



รายงาน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาสังคมศึกษา



นางสาวกนกทิพย์ คำสูง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนางสาวกนกทิพย์ คำสุข ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยผู้รายงานได้รวบรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาพอสังเขป เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้รายงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นรายงานที่ยืนยันผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226 หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อเสนอแนะใดในรายงานฉบับนี้ ผู้รายงานจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นางสาวกนกทิพย์ คำสุข

ตำแหน่ง ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน	1
ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	12
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	13
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	15
ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567	22
ภาคผนวก	27

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา

ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน

ชื่อ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาสังคมศึกษา)

อายุราชการ 3 ปี

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ -

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226

ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130

โทรศัพท์ 086 - 8750077 โทรสาร -

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

รายวิชาที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายบริหารงานวิชาการ
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานมีระดับคุณภาพในการประเมินตนเอง ดังนี้

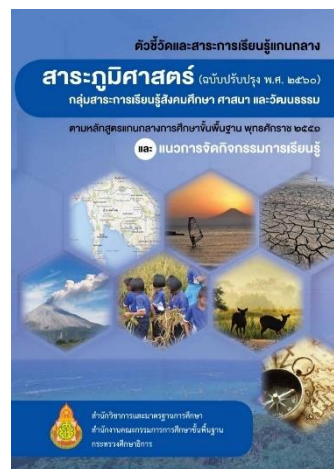
ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
<input type="checkbox"/> ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

	<ul style="list-style-type: none"> • มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	---

ผู้รายงานได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ครูยังออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้

ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม เรื่องกฎหมายจราจร ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6





การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ภาพสื่อการเรียนรู้





ภาพถ่ายการเรียนรู้




ภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักความเข้าใจ เห็นคุณค่า และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ใช้วิธีการดูแล ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางความคิด โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเท่าเทียม ใช้กระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างวินัยในตนเอง และรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน รวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attitude) ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน การสอบปากเปล่า การทดสอบแบบเขียน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดเกณฑ์ และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและสามารถพัฒนาตนเองตามเป้าหมายได้ นอกจากนี้ ครูยังใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเหมาะสม

แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา
โรงเรียนวัดผลัดทอง ๖๖๖ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นเรียน : ๒๒๒ ชั้นประถมศึกษา
รายวิชา : ภาษาอังกฤษ วิชา ๒๒๒๒
ครูผู้สอน : นางสาวสุวิมล วัฒนอักษร
ครูผู้ให้ผลประเมิน : นาย สกลสิทธิ์ วัฒนอักษร

วิชา	๔	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๕	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาไทย	๕	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐	๖	๔	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ครูผู้สอนให้ผลประเมิน : นาย สกลสิทธิ์ วัฒนอักษร

ครูผู้ให้ผลประเมิน : นาย สกลสิทธิ์ วัฒนอักษร

บันทึกคะแนนรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ศ.๒๒๐๒

ชื่อ-นามสกุล	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	พลศึกษา	นาฏศิลป์	ดนตรี	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ	การงานอาชีพ
๑ 4298	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๒ 4299	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓ 4300	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๔ 4301	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๕ 4302	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๖ 4303	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๗ 4304	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๘ 4305	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๙ 4306	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐ 4307	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑ 4308	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๒ 4309	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๓ 4310	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๔ 4311	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕ 4312	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๖ 4313	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๗ 4314	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๑๘ 4315	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓

ปพ.5

แบบรายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล
โรงเรียนวัดผลัดทอง ๖๖๖ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
ชั้นเรียน : ๒๒๒ ชั้นประถมศึกษา
รายวิชา : ภาษาอังกฤษ วิชา ๒๒๒๒
ครูผู้สอน : นางสาวสุวิมล วัฒนอักษร
ครูผู้ให้ผลประเมิน : นาย สกลสิทธิ์ วัฒนอักษร

รายวิชา	ประเภท	ให้ผล	คะแนนรวม	เฉลี่ย	หมายเหตุ
๒๒๒๒๑	ภาษาอังกฤษ	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๒	คณิตศาสตร์	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๔	สังคมศึกษา	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๕	สุขศึกษา	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๖	ศิลปะ	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๗	การงานอาชีพ	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๘	พลศึกษา	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๒๙	นาฏศิลป์	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๐	ดนตรี	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๑	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๒	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๓	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๔	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๕	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๖	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๗	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๘	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๓๙	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔
๒๒๒๔๐	การงานอาชีพ (เพิ่มเติม)	สูง	๑๐๐	๑๐๐	๔

ครูผู้สอนให้ผลประเมิน : นางสาวสุวิมล วัฒนอักษร

ครูผู้ให้ผลประเมิน : นาย สกลสิทธิ์ วัฒนอักษร

ปพ.6

บ้านคล่อมิตรภาพที่ 266
โปรแกรมวัดและประเมินผล
การศึกษาออนไลน์

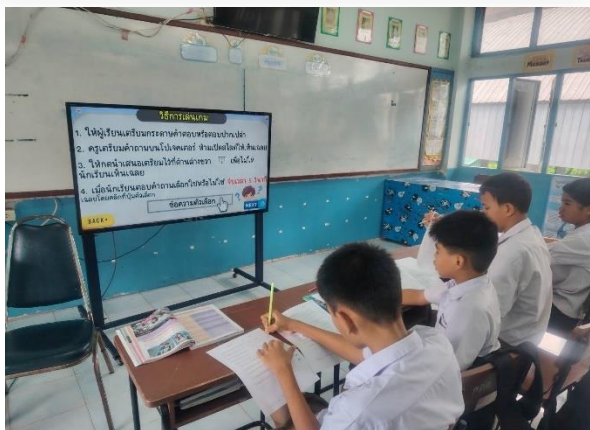
นักเรียนเข้าระบบ
ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นเข้าระบบ
ครูงานทะเบียนเข้าระบบ

ไปที่เว็บไซต์โรงเรียน

ครูประจำโรงเรียนที่ยื่นผลึกที่นี่

โปรแกรมวัดผลและประเมินผลออนไลน์





การวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย



ภาพการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Community) กับเพื่อนครูในโรงเรียน และเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาตนเองและปรับปรุงแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมนำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การเข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนา

ที่	ว/ด/ป	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	6 ก.พ. 2567	ได้เข้าประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	21 เม.ย. 2567	อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	28 เม.ย. 2567	อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตประประปึงประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	รูปถ่าย
4	28 มิ.ย. 2567	อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	รูปถ่าย
5	20ก.ย. 2567	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้กรอบการศึกษา เรียนดี มีความสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	คำสั่ง/รูปถ่าย
6	10 พ.ค. 2567	การประชุมพัฒนา ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่ม CEO ทักษิณกันทรารมย์ ณ โรงเรียนบ้านหนองถ่ม (คุรุราษฎร์อนุสรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	คำสั่ง/รูปถ่าย
7	12 พ.ย. 2567	การประชุมเตรียมการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	คำสั่ง

ที่	ว/ด/ป	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
8	10 ม.ค. 2568	การประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	คำสั่ง
9	16 ม.ค. 2568	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุก ที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร





ภาพการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา




ดำเนินการอบรม - รุ่นที่อบรม - ชื่อ - นามสกุล: นางสาวกนกทิพย์ คำสุข () - Download

เลขที่ สวก.3300382/2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกนกทิพย์ คำสุข

ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้
ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
รุ่นที่ 7 ระหว่างวันที่ 5 - 11 มกราคม 2568
จำนวน 12 ชั่วโมง
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 11 มกราคม 2568

ว่าที่ร้อยตรี 
(อนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ 1346/2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศรีสะเกษ เขต 1
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อว่า

นางสาวกนกทิพย์ คำสุข

ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาครูเครือข่ายงานการวัดและประเมินผล
โดยใช้โปรแกรมระบบข้อมูลสารสนเทศ School-MIS รุ่นที่ 2

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้า และประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 เมษายน 2568


(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศรีสะเกษ เขต 1

เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา

ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

3.1 รางวัลที่ตนเองได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
ปีการศึกษา 2567				
1	19 พฤศจิกายน 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	19 พฤศจิกายน 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	19 พฤศจิกายน 2567	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้น ม.1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

เกียรติบัตรที่ได้รับ





3.2 รางวัลที่นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
ปีการศึกษา 2565				
1	1 มี.ค. 2568	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มารยาทไทย ชั้น ป.1-3กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	1 มี.ค. 2568	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มารยาทไทย ชั้น ป.4-6กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	1 มี.ค. 2568	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มารยาทไทย ชั้น ม.1-3กลุ่มสาระ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		การเรียนรู้สังคมศึกษา งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72		





ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมวันสุนทรภู่



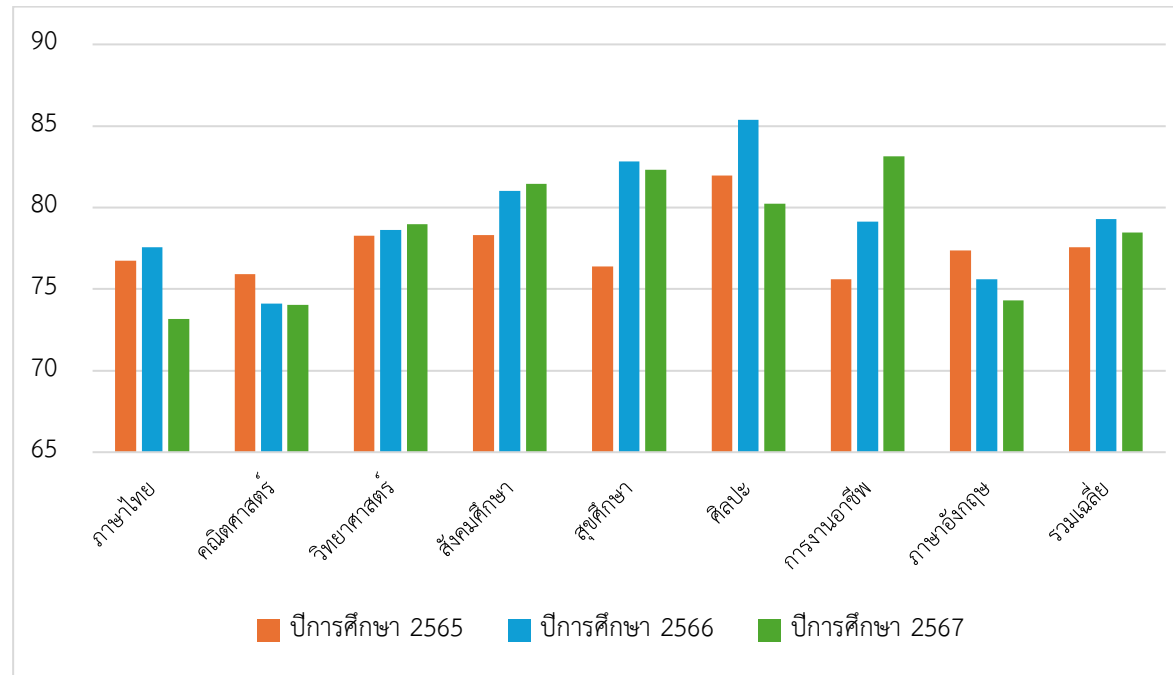
กิจกรรมเข้าวัดทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	76.73	75.92	78.27	78.3	76.4	81.98	75.6	77.36	77.57
ปีการศึกษา 2566	77.57	74.11	78.61	81.03	82.83	85.38	79.12	75.61	79.28
ปีการศึกษา 2567	73.16	74.03	78.98	81.47	82.32	80.22	83.14	74.31	78.45

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	74.88	71.75	73.75	75.82	82.23	75.03	78.30	66.58	74.79
ปีการศึกษา 2566	73.93	70.35	71.36	73.88	70.21	77.25	73.99	65.90	72.11
ปีการศึกษา 2567	69.73	75.09	81.26	77.59	81.27	80.62	79.20	74.02	77.35

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

