



# รายงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ



**นางสาวอบนวล แก้วพวง**

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ  
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่226  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ซึ่งในมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของนางสาวอบนวล แก้วพวง ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยผู้รายงานได้รวบรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาพอสังเขป เพื่อเป็นร่องรอยหลักฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้รายงาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567

หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นรายงานที่ยืนยันผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคล่อมิตรภาพที่ 226 หากมีข้อผิดพลาดหรือข้อเสนอแนะใดในรายงานฉบับนี้ ผู้รายงานจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นางสาวอบนวล แก้วพวง  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน	1
ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	8
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	11
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	13
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	18
ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 – 2567	28
ภาคผนวก	58



รายงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

**ตอนที่ 1 ประวัติผู้รายงาน**

ชื่อ นางสาวอบนวล แก้วพวง

วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

อายุราชการ 10 ปี

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226

ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33130

โทรศัพท์ 086 - 8750077 โทรสาร -

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

รายวิชาที่สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

หน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย

- ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายบริหารทั่วไป
- หัวหน้างานกิจการนักเรียน
- หัวหน้าอาคารสถานที่
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



## **ตอนที่ 2 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 5 ข้อ ดังนี้

### **3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### **3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### **3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### **3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

### **3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รายงานมีระดับคุณภาพในการประเมินตนเอง ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นการพิจารณา
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่</li> <li>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
--	---

ผู้รายงานได้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามตัวชี้วัดทั้ง 5 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและบริบทของท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ครูยังออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะหลัก คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนการจัดการเรียนรู้

### ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ



ภาพสื่อการเรียนรู้



ภาพสื่อการเรียนรู้



ภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยยึดหลักความเข้าใจ เห็นคุณค่า และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ใช้วิธีการดูแล ส่งเสริม และสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออกทางความคิด โดยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเป็นมิตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเท่าเทียม ใช้กระบวนการกลุ่มและการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างวินัยในตนเอง และรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน รวมทั้งพัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน นอกจากนี้ ครูยังให้ความสำคัญกับการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ภาพการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attitude) ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาค โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน การสอบปากเปล่า การทดสอบแบบเขียน รวมถึงการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดเกณฑ์ และแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า โดยใช้เกณฑ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและสามารถพัฒนาตนเองตามเป้าหมายได้ นอกจากนี้ ครูยังใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้รายบุคคล ทำให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ผลการประเมินถูกนำมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนแนวทางพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามความสามารถของแต่ละคนอย่างเหมาะสม

เลขที่	ชื่อ	ชื่อ	ตัวชี้วัด	กลางภาค	ปลายภาค	รวม	ระดับผลการเรียน (1-4)	หมายเหตุ
		คะแนนเฉลี่ยของผลที่ได้	80	10	10	100		1. ผลรวม 2. ผลรวม 3. ผลรวม 4. ผลรวม
1	4230	เด็กชายเอก อลงสุ	73	8	9	91	4	
2	4231	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	80	4	3	87	3	
3	4232	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	80	8	3	91	3	
4	4233	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	74	8	10	92	4	
5	4234	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	73	8	9	90	4	
6	4235	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	70	8	9	87	4	
7	4236	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	73	7	7	87	4	
8	4237	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	73	8	9	90	4	
9	4238	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	74	7	8	89	4	
10	4239	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	73	8	8	89	4	
11	4240	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	80	7	8	95	4	
12	4241	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	73	8	7	88	4	
13	4242	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	74	8	10	92	4	
14	4243	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	70	8	8	86	4	
15	4244	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	74	8	9	91	4	
16	4245	เด็กชายวิเศษ อลงสุ	74	8	9	91	4	
17								



โปรแกรมวัดผลและประเมินผลออนไลน์



ภาพการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูให้ความสำคัญกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning Community) กับเพื่อนครูในโรงเรียน และเครือข่ายทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการประชุม PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาตนเองและปรับปรุงแนวทางการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมนำข้อมูลจากการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### การเข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนา

ที่	ว/ด/ป	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
1	16 ม.ค. 2568	ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความฉลาดรู้ ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้าน คณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุก ที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ 7	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	วุฒิบัตร
2	14 ก.ค. 2568	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ AI เพื่อ พัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	23 พ.ย. 2568	ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ GOOGLE GEMINI FOR EDUCATION	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	เกียรติบัตร



ภาพการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา



เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา

### ตอนที่ 3 รางวัลที่ตนเอง/นักเรียนได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566- 2567

#### 3.1 รางวัลที่ตนเองได้รับตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 - 2567

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
<b>ปีการศึกษา 2566</b>				
1	8 – 19 ธ.ค. 2566	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน “การแข่งขัน Story telling ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับกลุ่มโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
2	8 – 19 ธ.ค. 2566	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา “การแข่งขันเดี่ยวพิณ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
3	8 – 19 ธ.ค. 2566	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา “การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
4	8 – 19 ธ.ค. 2566	ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา “การแข่งขันร้องเพลงสากล หลิง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

ที่	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
		ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		
<b>ปีการศึกษา 2566</b>				
	12 ก.พ - 1 มี.ค. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2“การ แข่งขันอีสปอร์ต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการเรียนรู้หุ่นยนต์และอีสปอร์ต งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร
	12 ก.พ - 1 มี.ค. 2568	ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษา “การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3” กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ งานแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	เกียรติบัตร

## เกียรติบัตรที่ได้รับ



เกียรติบัตรเลขที่ ศฐ-๖๐๕-๐๕๐๗๐-๖๖

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวอนนวล แก้วทอง**  
 โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226  
 ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน  
 การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - สมศรี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
 ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

BISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



เกียรติบัตรเลขที่ ศฐ-๘๐๐-๐๕๐๖๖-๖๖

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวอนนวล แก้วทอง**  
 โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ 226  
 ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วม  
 การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖  
 ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

BISAKET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

## เกียรติบัตรที่ได้รับ



## เกียรติบัตรที่ได้รับ



เลขที่ ศฐ-๑๐๓-๑๕๕๘๘-๒๕๖๘



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวบณवल แก้วพวง**  
โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันE-Sport (อีสปอร์ต) : ROV ระดับมัธยม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้หุ่นยนต์และอีสปอร์ต(ระดับเขต)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ - ๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

  
(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑




เลขที่ ศฐ-๑๐๖-๑๖๕๘๗-๒๕๖๘



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑**

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวบณवल แก้วพวง**  
โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ-นาฏศิลป์

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ระหว่างวันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ - ๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘  
ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศสืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

  
(นายสุเทพ ศรีบุญทอง)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑



## เกียรติบัตรที่ได้รับ





ภาพการเข้าร่วมการแข่งขัน

ภาพกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมวันไหว้ครู



### กิจกรรมวันสุนทรภู่



### กิจกรรมเข้าวัดทำบุญเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา

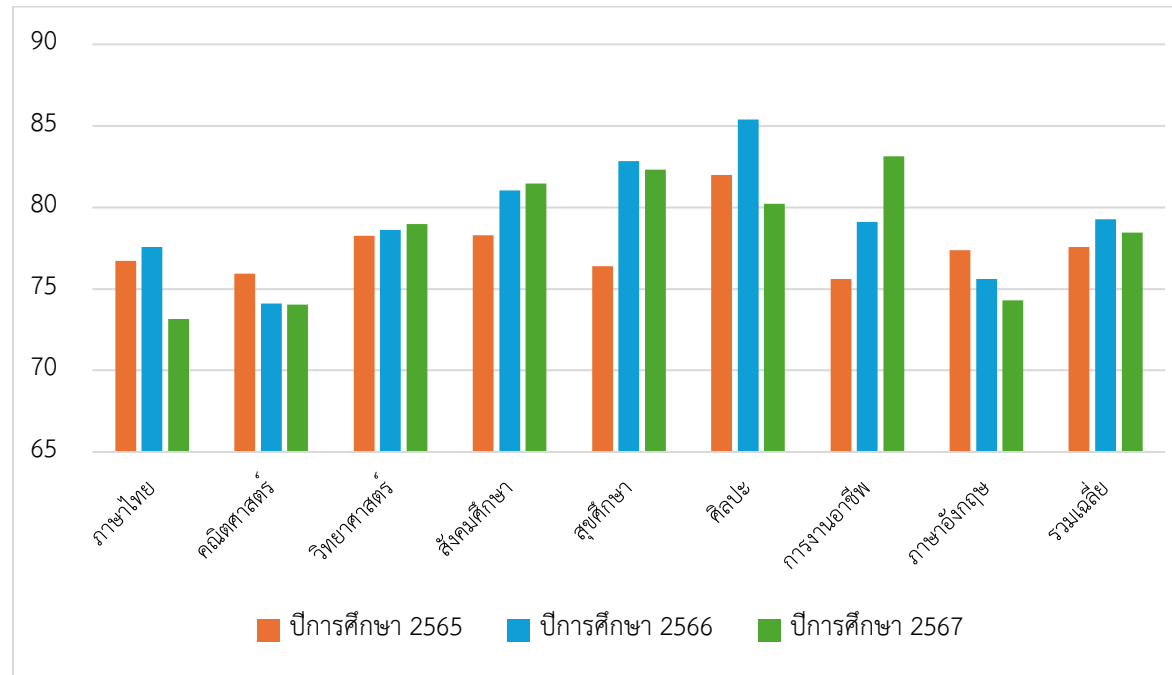


### กิจกรรมกีฬาสี

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	76.73	75.92	78.27	78.3	76.4	81.98	75.6	77.36	77.57
ปีการศึกษา 2566	77.57	74.11	78.61	81.03	82.83	85.38	79.12	75.61	79.28
ปีการศึกษา 2567	73.16	74.03	78.98	81.47	82.32	80.22	83.14	74.31	78.45

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

คะแนนเฉลี่ยแยกตามรายวิชา (ร้อยละ)									
ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ปีการศึกษา 2565	74.88	71.75	73.75	75.82	82.23	75.03	78.30	66.58	74.79
ปีการศึกษา 2566	73.93	70.35	71.36	73.88	70.21	77.25	73.99	65.90	72.11
ปีการศึกษา 2567	69.73	75.09	81.26	77.59	81.27	80.62	79.20	74.02	77.35

แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ 226

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

