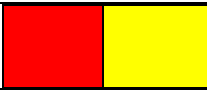


- ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49 สร้างปี พ.ศ. 2558



- ศาลาคุณธรรม 8 หลัง สร้างปี พ.ศ. 2563



ตราโรงเรียน	
สีประจำโรงเรียน สีแดง-เหลือง	
ปรัชญาโรงเรียน	นตถิ ปัญญา สมา อภา (แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี)
คุณธรรมอัตลักษณ์	ความมีวินัย ความมีจิตอาสา ความพอเพียง

## 1.4 ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วิชาเอก
1	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	บริหารการศึกษา
2	นางสุวรรณสาธา อุทัยกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย
3	นางปัญญาพร สามสี	ครูชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
4	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
5	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
6	นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
7	นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย
8	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
9	นางบังอร แสนทวิสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
10	นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
11	นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ
12	นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู คศ.1	นาฏศิลป์ศึกษา
13	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์ศึกษา
14	นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู คศ.1	วิทยาศาสตร์ศึกษา
15	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
16	นางสาวราตรี บัวจุม	ครูธุรการ	คณิตศาสตร์ศึกษา
17	นายสมพงษ์ เดชสายบัว	นักการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ 6

## 1.4.1 จำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1		-
ครู								
ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	2	2	-	1	1	-	-
ครูระดับประถมศึกษา	1	6	7	-	3	4	-	-
ครูระดับมัธยมศึกษา	-	5	5	-	3	2	-	
บุคลากรสนับสนุน								
นักการภารโรง	1	-	1	1	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	-
อื่น ๆ								
-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		

## 1.4.2 ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง สอน
1	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการ/ คศ. 3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางสุวรรณสา อุตัยกรณ์	ครู / คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	24
3	นางปัญญาพร สามสี	ครู / คศ.3	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรฯ	สังคมศึกษา	24
4	นางนงรัก สิริภูริโชติ	ครู / คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	23
5	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครู / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	23
6	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครู / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	23
7	นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครู / คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	25
8	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครู / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุข/พละ/คอมฯ	23
9	นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครู / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล 2	25
10	นางบังอร แสนทวีสุข	ครู / คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	22
11	นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู / คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	23
12	นางสาวฉวีภัทร อรัญโชติ	ครู / คศ.1	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	23
13	นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู / คศ.1	ค.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์	22

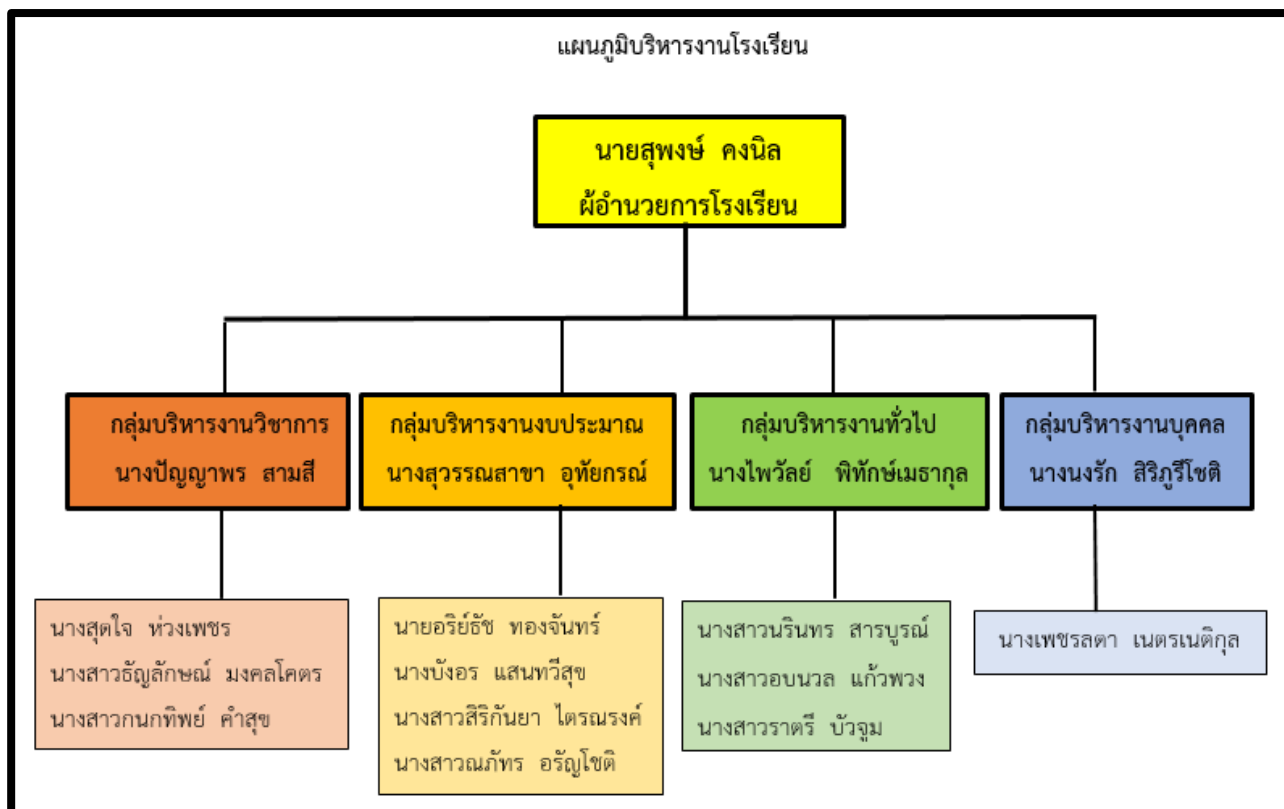
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมง สอน
14	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู / คศ.1	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	23
15	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกวิชา	23

#### 1.4.3 ข้อมูลบุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวราตรี บัวจุม	ครูธุรการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
2	นายสมพงษ์ เดชสายบัว	นักการภารโรง	ม.6	-

#### 1.5 รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา แผนภูมิบริหารงานโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
1	นายสมควร วงษ์รักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นายสุทธิพนธ์ บุญใหญ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายวิชัย สนิท	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
4	นางบังอร เลื่อนฤทธิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
5	นายทองแดง โสพัฒน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
6	นายวิชิต สายสุ้ย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7	นายสำเร็จ บุญใหญ่	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8	นางปัญญาพร สามสี	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ



### แสดงขนาดโรงเรียน

โรงเรียน	ขนาด	เกณฑ์	จำนวน	รวม
บ้านคล้อมิตรภาพที่ 226	.....ขนาดเล็ก	นักเรียน 1-20 คน	1	1
	.../√... ขนาดกลาง	นักเรียน 201-400 คน		
	.....ขนาดใหญ่	นักเรียน 401-800 คน		

### 1.6 แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
<b>1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</b>	
1. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	15
2. ห้องศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนาสร้างจิตอาสาชุมชน	7
3. ห้องคอมพิวเตอร์	20
4. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	25
5. ห้องนาฏศิลป์	10
6. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	5
7. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	5
8. สนามฟุตบอล	20
9. สนามฟุตบอล	20
10. สนามวอลเลย์บอล	15

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
1. วัดบ้านคล้อ	ทุกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
2. ฟาร์มเลี้ยงไก่	-
3. ฟาร์มเลี้ยงหมู	-
4. ฟาร์มเลี้ยงโคขุน	-
5. โคก หนอง นา โมเดล	-
6. สถานีรถไฟ	3
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	-

### 1.7 สภาพชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีทุ่งนาล้อมรอบซึ่งเป็นพื้นที่ที่ประชากรในชุมชนใช้ในการปลูกข้าวและประกอบอาชีพทางการเกษตรด้านหน้าโรงเรียนติดกับทางรถไฟและเป็นชุมชนในเขตพื้นที่บริการ ด้านทิศตะวันออกเป็นทุ่งนาด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนเป็นชุมชนในเขตพื้นที่บริการ บ้านคล้อหมู่ที่ 2 และ 7

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตามฮีต 12

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ค้าขาย รับจ้าง ข้าราชการ ประชากรโดยเฉลี่ย จำนวน 5 คนต่อครอบครัว

#### ด้านเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบอาชีพทำนา พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ การปลูกพริก หอม กระเทียม และมีบางพื้นที่ใช้พื้นที่ในการปลูกยางพารา มันสำปะหลัง นอกจากนี้ ประชากรในชุมชนยังมีการทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ เช่น ฟาร์มไก่ไข่, ไก่เนื้อ, และฟาร์มสุกร ทำให้ชุมชนมีรายได้เสริมจากการทำการเกษตร

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2565 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 100,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.66 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 30,000 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายหมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

บ้านคล้อ หมู่ที่ 2	จำนวน	60,000	บาท
บ้านคล้อ หมู่ที่ 7	จำนวน	45,000	บาท
บ้านเหมือดแอ หมู่ที่ 4	จำนวน	40,000	บาท
บ้านน้ำคำ หมู่ที่ 6	จำนวน	40,000	บาท

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2566) ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>					
อนุบาล 1	-	-	-	-	-
อนุบาล 2	1	11	13	24	24
อนุบาล 3	1	5	3	8	8
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>16</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 16				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1 : 16				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>ประถมศึกษา</b>					
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	7	12	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	6	8	14	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	12	7	19	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	7	15	15
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>98</b>	<b>16.33</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 14				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1 : 16				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>มัธยมศึกษา</b>					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	7	17	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1	8	7	15	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1	5	7	12	12
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>14.67</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	1 : 9				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	1 : 15				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>174</b>	<b>15.81</b>

### 3. ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565

#### 3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 78 หมู่ที่ 7 บ้านคลอง ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีเด็กปฐมวัย จำนวน 32 คน มีครูประจำการจำนวน 2 คน โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2565 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมและรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

#### ➤ ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

1. โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุม เพื่อวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการที่จะพัฒนาตามสภาพของเด็กโดยให้สอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่นมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย
3. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดี ตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

2. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น มุมบลิ๊อค มุมหนังสือ มุมประสบการณ์

5. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด ประสพการณ์ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อการแสวงหาความรู้

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียนเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

#### แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

## 3.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา2565

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<b>❖ คุณภาพของเด็ก</b>	
<p>1. นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-Net ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 40 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>3. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>3. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p> <p>5. ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี และกีฬา มีการ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมด้าน ดนตรีและกีฬา</p>	<p>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควร ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล จนเป็นนิสัยที่ดี</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้</p>
<b>❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p>	<p>1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p>
<p>2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครู และบุคลากรทางการศึกษาหลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดม สมอ การสั่งการผ่านระบบสื่อสาร</p>	<p>2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการ จัด การศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา</p> <p>4. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<b>❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำ กำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึด หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเองในปีการศึกษา 2565 ประเมิน ความต้องการและการจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำ งานวิจัยใน ชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง โดย งานวิจัยที่ทำเป็นผลมาจากความต้องการในการ พัฒนาหรือเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาตนเอง</p> <p>2. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ แหล่ง เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p>
<p>5. ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน</p>	

#### 4. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร ที่กำหนดเป้าหมายการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี มีใจความสำคัญว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้าง

พื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

##### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

##### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

##### 3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

##### 4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว - สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

##### 4.2 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และ

สนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

#### 4.3 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

#### 4.4 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

#### 4.5 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2)

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### 4.6 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพัน ต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) พัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ 31 อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครู ยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนา และส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่ สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่ เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรใน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผน ย่อย คือ เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอด รับ กับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนา ทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็น ผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิต ที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริม และสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาด ทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้าน ต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหาร ราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้าน เศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยี สารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน กับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มี การประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนด แผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามี แผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการ สร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนา ประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ

ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิด ผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

#### 4.7 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตาม กรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้ กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สอง ของยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วยแผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย จำนวน 13 หมวดหมาย คือ 1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง 5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางจิตตિકส์ที่สำคัญของภูมิภาค 6. ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน 7. ไทยมีวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน 9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม 10. ไทยมี เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ 11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ 33 เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

#### 4.8 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

#### 4.9 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

##### 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของ

ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำนวยการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีพศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่บนกระบวนโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### 4.10 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1) . ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### 2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.3 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

#### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

4.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

##### 4.11 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 4.12 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดีมีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### พันธกิจ

ข้อ1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

ข้อ2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อ3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ4. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อ5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ข้อ7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

ข้อ8. พัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### เป้าประสงค์

ข้อ 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ข้อ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ

ข้อ 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 4 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ข้อ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

ข้อ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ

ข้อ 7 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ 2

## สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ 226 ควรให้ความสำคัญใน 2 ประเด็น คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อการกำหนดกลยุทธ์ให้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน

สถานศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

## 1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย ปัจจัยในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพ และปัญหาสังคม ฯลฯ

1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาชาวบ้าน ฯลฯ

1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่างๆ ฯลฯ

1.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่างๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

## 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

2.1 โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S1) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

2.2 ผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S2) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

2.3 บุคลากร (Man : M1) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

2.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

2.5 วัสดุทรัพยากร (Material : M3) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

2.6 การบริหารจัดการ (Management : M4) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ได้ดังนี้

3.1 (S) Social-cultural Factors ด้านสังคม/วัฒนธรรม = มีค่านิยมต่อระบบการศึกษา / การคมนาคม / ระบบสื่อสาร เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน / ภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 (T) Technological Factors = สื่อเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษา / องค์กรเทคโนโลยีภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา การสื่อสาร

3.3 (E) Economic Factors = ด้านเศรษฐกิจ/รายได้ผู้ประกอบการ / การสนับสนุนงบประมาณ

3.4 (P) Political and Legal Factors = นโยบายต่อสังคม/ระเบียบต่างๆการแทรกแซงการเมือง แนวปฏิบัติ

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา ได้ดังนี้

4.1 (S1) Structure = ระบบบริหารงาน / การมอบหมายงานในหน้าที่ / ระบบงานของสถานศึกษา

4.2 (S2) Products and Service = คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

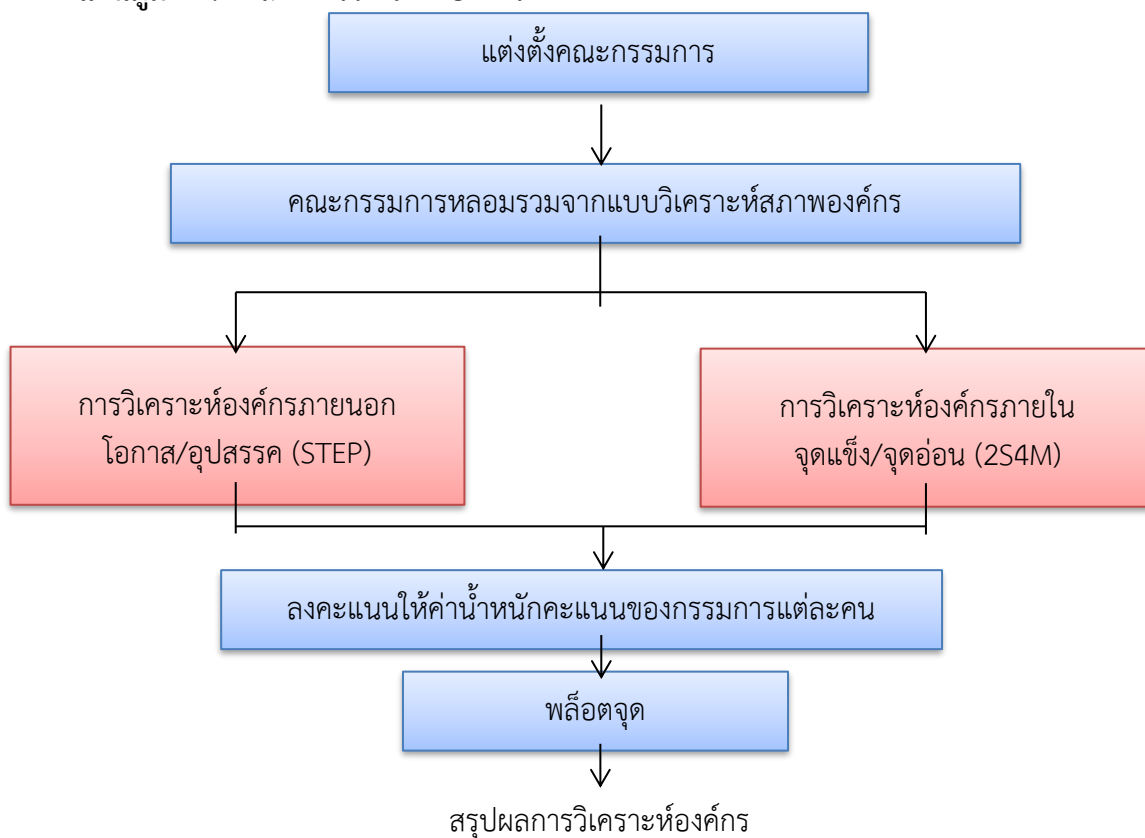
4.3 (M1) Man = ปริมาณและคุณภาพบุคลากรตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 (M2) Money = ประสิทธิภาพทางการเงิน / ความเพียงพอ / ความคล่องตัว / ความคุ้มค่า

4.5 (M3) Material = วัสดุ อุปกรณ์ / ความเพียงพอ / คุณภาพ

4.6 (M4) Management = การบริหารจัดการ / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แผนภูมิที่ 2.1 แสดงการวิเคราะห์ห้องค์กร



## 5. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

(S1) Structure = ระบบบริหารงาน / การมอบหมายงานในหน้าที่ / ระบบงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S1) Structure

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	มีโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับภาระงาน	W1	-
S2	มีการมอบหมายงานได้เหมาะสม		
S3	มีนโยบายหรือจุดเน้นสอดคล้องกับต้นสังกัด / บริบททันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม		
S4	ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
S5	กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
S6	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ		
S7	กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน		
S8	กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม		
S9	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		
S10	กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน		
S11	นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ		
S12	นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการกิจกรรม		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
	กำหนดไว้		
S13	1. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี		

(S2) Products and Service = คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.2 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (S2) Products and Service

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	W1	นักเรียนทุกคนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ แนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่าง ง่ายๆได้
S2	นักเรียนสามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียน เรื่องจากภาพและแสดงความคิดเห็นต่อ เหตุการณ์ต่างๆได้	W2	นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนด
S3	นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	W3	นักเรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงานจากการทำ โครงการกลุ่ม และอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอน การทำงานและปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้
S4	นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย รวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป	W4	นักเรียนบางกลุ่มมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาด ความรับผิดชอบต่อการเรียน
S5	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ชุมชนและท้องถิ่น		
S6	นักเรียนทุกคนมีความซื่อสัตย์ ประหยัดและออม		
S7	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณี ชุมชนและท้องถิ่น		
S8	นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่ง เสพติด แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข		

(M1) Man = ปริมาณและคุณภาพบุคลากรตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (M1) Man

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นฐาน	W1	-
S2	ครูพัฒนาทฤษฎี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย 2 รูปแบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		
S3	ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อ		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		
S4	ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน		
S5	ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน		
S6	ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมิน นักเรียน ชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงานและพฤติกรรมนักเรียน ชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียน บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร		
S7	ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์ (PLC)		
S8	ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้แฟ้มพัฒนางาน (portfolio)		

(M2) Money = ประสิทธิภาพทางการเงิน / ความเพียงพอ / ความคล่องตัว / ความคุ้มค่า

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (M2) Money

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	ได้รับการจัดสรร ตามความเหมาะสม	W1	-
S2	การใช้งบประมาณคุ้มค่า		
S3	มีการระดมงบประมาณ		
S4	การใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ		

(M3) Material = วัสดุ อุปกรณ์ / ความเพียงพอ / คุณภาพ

ตารางที่ 2.5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (M3) Material

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	โรงเรียนมีห้องสมุด เอื้อต่อการเรียนรู้	W1	-
S2	ห้องปฏิบัติการเพียงพอ / มีคุณภาพ		
S3	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
	เพียงพอ/มีคุณภาพ		

(M4) Management = การบริหารจัดการ / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนตามมาตรฐาน

ตารางที่ 2.6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (M4) Management

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W )	
S1	โรงเรียนใช้กระบวนการ PDCAP ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	W1	ลดการออกกลางคืนให้เป็นศูนย์
S2	โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 2 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและศิษย์เก่า		
S3	ครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมตรงและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา		
S4	โรงเรียนจัดเวที อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นของครูผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนละ 25 ชั่วโมง		
S5	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย		
S6	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ		

## 6. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางที่ 2.7 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ	T1	ช่องทางการสื่อสารระบบออนไลน์ มีความหลากหลาย
O2	ชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา	T2	การรับส่งสัญญาณมีประสิทธิภาพ
O3	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา	T3	รายได้ของผู้ปกครอง
O4	ระบบการคมนาคมมีความสะดวก	T4	สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น
O5	ระบบเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการศึกษา มีความหลากหลาย		
O4	ชุมชนมีการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการดำรงชีวิต		

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
05	นโยบายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต่อการจัดการศึกษา		
06	ความต่อเนื่องของนโยบายต้นสังกัด		
07	การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
08	นโยบายต้นสังกัดเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		

## 7. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

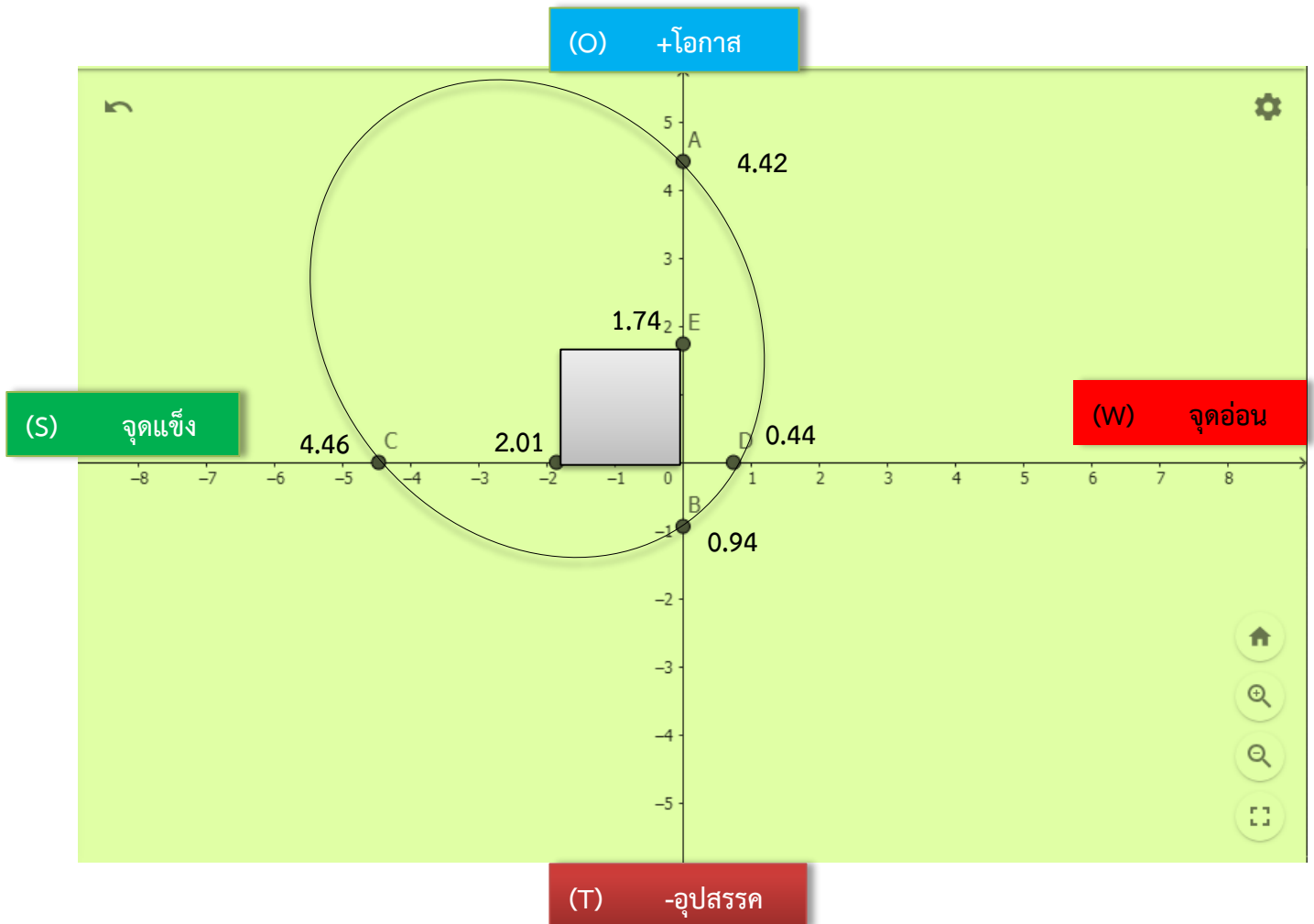
ตารางที่ 2.8 แสดงสรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก				สภาพแวดล้อมภายใน			
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน			ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน		
1. ด้านสังคม/วัฒนธรรม = มีค่านิยมต่อระบบการศึกษา / การคมนาคม / ระบบสื่อสาร เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน / ภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ (S)	+4.50	1	0.4	1. ระบบบริหารงาน / การมอบหมายงานในหน้าที่ / ระบบประกันฯ (S1)	+4.58	2	0.23
2. สื่อเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษา / องค์กรเทคโนโลยีภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา การสื่อสาร (T)	+1.60	3	0.1	2. คุณภาพผู้เรียน (S2)	+1.64	5	0.15
3. ด้านเศรษฐกิจ / รายได้ผู้ปกครอง (E)	+1.20	4	0.2	3. ปริมาณและคุณภาพบุคลากร (M1)	+4.63	1	0.27
4. นโยบายต่อสังคม / ระเบียบต่างๆการแทรกแซงการเมืองแนวปฏิบัติ (P)	+4.25	2	0.3	4. ประสิทธิภาพทางการเงิน / ความเพียงพอ / ความคล่องตัว / ความคุ้มค่า (M2)	+4.25	3	0.2
				5. วัสดุ อุปกรณ์ / ความเพียงพอ / คุณภาพ (M3)	+3.73	4	0.05
				6. การบริหารจัดการ / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน (M4)	+4.43	6	0.1

ตารางที่ 2.9 สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนน เต็มคือ 1	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)			คะแนน เต็มคือ 1	จุด แข็ง (S)	จุด อ่อน (W)	จุด แข็ง (S)	จุด อ่อน (W)	
1. ด้านสังคม/วัฒนธรรม = มี ค่านิยมต่อระบบการศึกษา / การ คมนาคม / ระบบสื่อสาร เครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน / ภูมิ ปัญหาท้องถิ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ (S)	0.4	4.5		1.80	0.00	1.80	1. ระบบบริหารงาน / การมอบหมายงานในหน้าที่ / ระบบประกันฯ (S1)	0.23	4.58	0	1.05	0	1.05
2. สื่อเทคโนโลยีที่มีต่อการจัด การศึกษา / องค์กรเทคโนโลยี ภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา การสื่อสาร (T)	0.1	4.6	3.00	0.46	0.30	0.16	2. คุณภาพผู้เรียน (S2)	0.15	4.54	2.9	0.68	0.44	0.25
3. ด้านเศรษฐกิจ / รายได้ ผู้ประกอบการ (E)	0.2	4.4	3.2	0.88	0.64	0.24	3. ปริมาณและคุณภาพบุคลากร (M1)	0.27	4.63	0	1.25	0	1.25
4. นโยบายต่อสังคม / ระเบียบต่างๆการแทรกแซง การเมือง แนวปฏิบัติ (P)	0.3	4.25		1.28	0.00	1.28	4. ประสิทธิภาพทางการเงิน / ความเพียงพอ / ความ คล่องตัว / ความคุ้มค่า (M2)	0.2	4.25	0	0.85	0	0.85
							5. วัสดุ อุปกรณ์ / ความเพียงพอ / คุณภาพ (M3)	0.05	3.73	0	0.19	0	0.19
							6. การบริหารจัดการ / การมีส่วนร่วมของบุคลากรใน โรงเรียน (M4)	0.1	4.43	0	0.44	0	0.44
สรุปปัจจัยภายนอก				4.42	0.94	3.48	สรุปปัจจัยภายใน				4.46	0.44	4.03
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				1.74			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.01		

แผนภูมิที่ 2.2 แสดงสถานภาพโรงเรียนบ้านค้อมิตรภาพที่ 226 : สถานภาพแข็งและเอื้อ



### การอธิบายกราฟ

**ปัจจัยภายนอก** ที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา (+4.42) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านสังคมวัฒนธรรม (+1.80) และด้านนโยบายต่อสังคม / ระเบียบต่างๆ การแทรกแซงการเมืองแนวปฏิบัติ (+1.28) สำหรับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้านสื่อเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการศึกษา / องค์กรเทคโนโลยีภายนอกเอื้อต่อการจัดการศึกษา การสื่อสาร (-0.30) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วปัจจัยภายนอก มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคซึ่งเอื้อต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (+3.48)

**ปัจจัยภายใน** โดยสรุปโรงเรียนบ้านค้อมิตรภาพที่ 226 มีจุดแข็ง (+4.46) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของปริมาณและคุณภาพของประชากร (+1.25) ด้านบริหารงาน (+1.05) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (+0.85) ด้านคุณภาพผู้เรียน (+0.68) ด้านการบริหารจัดการ (+0.44) และปัจจัยที่มีจุดอ่อน (-0.44) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีจุดแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+4.03)

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า โรงเรียนบ้านค้อมิตรภาพที่ 226 มีปัจจัยที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนบ้านค้อมิตรภาพที่ 226 มีโอกาสจัดการศึกษาหรือให้บริการทางการศึกษามาก ทั้งนี้เนื่องจากมีปัจจัยด้านนโยบายและจุดเน้น ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านชุมชนตามลำดับ ทำให้โรงเรียนบ้านค้อ

มิตรภาพที่ 226 มีโอกาสในการขยายการบริการ และมีจุดแข็งของโรงเรียน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านครู ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านบริบทตามลำดับ แต่ยังมีจุดอ่อนที่ยังต้องพัฒนาอยู่ คือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนบางกลุ่ม ซึ่งต้องมีการออกมาตรการในการกำกับดูแลและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองชุมชนทุกภาคส่วน

## ส่วนที่ 3

## ทิศทางการจัดการศึกษา

## 1.วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 จัดการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

## ตารางที่ 3.1 แสดงวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>ส่งเสริมผู้เรียนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น</li> <li>ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>ปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย</li> <li>ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</li> <li>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>

## 2.เป้าประสงค์

## ตารางที่ 3.2 แสดงเป้าประสงค์

พันธกิจ	เป้าประสงค์
<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</li> <li>ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21</li> <li>นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>นักเรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของ</li> </ol>

พันธกิจ	เป้าประสงค์
<p>ตามหลักสูตร</p> <p>3. ส่งเสริมผู้เรียนในการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>5. ปลุกฝังให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>6. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>5. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และหลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>6. นักเรียนจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>7. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>

### 3. เป้าหมาย

#### ตารางที่ 3.3 แสดงเป้าหมายระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	เป้าประสงค์
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	1. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3. นักเรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
	5. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และหลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย

เป้าหมาย	เป้าประสงค์	
	6. นักเรียนจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	
5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
6) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
7) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์		
8) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
9) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
10) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
11) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
12) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
13) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
14) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

### ตารางที่ 3.4 แสดงเป้าหมายระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	เป้าประสงค์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นผู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 3. นักเรียนสามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภูมิใจในท้องถิ่น 4. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 5. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

เป้าหมาย	เป้าประสงค์
	หลากหลาย อย่างมีความสุข และดำรงตนตามวิถีประชาธิปไตย 6. นักเรียนจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
11) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	7. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
12) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
13) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
14) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
15) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
16) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
17) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
18) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
19) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
20) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
21) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### 4. ประเด็นกลยุทธ์

##### ตารางที่ 3.5 ประเด็นกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	พัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการ
6) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
7) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	

เป้าหมาย	กลยุทธ์
8) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	บริหารและการจัดการ
9) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
10) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
11) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
12) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
13) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
14) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

### ตารางที่ 3.6 ประเด็นกลยุทธ์ระดับขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	กลยุทธ์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
11) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล  เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
12) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
13) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
14) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
15) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
16) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
17) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	

เป้าหมาย	กลยุทธ์
18) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
19) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
20) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
21) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
22) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

### กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 : ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

## 5. การกำหนดตัวชี้วัด

### ตารางที่ 3.7 การกำหนดตัวชี้วัดระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของ ตนเองได้
	2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	5) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ระดับคุณภาพของสถานศึกษาหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น
	6) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน
	7) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัด

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
		ประสบการณ์
	8) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	9) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	10) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	11) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	12) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	13) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	14) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตารางที่ 3.8 การกำหนดตัวชี้วัดระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	7) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	8) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	9) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	10) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	11) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	12) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	13) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	14) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	15) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	16) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	17) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	18) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	19) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	20) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	22) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการกำหนดหน่วยวัดความสำเร็จของการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการกำหนดการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์โดยยึดมาตรฐานและประเด็นพิจารณา ดังนี้

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.1 แสดงกลยุทธ์ที่ 1 และ กลยุทธ์ที่ 3

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3) เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละของเด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม
4) เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละของเด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดประสบการณ์เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 4.2 แสดงกลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 5

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1) สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบท ของ ท้องถิ่น	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับ บริบทของ ท้องถิ่น		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่เป็นบริบทและภารกิจของ โรงเรียนอย่างแท้จริง -พัฒนาหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้
2) สถานศึกษามีการจัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดครูให้ตรงตามวิชาเอก และให้เพียงพอกับชั้นเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากร พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรมประชุมสัมมนาทาง วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญในการ จัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครูมีความเชี่ยวชาญใน การจัดประสบการณ์		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมครูและบุคลากร พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วม อบรมประชุมสัมมนาทาง วิชาการให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
4) สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอและเพียงพอ		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5) สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
6) สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมและพัฒนาความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อ นำสถานศึกษาสู่เป้าประสงค์ ที่กำหนด -จัดการดำเนินงานการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 4.3 แสดงกลยุทธ์ที่ 4

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1) ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ระดับคุณภาพของ ครูจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการจัดประสบการณ์ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
2) ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ระดับคุณภาพของ ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง 5
3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	ระดับคุณภาพของ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-การจัดบรรยากาศภายใน ห้องเรียนเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้
4) ครูประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ระดับคุณภาพของ ครูมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการ เด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		5 ยอดเยี่ยม	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

## ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 4.4 แสดงกลยุทธ์ที่ 1

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	- จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป		78.65	80	80	85	85	90	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
6.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตารางที่ 4.5 แสดงกลยุทธ์ที่ 3

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		100	80	80	85	85	90	-จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	
2.ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของ นักเรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย		100	80	80	85	85	90	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
3.ผู้เรียนการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		100	80	80	85	85	90	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย
4.ผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละของ นักเรียนสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เหมาะสมตามช่วงวัย		100	80	80	85	85	90	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกาย และ จิตสังคมที่ดีเหมาะสมตาม ช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 4.6 แสดงกลยุทธ์ที่ 3 และกลยุทธ์ที่ 5

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1.สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-สร้างมาตรฐานการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่เป็นบริบทและภารกิจของ โรงเรียนอย่างแท้จริง
2.สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพของ สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-สร้างมาตรฐานระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ -ส่งเสริมและพัฒนาความ ร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อ นำสถานศึกษาสู่เป้าประสงค์ ที่กำหนด -จัดการดำเนินงานการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
4.สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
5.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 4.7 แสดงกลยุทธ์ที่ 4

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับคุณภาพของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม	
		2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570		
3.ครุมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับคุณภาพของ ครุมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการสร้างมาตรฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้
4.ครุมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ระดับคุณภาพของครุ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-พัฒนาการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน
5.ครุมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพของครุมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้		4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	-ส่งเสริมครุให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

## ส่วนที่ 5

## โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570

## ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 5.1 แสดงโครงการ/กิจกรรมตาม กลยุทธ์ที่ 1 และ กลยุทธ์ที่ 3

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านสังคม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน	-จัดประสบการณ์เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
และแสวงหาความรู้ได้	พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้							

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 5.2 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 3 และกลยุทธ์ที่ 5

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง -พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
2) สถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-จัดครูให้ตรงตามวิชาเอกและให้เพียงพอกับชั้นเรียนและส่งเสริม							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ							
3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	-ส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	-ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							
5) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้							
6) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำสถานศึกษาสู่เป้าประสงค์ที่กำหนด							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
	-จัดการดำเนินงานการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ							

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ตารางที่ 5.3 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 4

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-พัฒนาการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-พัฒนาการจัดประสบการณ์/กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5							
3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ	-การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	2569	
เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้							
4) ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	-พัฒนาการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน							

## ระดับชั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 5.4 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 1

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	- จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมวัสดุฝึก สอน สอบ - กิจกรรมสอนเสริมช่วย ยกระดับผลสอบโอเน็ต, NT,RT - กิจกรรมวัสดุสำนักงาน	23,000	23,000	23,000	23,000	23,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา							
3.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ							
4.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
สื่อสาร	สารสนเทศและการสื่อสาร							
5.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น	-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
6.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-จัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<b>โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b> - กิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมการเลี้ยงปลา	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีประชาธิปไตย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ตารางที่ 5.5 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 3

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</b> - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<b>โครงการวันสำคัญ</b> - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมวันแม่ 12 ส.ค. - กิจกรรมวันสำคัญของศาสนา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ - กิจกรรมปฐมนิเทศ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
3. ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันสงกรานต์ปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ						
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย	-จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีเหมาะสมตามช่วงวัย	<b>โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</b>	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ/ตรวจฟัน</li> <li>- กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมมาตรการป้องกันโรคติดต่อ</li> </ul> เช่น โควิด ไข้เลือดออก <b>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</b> <b>และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	23,000	23,000	23,000	23,000	23,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม</li> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนศีล5</li> </ul>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา</li> <li>- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์</li> </ul> <b>โครงการส่งเสริมภาวะโภชนาการ</b>	558,800	558,800	558,800	558,800	558,800	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมอาหารกลางวัน</li> <li>- กิจกรรมอาหารเสริม (นม)</li> </ul>						
		<b>โครงการลูกเสือ-เนตรนารี</b>	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ</li> </ul>						
		<b>โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬา</b>	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมกีฬาภายใน</li> <li>- กิจกรรมกีฬาระดับกลุ่ม</li> </ul>						

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 5.6 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 5

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	-สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่เป็นปริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง	<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b> - กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร - กิจกรรมประเมินหลักสูตร	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		<b>โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในและภายนอกโรงเรียน (สมศ.) - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการ SAR	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-สร้างมาตรฐานระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ -ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำสถานศึกษาสู่เป้าประสงค์ที่กำหนด -จัดการดำเนินงานการ	<b>โครงการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> - กิจกรรมหนังสือเรียน - กิจกรรมค่าเครื่องแบบ อุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	262,766	262,766	262,766	262,766	262,766	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
		<b>โครงการบริหารการเงินและพัสดุในโรงเรียน</b> - กิจกรรมจัดซื้อ/จัดจ้าง วัสดุอุปกรณ์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	เกี่ยวกับการเงิน และพัสดุ - กิจกรรมวัสดุ ครุภัณฑ์ <b>โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหารทั่วไป
3.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน รายบุคคล - กิจกรรมอบรมยาเสพติด - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมครูแดร์ - กิจกรรมทุนการศึกษา - กิจกรรมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) <b>โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา</b> - กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมติดตามนักเรียนขาดเรียน/ออกกลางคัน	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหารทั่วไป
4.สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-ส่งเสริมครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาทางวิชาการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<b>โครงการนิเทศภายในและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</b> - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) <b>โครงการพัฒนาครูและบุคลากร</b> - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมอบรม/สัมมนา	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
			35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
		- กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ						
5.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<b>โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ</b> - กิจกรรมปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียน	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		<b>โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่อการเรียนรู้</b> - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนศิลปะดนตรี นาฏศิลป์	23,000	23,000	23,000	23,000	23,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		<b>โครงการควบคุม ดูแลงานสาธารณูปโภค</b> - กิจกรรมค่าน้ำ/ค่าไฟ/ค่าอินเทอร์เน็ต	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<b>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน</b> - กิจกรรมปรับปรุงอาคาร สถานที่ภายในโรงเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		<b>โครงการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม</b> - กิจกรรมก่อสร้างเตาเผาขยะ และอุปกรณ์ทำความสะอาด	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6.สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-พัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<b>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน</b> - กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมบำรุงรักษาเครื่องถ่ายสำเนา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ตารางที่ 5.7 แสดงโครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ 4

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<b>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</b> - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (ในโรงเรียน)	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
		<b>โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน</b> - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ
2.ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ	-พัฒนาให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570		
เรียนรู้	เรียนรู้	- กิจกรรมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต							
3.ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	-พัฒนาในการสร้าง มาตรฐานการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ฝ่ายบริหาร วิชาการ	
		<b>โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</b>							
		- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	500	500	500	500	500	ฝ่ายบริหาร วิชาการ	
		<b>โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความบกพร่องเรียนร่วม</b>							
		- กิจกรรมคัดกรองนักเรียนที่มีความ บกพร่องเรียนร่วม							
		- กิจกรรมแผน IEP/IIP	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายบริหารทั่วไป	
		<b>โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอีสาน วงดนตรีพื้นเมืองโปงลาง</b>							
		- กิจกรรมฝึกซ้อมดนตรีและการแสดง พื้นบ้าน							
4.ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	-พัฒนาการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	<b>โครงการวัดผลและประเมินผล</b>	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	ฝ่ายบริหาร วิชาการ	
		- กิจกรรมระบบวัดผลออนไลน์							
		- กิจกรรมจัดซื้อแบบพิมพ์							
		- กิจกรรมทะเบียนนักเรียน							
5.ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ	-ส่งเสริมครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ	<b>โครงการสัมพันธ์ชุมชน</b>	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายบริหารงาน บุคคล	
		- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา							
		- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
เรียนรู้	จัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมร่วมงานในชุมชน</li> <li>- กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> </ul>						

## ส่วนที่ 6

## การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

## 1. การกำกับติดตาม

1. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

## 2. การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาคเรียน

2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

## 3. การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ในกรณีที่อยู่ในสถานะที่จำเป็น และสามารถเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตามได้ โดยงานนโยบายและแผนงาน มีการติดตามความก้าวหน้าและเมินความสำเร็จ เพื่อจัดทำเสนอแนะการปรับปรุงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและกลยุทธ์ ให้ฝ่ายบริหาร รับทราบทุกไตรมาส รวมทั้งกำหนดให้มีการทบทวนแผนปฏิบัติการรอบ 6 เดือน ซึ่งคาดการณ์ผลการดำเนินงาน 6 เดือนหลัง (ตุลาคม-มีนาคม ปีถัดไป) ตามเป้าหมายภารกิจสำคัญ ได้แก่ การบริหารจัดการเพื่อความเป็นเลิศ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้และระบบสนับสนุน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงภายนอกและปัจจัยความเสี่ยงภายในเพื่อจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ และมาตรการการป้องกันความเสี่ยง เสนอฝ่ายบริหารที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกไตรมาส หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบต้องดำเนินการปรับเปลี่ยน แผนการดำเนินงานหรือจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และการสื่อสารถึงผู้ปฏิบัติให้ดำเนินการผ่านทาง การสื่อสารต่าง ๆ เช่น ระบบอิเล็กทรอนิกส์ การประชุมโดยผู้บริหารเพื่อสร้างความเข้าใจให้ปฏิบัติตามแผนใหม่อย่างรวดเร็ว

## 4. การรายงาน

1. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน

2. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

3. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

## ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบ้านหนองงูเห่าล้อมคูราษฎร์รัฐกิจโกศล)



คำสั่งโรงเรียนบ้านมิตรภาพที่ 226  
ที่ ..... / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนบ้านมิตรภาพที่ 226 จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับกรอบระยะยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบ้านมิตรภาพที่ 226 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 และ พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

1. นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสมควร วงษ์รักษา	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
3. นางนงรัก สิริภู่โชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
4. นางไพลย์ พิทักษ์เมธากุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นางสาวรณสา อุตัยกรณ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางปัญญาพร สามสี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม กำกับ ดูแลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและ บรรลุวัตถุประสงค์

**2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

1. นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรณสา อุตัยกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางไพลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนงรัก สิริภู่โชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวชนัญธิดา ศรีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางบังอร แสนทวีสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู	กรรมการ

- |                              |                   |                            |
|------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 11. นางสาวณภัทร อรัญโชติ     | ครู               | กรรมการ                    |
| 12. นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์ | ครู               | กรรมการ                    |
| 13. นางราตรี สมรูป           | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ                    |
| 14. นางสาวกนกทิพย์ คำสุข     | ครูผู้ช่วย        | กรรมการเลขานุการ           |
| 15. นางสาวฉัญลักษณ์ มงคลโคตร | ครู               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** วางกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบ้านมิตรภาพที่ 226 และจัดทำเครื่องมือเพื่อประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

ทั้ง นี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมิตรภาพที่ 226



ติดตามข่าวสาร  
เพิ่มเติมได้ที่



086 875 0077



โรงเรียนบ้านค้อมิตรภาพที่ ๒๒๖