



มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางเพชรลดา เนตรเนติกุล

ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านคลองมอญที่ 226

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินบุคลากร ประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งในมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของ นางเพชรลดา เนตรเนติกุล ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ผู้จัดทำได้รวบรวมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เห็นว่า เป็นการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาพอสังเขป เพื่อเป็นร่องรอย หลักฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้รายงานตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นรายงานที่ยืนยันผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคล่อมมิตรภาพที่ ๒๒๖ หากมีข้อผิดพลาด หรือขอเสนอแนะใดในรายงานฉบับนี้ ผู้รายงานจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นางเพชรลดา เนตรเนติกุล
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
ประวัติผู้รายงาน	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๖
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗
๕. รางวัลที่ตนเอง / นักเรียนได้รับประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๑๒
ภาคผนวก	

ประวัติผู้รายงาน

๑. ข้าพเจ้า ชื่อนางเพชรลดา เนตรเนติกุล เกิดวันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๐
อายุ ๔๖ ปี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาเอก การศึกษาปฐมวัย (คบ.) สถาบันราชภัฏสุรินทร์
ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) สถาบัน มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ อายุราชการ ๒๒ ปี ๔ เดือน

๒. เป็นครูประจำชั้น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

- งานบริหารงานบุคคล
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานแอดมิน กองทุนกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)
- งานครูเวรประจำวันศุกร์
- งานครูเวรอาหารกลางวันประจำวันพฤหัสบดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้รายงานมีระดับคุณภาพในการประเมินตนเอง ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ◆ ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
<input type="checkbox"/> ดี	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครัวเรือน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ



ภาพถ่ายเด็กทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา

**๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

ครู สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงอาหาร สนามเด็กเล่น สวนเกษตรแปลงใหญ่ สวนเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ สถานีรถไฟบ้านคล้อ วัดบ้านคล้อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านคล้อฯ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือกระทำ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน



ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ทศนศึกษา



เด็กเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เรื่อง การปลูกผัก เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง



เด็กเรียนรู้จากการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกทักษะการสังเกต การสมมุติฐาน การเปรียบเทียบ



๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ภาพกิจกรรมการจัดสภาพบรรยากาศแวดล้อมภายในห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่างๆ





มุมนิทาน



มุม บล็อก



มุมศิลปะ



มุม วิทยาศาสตร์



มุม เกมการศึกษา



มุม ผลงานเด็ก

หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์

สาระการจัดการเรียนรู้ประจำปี

ตารางจัดกิจกรรมประจำวัน



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ๕๐ สัปดาห์ ชั้นอนุบาล ๒

หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑		หน่วยการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๒	
สัปดาห์ ๑	ปฐมวัย	สัปดาห์ ๑๑	น้ำ
สัปดาห์ ๒	โถงน้ำจืดจืด	สัปดาห์ ๑๒	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๓	ครอบครัวอบอุ่น	สัปดาห์ ๑๓	ธงชัยเฉลิมพล
สัปดาห์ ๔	ความสามัคคี	สัปดาห์ ๑๔	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๕	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๑๕	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๖	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๑๖	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๗	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๑๗	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๘	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๑๘	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๙	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๑๙	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๐	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๐	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๑	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๑	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๒	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๒	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๓	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๓	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๔	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๔	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๕	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๕	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๖	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๖	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๗	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๗	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๘	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๘	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๑๙	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๒๙	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๐	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๐	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๑	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๑	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๒	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๒	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๓	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๓	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๔	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๔	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๕	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๕	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๖	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๖	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๗	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๗	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๘	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๘	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๒๙	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๓๙	ธงชาติไทย
สัปดาห์ ๓๐	พืชสวนครัว	สัปดาห์ ๔๐	ธงชาติไทย

ตารางกิจกรรมประจำวัน อนุบาล ๒

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก / เข้าแถวเคารพธงชาติ
๐๘.๓๐ น. - ๐๘.๕๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๕๐ น. - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมใบวงกลม / กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๕๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	ดื่มนม / ทำธุระส่วนตัว
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรี
๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	เล่นตามมุม
๑๑.๐๐ น. - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน / ทำธุระส่วนตัว
๑๒.๐๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	พักนอน / นอนหลับ
๑๕.๐๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๓๐ น. - ๑๕.๕๐ น.	ทบทวน / สนทนา
๑๕.๕๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	รอผู้ปกครองรับกลับบ้าน

ภาพกิจกรรมการจัดสภาพบรรยากาศแวดล้อมภายนอกห้องเรียน

บริเวณสนามเด็กเล่นสำหรับเด็ก



เด็กได้เล่นโต้ล้อรถร่วมกันกับเพื่อนๆ อย่างมีความสุข



เด็กได้เรียนรู้การเล่นปืนปายเครื่องเล่นสนามอย่างปลอดภัยสนามกว้างขวางให้เด็กได้วิ่งอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากการสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจสอบ และบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการของแต่ละคน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ภาพกิจกรรม



เยี่ยมและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง



ผลงานเด็ก



ผลงานครู



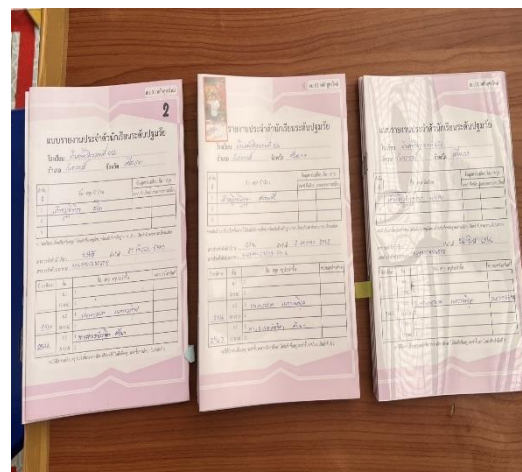
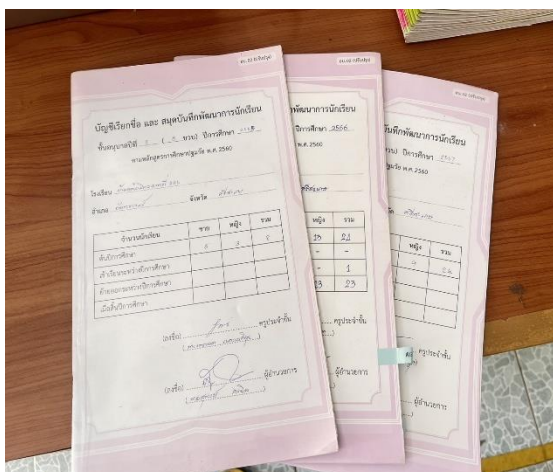
ผลงานเด็กด้านต่างๆ



การสังเกตจากการทำกิจกรรม



การเล่นของเด็ก



แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีการศึกษา

สมุดประจำตัวนักเรียน ๓ ปีการศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

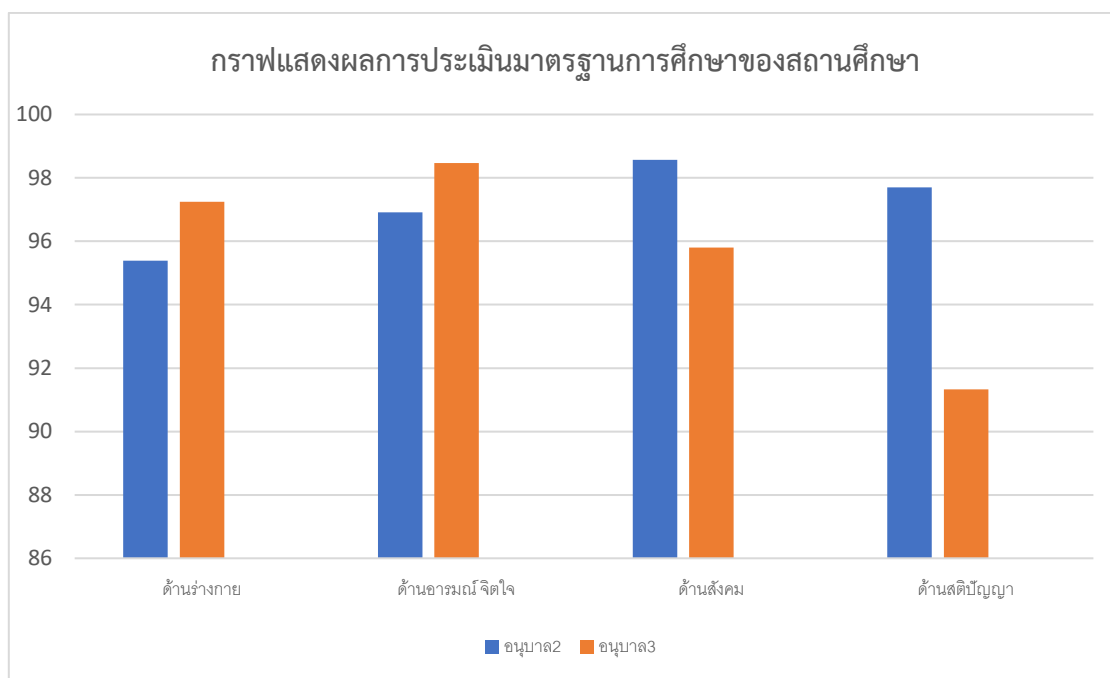
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปีการศึกษา			ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
พัฒนาการด้านร่างกาย				
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี				
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน				
		๙๔.๑๒	๙๕.๗๑	
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ				
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข		๙๔.๑๓		
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		๙๔.๑๕		
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดี		๙๔.๑๐		
		๙๔.๑๒	๙๑.๔๓	
พัฒนาการด้านสังคม				
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๙๔.๑๕		
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย		๙๔.๑๓		
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		๙๔.๑๐		
		๙๔.๑๒	๙๗.๑๔	
พัฒนาการด้านสติปัญญา				
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย		๙๔.๑๓		
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้		๙๔.๑๒		

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ปีการศึกษา			ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		๙๔.๑๔		
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย		๙๔.๑๑		
		๙๔.๑๒	๘๘.๕๗	
รวมเฉลี่ย	๙๖.๘๗	๙๔.๑๒	๙๓.๒๑	๙๔.๗๓
สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน				

กราฟแสดงผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับชั้น	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
พัฒนาการด้านร่างกาย		
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี	๙๓.๙๓	๙๗.๗๘
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๙๓.๕๐	๙๓.๐๐
	๙๓.๗๑	๙๕.๓๙
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๙๓.๙๓	๙๕.๘๓
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๖.๙๗	๙๘.๓๓
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๙๔.๕๖	๙๖.๕๘
	๙๕.๑๕	๙๖.๙๑
พัฒนาการด้านสังคม		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๘.๙๙	๙๗.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๙๙.๓๙	๙๙.๕๐
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๕.๙๕	๙๙.๒๒
	๙๘.๑๑	๙๘.๕๗
พัฒนาการด้านสติปัญญา		
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙๑.๖๖	๙๕.๑๗
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๘๙.๓๙	๙๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๓.๙๓	๙๘.๘๓

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับชั้น	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๙๓.๙๓	๙๘.๘๓
	๙๒.๒๒	๙๗.๗๐

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับชั้น	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
พัฒนาการด้านร่างกาย		
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี	๙๗.๕๓	๙๖.๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๙๘.๙๔	๙๗.๘๓
	๙๘.๒๓	๙๗.๒๕
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๙๘.๗๖	๙๖.๖๗
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๗.๕๓	๙๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๙๘.๕๑	๙๙.๗๘
	๙๘.๒๗	๙๘.๔๗
พัฒนาการด้านสังคม		
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๘.๑๔	๙๗.๔๔
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	๙๘.๕๒	๙๕.๑๗
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๙๘.๗๗	๙๔.๗๘
	๙๘.๔๘	๙๕.๘๐
พัฒนาการด้านสติปัญญา		

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับชั้น	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๙๙.๐๗	๙๓.๖๗
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๙๘.๖๑	๘๗.๓๓
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๓
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๙๑.๖๗	๘๘.๐๐
	๙๗.๓๔	๙๑.๓๓

๕.รางวัลที่ตนเอง / นักเรียนได้รับตั้งแต่ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๕.๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานด้านครู

ที่	วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๐ พ.ค.๖๗	การประชุมพัฒนาตรวจสอบ และทบทวนหลักสูตร แกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	ห้องประชุม โรงเรียนบ้าน หนองถ่มฯ	Ceo.ทักษิณ กันทรารมย์	คำสั่ง
๒	๑๓ พ.ค.๖๗	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางทฤษฎีพหุ ปัญญา ๙ ด้าน เขียนแผน iep.	ห้องประชุม สพป.ศก.๑	สพป.ศก.๑	คำสั่ง
๓	๑๑ มิ.ย.๖๗	การประชุมสามัญกลุ่ม ceo. ทักษิณกันทรารมย์	ห้องประชุม โรงเรียนอนุบาล กันทรารมย์	กลุ่มทักษิณ	คำสั่ง
๔	๑๘ ส.ค.๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูปทุมวัยในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะทางสมอง EF.	ห้องประชุม เพชร	สพป.ศก.๑	คำสั่ง
๕	๖-๗ ส.ค.๖๗	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพาะทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปทุมวัย	ห้องประชุม เพชร	สพป.ศก.๑	คำสั่ง
๖	๔ ก.ค.๖๘	รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ห้อง พิพิธภัณฑ พระรามเก้า จ.ประทุมธานี	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทย	ตรา พระราชทาน

ด้านนักเรียน

ที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อ-สกุล นักเรียน	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงาน ที่จัด	หลักฐาน
๑	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ญ.ชนาภภัทร วรรณทวี	กิจกรรมฝึกตัดปะภาพ	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
๒	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ญ.สิริภักธา จิตรตระवल	กิจกรรมฝึกตัดปะภาพ	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
๓	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ญ.อาริสสา เหลาผา	กิจกรรมฝึกตัดปะภาพ	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
๔	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ญ.นิตยา บุญเชิญ	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
๕	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ช.ฤทธิ์ชัย มือทัพไทย	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
๖	๑๙ พ.ย.๖๖	ด.ญ.หนึ่งฤทัย คำโสม	กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน	ห้องประชุมเพชร	สพป.ศก. ๑	เกียรติบัตร
		1.เด็กหญิงสลิลทิพย์ พิมสมาน 2.เด็กหญิงแผ่นฟ้า ชากักดี 3.เด็กหญิงฐิตาภรณ์ เพิ่มทอง	ได้รับรางวัล กิจกรรมการ สร้างภาพ ฝึกตัดปะภาพ ระดับปฐมวัย เหรียญ ทองแดง	กลุ่ม ceo.ทักษิณ กันทรารมย์	เกียรติบัตร	
		เด็กหญิงสลังทิพย์ พิมสมาน	ได้รับรางวัล เป็นผู้มีจิต อาสา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับโรงเรียน บ้านคล้อมิตรภาพที่ 226	โรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226	เกียรติบัตร	
		เด็กหญิงแผ่นฟ้า ชากักดี	ได้รับรางวัล เป็นผู้เรียนดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226	โรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226	เกียรติ บัตร	

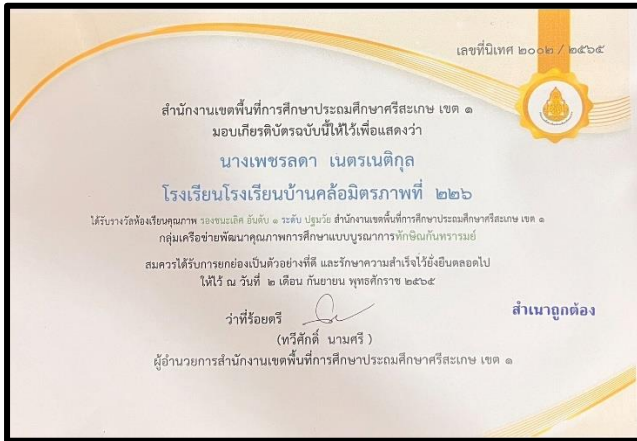
ขอรับรองว่า ข้อความข้างต้นเป็นความจริง

(.....)

นางสาวชนัญธิตา ศรีมา

ภาคผนวก

ผลงานด้านครู



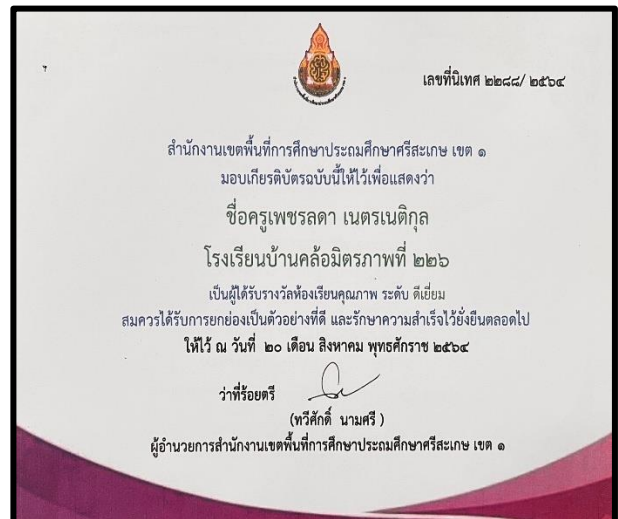
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลระดับประเทศ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

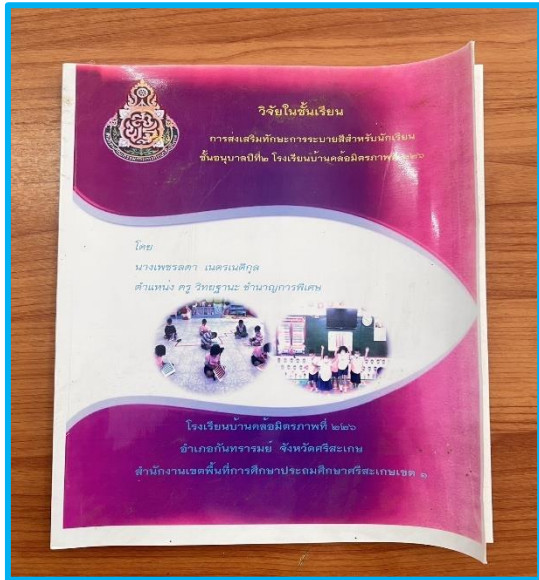


ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗



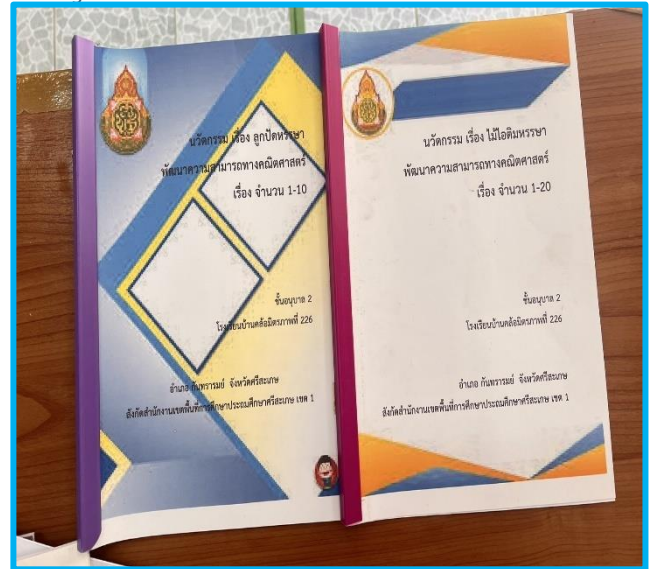
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

วิจัย

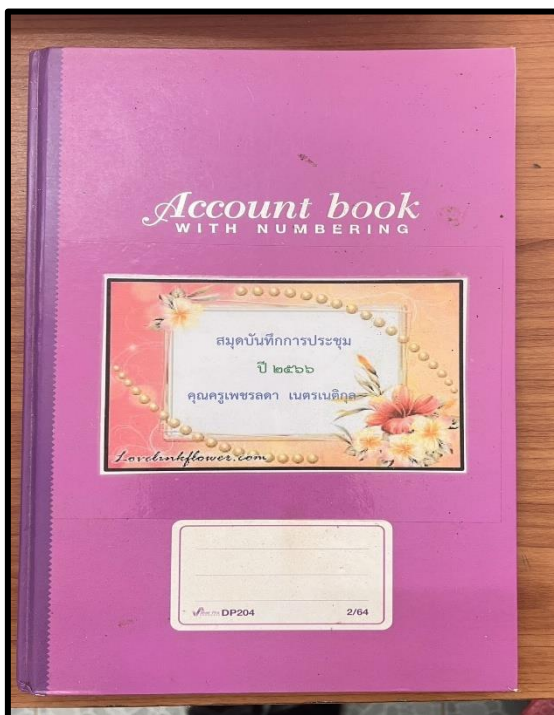


นวัตกรรม

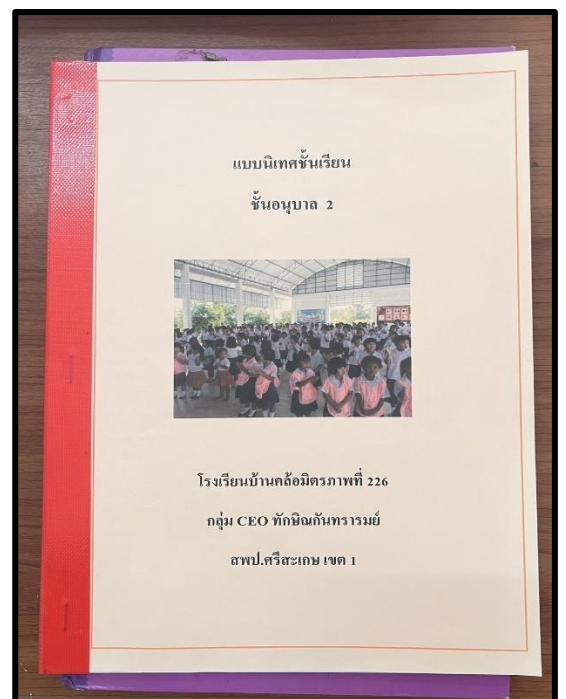
Figure ๑



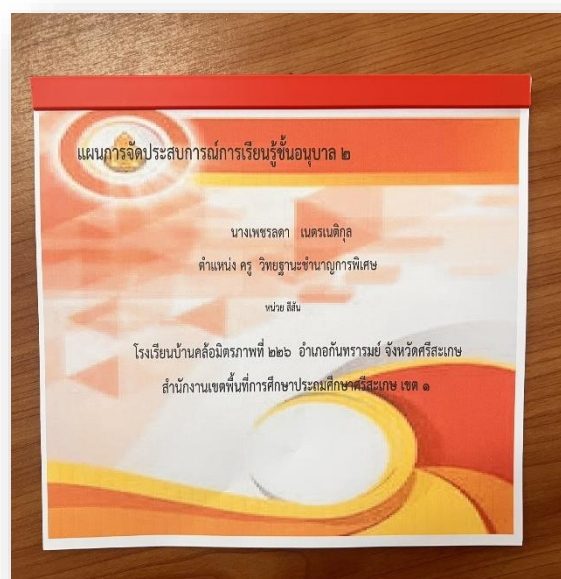
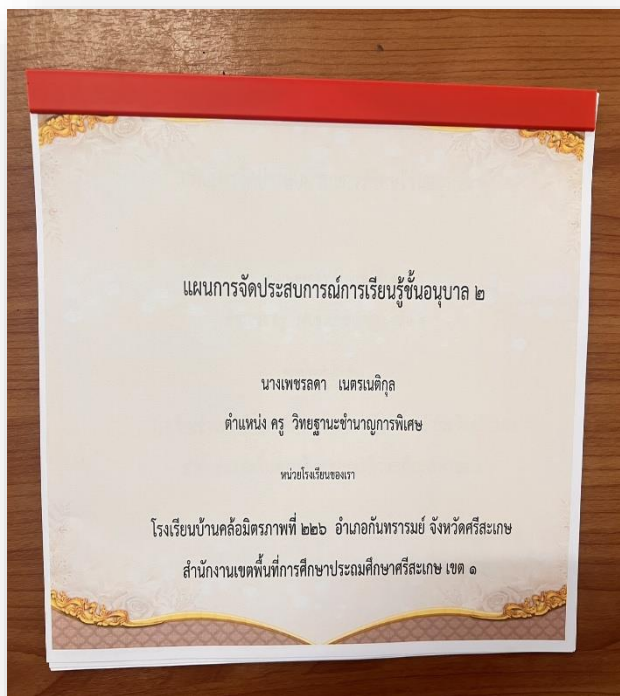
สมุดบันทึกการประชุม



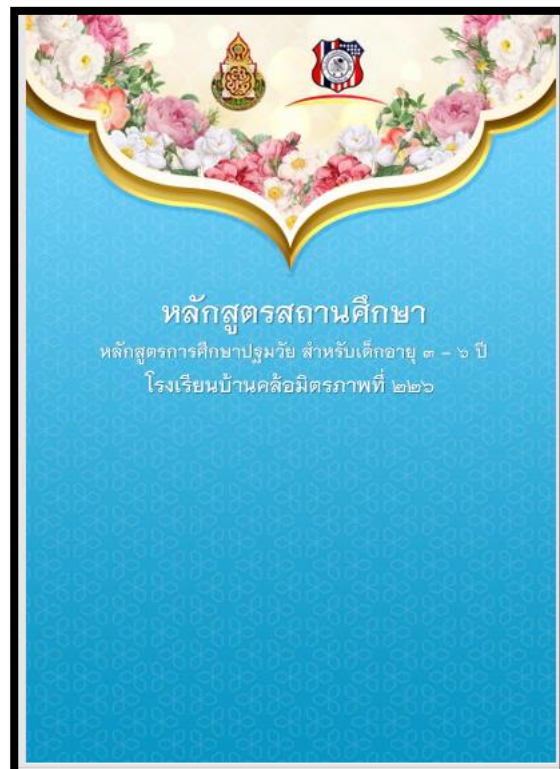
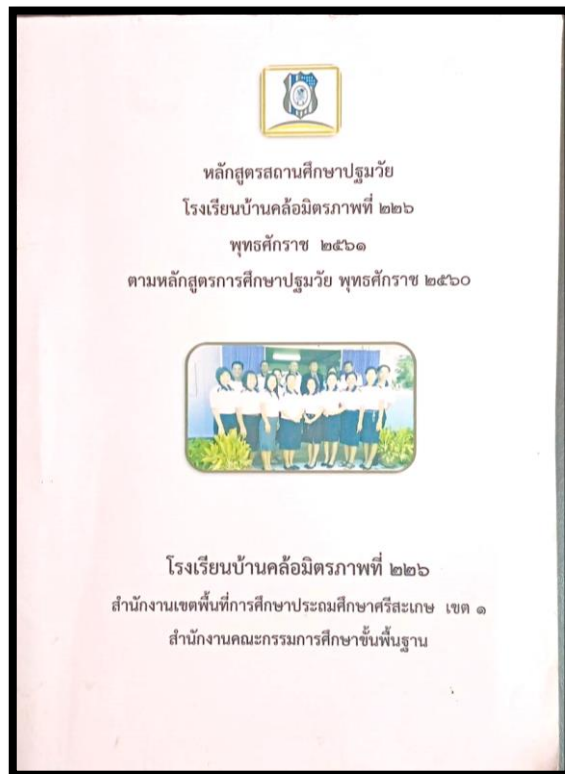
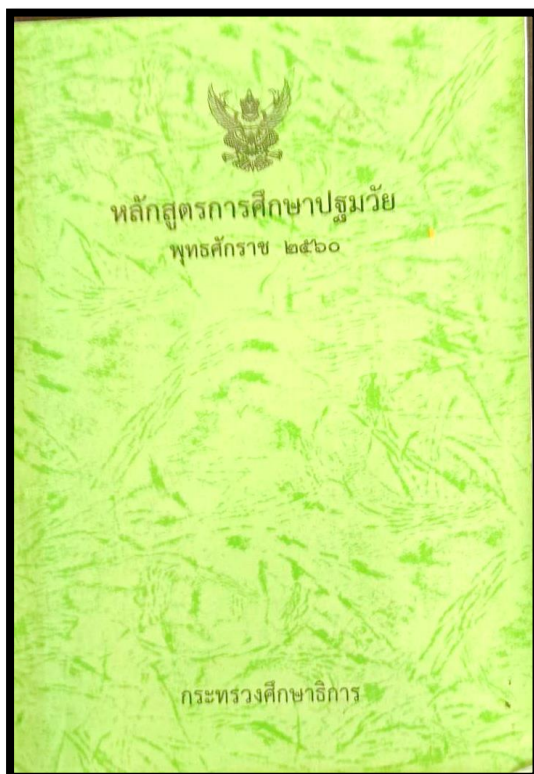
**สมุดบันทึกการนิเทศ
ห้องเรียน**



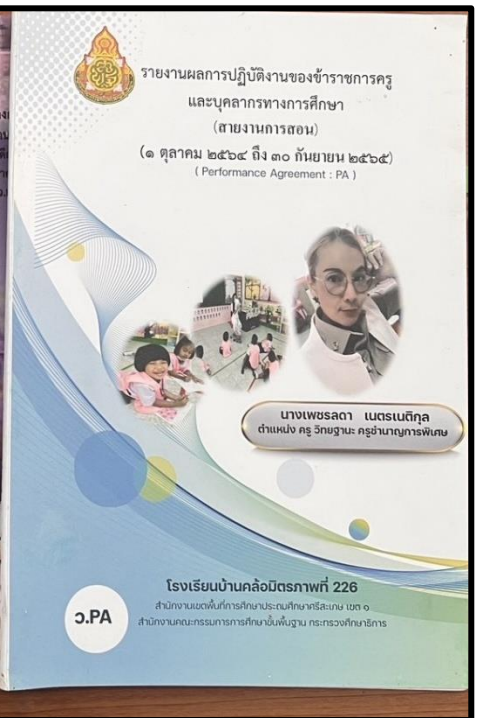
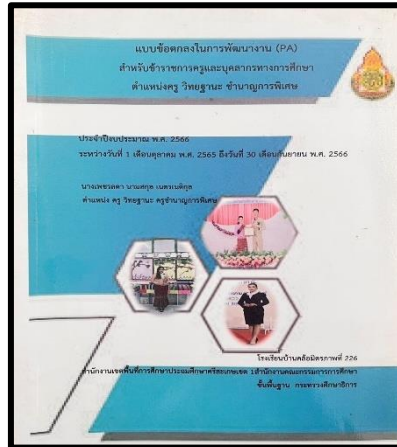
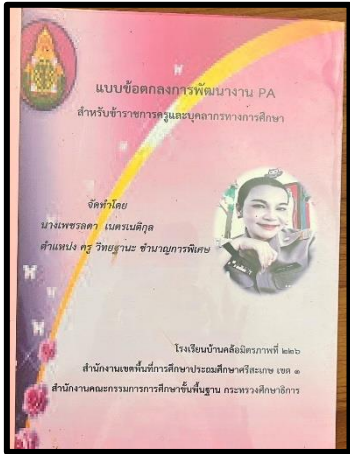
แผนการจัดประสบการณ์



หลักสูตรระดับปฐมวัย



แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA



เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

