



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



นายสุพงษ์ คงนล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๗ บ้านคล้อ ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีผู้เรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน ๙๕ คน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๓ คน มีครูจำนวน ๑๔ คน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีคุณค่าและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสังคม รวมถึงเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน

การศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชิงน้ำหนัก วัตถุประสงค์ของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงานคุณภาพ ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำเทคโนโลยี มาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๑.๙ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๑๓
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	
ภาคผนวก	๕๒

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง - เหลือง

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อาภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู(ตาม จ.๑๘)	๓	๑๑	๑๔
ครูช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๕	๑๒	๑๗

การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

๑. ข้อมูลครูประจำการ

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู								
ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	๒	๒	-	๑	๑	-	-
ครูระดับประถมศึกษา	๑	๖	๗	-	๕	๒	-	-
ครูระดับมัธยมศึกษา	๒	๓	๕	-	๔	๑	-	-
รวม	๔	๑๑	๑๕		๑๐	๕		

๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรสนับสนุน								
ครูธุรการ		๑	๑		๑			-
นักการภารโรง	๑		๑	๑				
รวม	๑	๑	๒	๑	๑			

ข้อมูลบุคลากรครู แยกตามวิทยฐานะ สาขาที่จบการศึกษา รายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๓	นางนงรัก สิริภูริโชติ	ครู / คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา
๔	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๕	นางชนัญฉิธา ศรีมา	ครู / คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๖	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุข/พละ/คอมฯ
๗	นางเพชรดา เนตรเนติกุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒
๘	นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู / คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู / คศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์
๑๐	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู / คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวธัญลักษณ์ ศิริแข็ง	ครู / คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์
๑๒	นางสาวปณยาพร คำวงศ์	ครู / คศ.๑	ค.บ.	ปฐมศึกษา	ทุกวิชา
๑๓	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู / คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ภาษาไทย
๑๔	นายภุชญากร สาทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา
๑๕	นายคชาภา นามวงษ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑. ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๗๓ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
อนุบาล ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
รวม	๒	๒๑	๑๔	๓๕	๑๗
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๗				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๗				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
รวม	๖	๔๗	๔๘	๙๕	๑๖
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๖				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๖				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
มัธยมศึกษา					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
รวม	๓	๒๗	๑๖	๔๓	๑๓.๓๓
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๙				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๔				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๙๕	๗๘	๑๗๓	๑๒

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สามฟุตซอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๖๐
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนาสร้างจิตอาสาชุมชน	๒๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๔. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๕๕
๕. ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๘. สนามฟุตบอล	๒๕
๙. สนามฟุตซอล	๕๐
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	๓๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านคล้อ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. ฟาร์มเลี้ยงไก่	-
๓. ฟาร์มเลี้ยงหมู	-
๔. ฟาร์มเลี้ยงโคขุน	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕. โคก หนอง นา โมเดล	-
๖. สถานีรถไฟ	๓
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑๐

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน /เดือน/ปี ที่มอบ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพ ที่ ๒๒๖	๑. ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ชนะเลิศ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา นาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ศึกษาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สืบครรลองท่องจำ บทอาขยาน ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

	๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๘.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับ ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๙.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชูโดกุ ชั้น ป.1-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๓.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

	การศึกษา ต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.1-3		
	๑๔.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ Science Show ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๕.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มรยาทไทย ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๖.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มรยาทไทย ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มรยาทไทย ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๙.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา

	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา E-Sport (อีสปอร์ต) : ROV ระดับประถม ชั้น ป.1-6		ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา E-Sport (อีสปอร์ต) : ROV ระดับประถม ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การวาดภาพระบายสี เทียน (เดี่ยว)	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๓.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้บร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หลิง ชั้น ม.๑-๓	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
ประเภทผู้บริหาร	-	-	-
ประเภทครูผู้สอน			
นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวสิริกัญญา ไตร ณรงค์	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเก ษ เขต ๑

	แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์เด่น		
นางสาวชญัญธิดา ศรีมา	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วม ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
	๒.ได้รับคัดเลือก “ครูดีในใจ ศิษย์”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นางนงรัก สิริภูริโชติ	๑. ได้รับคัดเลือก “ครูดีในใจ ศิษย์”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นายคชาภา นามวงษ์	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถม รางวัล ชนะเลิศ Best of the Best	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นายกฤษฏากร สาทอง	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยม รางวัล ชนะเลิศ Best of the Best	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ประเภทนักเรียน			
เด็กชายธนภูมิ คุณวุฒิ เด็กชายณัฐพร ทองสุข	รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขัน A-MATH เกมต่อ สมการคณิตศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๗ “ฝึกความคิดพิชิตสมอง ทำประลอง A-MATH ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
นางสาวอัฐิตยา อนันต์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ ๑		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

	การแข่งขัน PISA Gamification Thailand ๒๐๒๔	ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
--	--	------------------------------

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	ดี
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการตั้งค่ามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากงานพัฒนาวิชาการที่เน้นความต้องการของผู้เรียน คือความสามารถในการประกอบอาชีพและการมีรายได้เพื่อลดภาระการพึ่งพาภายในครอบครัว ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นจนนำไปสู่การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลนักเรียนร้อยละ ๗๕.๕๙ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๓.๙๗ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการทดสอบ(O-NET)คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี และได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๑ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๘ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายและมีการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้

รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัด ประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการวางแผนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่าง ๆ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพตาม que ผู้เรียนมีความสนใจ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานตามแผน และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นำผลมาปรับปรุงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพมีการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐาน

นำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม การดำเนินงานการนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ลงมือสู่การปฏิบัติจริงและการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น กิจกรรมทักษะวิชาการสู่งานอาชีพให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการฝึกทักษะวิชาการงานอาชีพในชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวันสำคัญ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นของการพัฒนาทักษะวิชาชีพมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม วิธีดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครั้งต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา ไว้ในเล่มอย่างชัดเจน อาจแสดงเป็นแผนผังการบริหาร โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ในส่วนข้อมูลบุคลากรครูควรจัดทำบัญชีตารางแสดงรายละเอียดภาระงาน การสอนที่ชัดเจน ว่าครูแต่ละคนสอนระดับชั้นใดบ้าง ครูหรือบุคลากรท่านใดไม่มีหน้าที่ทำการสอน โดยแยกใน บัญชีตารางให้ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการห้องอื่น ๆ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดย การจัดแสดงบัญชีตารางอย่างชัดเจน ควรมีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ประกอบในรายงานการประเมินตนเอง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงและการ นำไปใช้ประโยชน์ในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา ต่อยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ตั้งค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ภายใน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๙๖	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๔.๐๘	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๙๖	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๔.๙๖	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐.๗๘	
	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗.๖๙	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้ระดับดี ขึ้น ไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ขึ้นไป มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
มาตรฐานที่ ๒			
กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	
	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	

มาตรฐาน	ตั้งค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ภายใน	หมายเหตุ
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓			
จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๐๐	
	ครูร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๐๐	
	ครูร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕.๐๐	
	ครูร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๐๐	
	ครูร้อยละ ๘๗ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๗.๐๐	

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา

ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี ปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการประเมินอ่าน เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสารด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก

สพฐ.

- สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน RT ป.๑
- ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์
- ผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์
- ผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย/คณิตศาสตร์
- ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา
- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้ พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง เหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็น รูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่าย บริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานใน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงาน คุณภาพ ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีใน การบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่อง อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการ บริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร

อัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓.๓ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
๔. โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
๕. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น

รายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิต นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลด เวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้ สักส่วน คะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการ เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปลงมือได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้าย นิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ให้นักเรียน เลือกลงตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

- ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ สอน ใบบาง ใบความรู้ แบบฝึกหัด บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษา ทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่นห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้า อาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป่านความรู้ เป็นต้น

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดย PLC ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กล่าวคือ

ครูควรมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ กล่าวคือ

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓.๓ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๒๘ โครงการ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔โครงการ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้ ๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ ๒) ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓) ผู้เรียนภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยม ไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็น ไทย	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการพัฒนา จริยธรรม ร้อยละ ๙๕ ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมี ลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อที่ ๑
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงกับ ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑

.พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร/ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๓
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ สอดคล้องตามความถนัด และเต็ม ตามศักยภาพ	
พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เข้มแข็ง และทั่วถึง ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถ พิเศษ และความถนัดของ ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนสามารถจัดและ พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดองค์การ โครงสร้าง และ ระบบการบริหารงานที่มี ความ คล่องตัว และ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการ พัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบ ประกัน คุณภาพที่เข้มแข็ง ๒. การตรวจสอบคุณภาพ ของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น ดังนี้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๑

	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	๑. นักเรียนทุกคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีแบบทดสอบที่หลากหลาย	
--	---	---	--

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียน ๙๖ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๖	๓๕	๑๕	๑๕	๙	๘	๙	๕	๐	๖๕	๖๗.๗๑
คณิตศาสตร์	๙๖	๓๖	๑๗	๑๓	๗	๑๓	๘	๒	๐	๖๖	๖๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๙๖	๒๙	๒๒	๑๘	๑๓	๑๐	๓	๑	๐	๖๙	๗๑.๘๘
สังคมศึกษา	๙๖	๔๑	๑๔	๑๕	๙	๖	๙	๒	๐	๗๐	๗๒.๙๒
ประวัติศาสตร์	๙๖	๕๓	๒๗	๗	๖	๒	๑	๐	๐	๘๗	๙๐.๖๓
สุขศึกษา	๙๖	๘๐	๑๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๖	๖๕	๑๔	๗	๖	๓	๑	๐	๐	๘๖	๘๙.๕๘
การงานอาชีพ	๙๖	๗๕	๑๒	๖	๒	๐	๐	๑	๐	๙๓	๙๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๙๖	๒๙	๑๖	๑๘	๑๔	๖	๖	๗	๐	๖๓	๖๕.๖๓
หน้าที่พลเมือง	๙๖	๘๖	๙	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๙๕	๙๘.๙๖
การป้องกันการทุจริต	๙๖	๙๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๙๓	๙๖.๘๘
ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร	๙๖	๔๙	๗	๑๔	๙	๖	๗	๔	๐	๗๐	๗๒.๙๒
วิทยาการคำนวณ	๔๙	๔๗	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๙	๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๙	๔๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑,๒๕๐	๗๖๓	๑๗๑	๑๑๗	๗๖	๕๖	๔๕	๒๒	๐	๑,๐๕๑	๘๔.๐๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๑.๐๔	๑๓.๖๘	๙.๓๖	๖.๐๘	๔.๔๘	๓.๖	๑.๗๖	๐	๘๔.๐๘	
ร้อยละของนักเรียน											
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป											๘๔.๐๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)											๑๕.๙๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)											-

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๓ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๓	๑๑	๕	๔	๘	๓	๕	๕	๒	๒๐	๔๖.๕๑
คณิตศาสตร์	๔๓	๑๙	๕	๔	๑	๓	๗	๒	๒	๒๘	๖๕.๑๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๓	๒๑	๗	๖	๒	๒	๓	๐	๒	๓๔	๗๙.๐๗
วิทยาการคำนวณ	๔๓	๒๖	๑๐	๔	๑	๑	๐	๐	๑	๔๐	๙๓.๐๒
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๑๙	๑๖	๒	๔	๐	๐	๐	๒	๓๗	๘๖.๐๕
ประวัติศาสตร์	๔๓	๖	๖	๔	๘	๗	๖	๓	๓	๑๖	๓๗.๒๑
สุขศึกษาฯ	๔๓	๓๔	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔๒	๙๗.๖๗
ศิลปะ	๔๓	๒๒	๖	๒	๘	๓	๐	๐	๒	๓๐	๖๙.๗๗
งานอาชีพ	๔๓	๒๒	๑๕	๔	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๔๓	๑๗	๒	๓	๓	๔	๓	๕	๖	๒๒	๕๑.๑๖
หน้าที่พลเมือง	๔๓	๒๔	๙	๘	๐	๑	๐	๐	๑	๔๑	๙๕.๓๕
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๓	๒๗	๑๑	๓	๑	๐	๐	๐	๑	๔๑	๙๕.๓๕
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๓	๓๕	๕	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๔๐	๙๓.๐๒
การป้องกันการทุจริต	๔๓	๓๑	๘	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔๒	๙๗.๖๗
สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	๔๓	๒๗	๓	๒	๔	๔	๑	๐	๒	๓๒	๗๔.๔๒
รวม	๖๔๕	๓๔๑	๑๑๖	๔๙	๔๐	๒๙	๒๕	๑๕	๓๐	๕๐๖	๗๘.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๘๗	๑๗.๙๘	๗.๖๐	๖.๒๐	๔.๕๐	๓.๘๘	๒.๓๓	๔.๖๕	๗๘.๔๕	
ร้อยละของนักเรียน											
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๗๘.๔๕	
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนข้างดี (๒.๕)										๑๖.๙๐	
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๔.๖๕	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๓ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๓	๑๘	๖	๓	๔	๕	๓	๒	๒	๒๗	๖๒.๗๙
คณิตศาสตร์	๔๓	๒๐	๕	๕	๑	๑	๕	๔	๒	๓๐	๖๙.๗๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๓	๑๐	๖	๑๓	๖	๖	๐	๐	๒	๒๙	๖๗.๔๔
วิทยาการคำนวณ	๔๓	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๘	๕	๗	๔	๘	๘	๐	๓	๒๐	๔๖.๕๑
ประวัติศาสตร์	๔๓	๑๖	๕	๕	๔	๒	๙	๐	๒	๒๖	๖๐.๔๗
สุขศึกษาฯ	๔๓	๓๓	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
ศิลปะ	๔๓	๒๙	๖	๓	๑	๒	๐	๐	๒	๓๘	๘๘.๓๗
การงานอาชีพ	๔๓	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๔๓	๑๓	๘	๑๐	๖	๓	๐	๑	๒	๓๑	๗๒.๐๙
หน้าที่พลเมือง	๔๓	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๓	๓๗	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๓	๒๖	๕	๓	๓	๑	๓	๐	๒	๓๔	๗๙.๐๗
การป้องกันการทุจริต	๔๓	๓๖	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๔๑	๙๕.๓๕
สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	๔๓	๓๒	๕	๓	๐	๑	๐	๐	๒	๔๐	๙๓.๐๒
รวม	๖๔๕	๔๐๑	๖๒	๕๘	๒๙	๒๙	๒๘	๗	๓๑	๕๒๑	๘๐.๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๑๗	๙.๖๑	๘.๙๙	๔.๕๐	๔.๕๐	๔.๓๔	๑.๐๙	๔.๘๑	๘๐.๗๘	
ร้อยละของนักเรียน											
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๘๐.๗๘	
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)										๑๔.๔๑	
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๔.๘๑	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๒๑	๒๑	๐	๒	๔	๑๕	๑๙	๙๐.๔๘
ป.๒	๙	๙	๐	๑	๑	๗	๘	๘๘.๘๙
ป.๓	๑๗	๑๗	๐	๒	๗	๘	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๔	๑๖	๑๖	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๒๐	๒๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๑๓	๑๓	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
รวมประถมศึกษา	๙๖	๙๖	๐	๕	๒๖	๖๕	๙๑	๙๔.๗๙
มัธยมศึกษา								
ม.๑	๑๙	๑๙	๒	๐	๕	๑๒	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๘	๘	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐
ม.๓	๑๖	๑๖	๐	๐	๔	๑๒	๑๖	๑๐๐
รวมมัธยมศึกษา	๔๓	๔๓	๒	๐	๑๒	๒๙	๔๑	๙๕.๓๕
รวมทั้งหมด	๑๓๙	๑๓๙	๒	๕	๓๘	๙๔	๑๓๒	๙๔.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑.๔๔	๓.๖๐	๒๗.๓๔	๖๗.๖๓	๙๔.๙๖	๙๔.๙๖

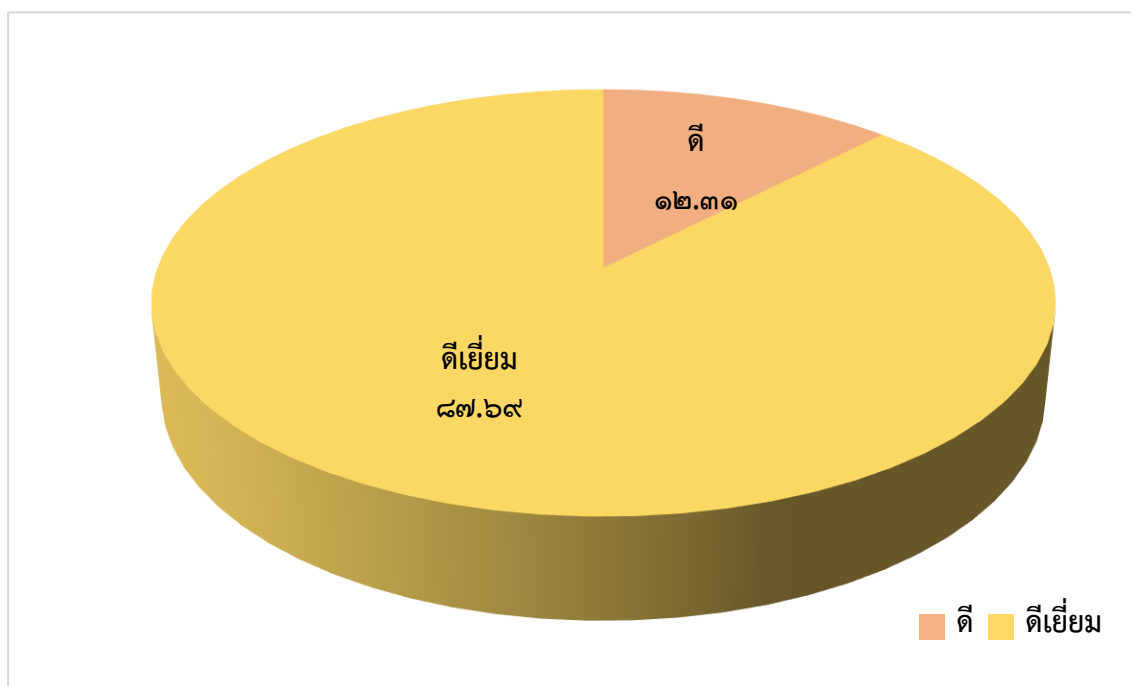
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๒๑	๒๑	๐	๐	๓	๑๘	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๙	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
ป.๓	๑๗	๑๗	๐	๒	๙	๖	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๔	๑๖	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๕	๒๐	๒๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๑๐๐
ป.๖	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวมประถมศึกษา	๙๖	๙๖	๐	๒	๒๐	๗๔	๙๔	๙๗.๙๒
ระดับมัธยมศึกษา								
ม.๑	๑๙	๑๙	๒	๐	๐	๑๗	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
ม.๓	๑๖	๑๖	๐	๑	๕	๑๐	๑๕	๙๓.๗๕
รวมมัธยมศึกษา	๔๓	๔๓	๒	๑	๕	๓๕	๔๐	๙๓.๐๒
รวม	๑๓๙	๑๓๙	๒	๓	๒๕	๑๐๙	๑๓๔	๙๖.๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑.๔๔	๒.๑๖	๑๗.๙๙	๗๘.๔๒	๙๖.๔๐	๙๖.๔๐

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓	๑๐	๑๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	-	-	๘	๕๗	๖๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๑๒.๓๑	๘๗.๖๙	๑๐๐	

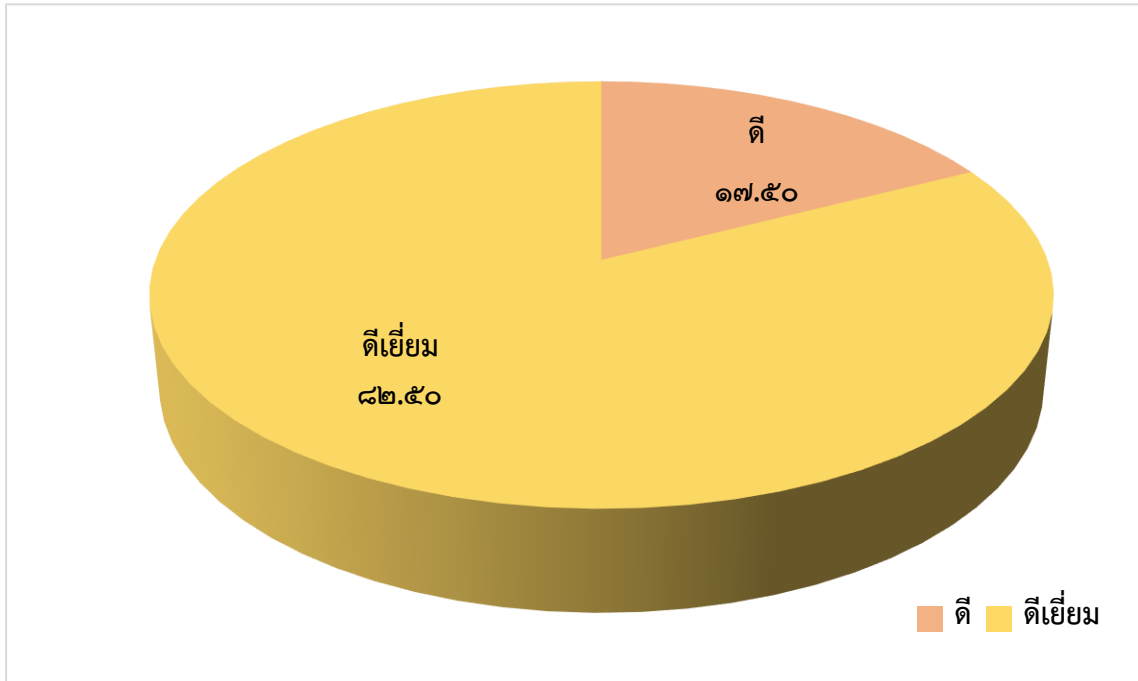
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๒	๑๔	๑๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๕	๑๑	๑๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๕	๑๑	๑๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	-	-	๑๔	๖๖	๘๐	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๑๗.๕๐	๘๒.๕๐	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๙.๙๕	๗๖.๑๑	๗๑.๑๒	๖๙.๖๙	๗๐.๑๕	๗๑.๙๒	๗๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๗๕.๗๖	๗๐.๖๗	๗๒.๕๙	๗๔.๐๖	๗๕.๕๕	๗๕.๕๔	๗๔.๐๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๑.๓๓	๗๒.๒๒	๗๓.๒๔	๘๒.๓๑	๘๒.๑๓	๘๒.๖๗	๗๘.๙๘
สังคมศึกษาฯ	๘๔.๘๖	๗๖.๒๘	๘๐.๘๘	๘๒.๐๕	๘๑.๘๘	๘๒.๘๗	๘๑.๔๗
สุขศึกษาฯ	๘๓.๗๖	๘๑.๖๗	๗๙.๑๘	๘๑.๕๖	๘๕.๕๐	๘๒.๒๓	๘๒.๓๒
ศิลปะ	๘๐.๕๗	๗๙.๗๘	๗๗.๐๖	๘๑.๘๘	๗๙.๙๕	๘๒.๐๘	๘๐.๒๒
การงานอาชีพ	๘๓.๒๙	๗๘.๕๖	๗๗.๗๖	๘๓.๘๑	๘๖.๖๕	๘๘.๗๗	๘๓.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๒๖	๗๑.๒๒	๗๖.๗๑	๗๕.๒๕	๗๓.๙๐	๗๓.๕๐	๗๔.๓๑
รวมเฉลี่ย	๘๑.๓๖	๗๖.๔๗	๗๕.๙๘	๗๙.๓๔	๘๐.๒๖	๘๐.๘๗	๗๙.๐๕

๒) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗.๑๑	๖๓.๐๕	๗๒.๘๖	๗๔.๒๐	๗๙.๕๖	๖๗.๐๘	๗๕.๘๙	๕๗.๑๖	๖๘.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๖.๘๘	๗๕.๕๐	๘๐.๖๓	๗๔.๙๑	๘๔.๐๐	๘๑.๘๑	๗๖.๘๘	๕๓.๐๐	๗๔.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๒๕	๗๙.๐๖	๘๓.๖๙	๗๘.๐๓	๘๐.๐๖	๘๔.๘๔	๘๐.๓๑	๗๖.๘๘	๘๐.๑๔
รวมเฉลี่ย	๖๗.๔๑	๗๒.๕๔	๗๙.๐๖	๗๕.๗๑	๘๑.๒๑	๗๗.๙๑	๗๗.๖๙	๖๒.๓๕	๗๔.๒๔

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๓.๙๕	๖๘.๘๔	๗๑.๓๓	๗๐.๙๕	๗๒.๘๔	๗๔.๓๒	๗๔.๔๗	๖๔.๓๗	๗๐.๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๓.๖๓	๗๓.๐๐	๗๘.๐๐	๗๖.๗๕	๗๙.๗๕	๘๒.๓๘	๘๗.๓๘	๗๕.๑๓	๗๘.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๖.๙๔	๗๖.๒๕	๘๑.๓๙	๗๘.๙๑	๘๒.๖๓	๘๔.๙๔	๘๙.๑๓	๗๗.๖๙	๘๐.๙๙
รวมเฉลี่ย	๗๑.๕๑	๗๒.๗๐	๗๖.๙๑	๗๕.๕๔	๗๘.๔๑	๘๐.๕๕	๘๓.๖๖	๗๒.๔๐	๗๖.๔๖

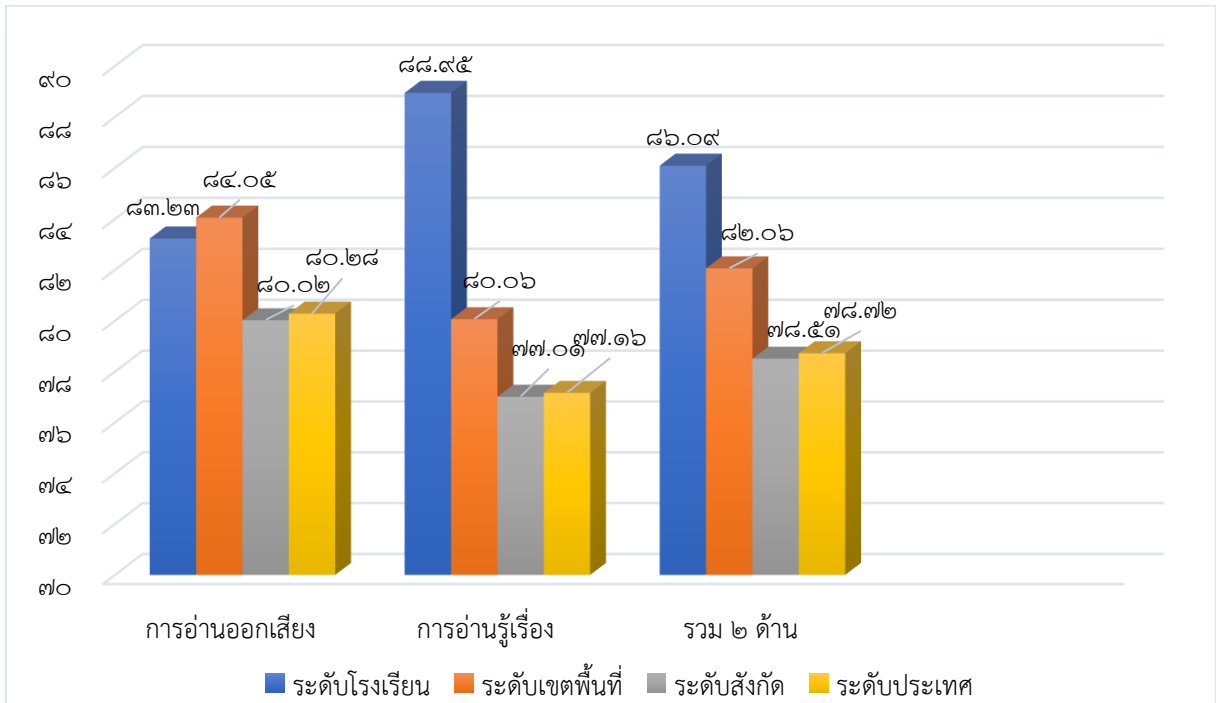
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๓.๒๓	๘๔.๐๕	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๙๕	๘๐.๐๖	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๐๙	๘๒.๐๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

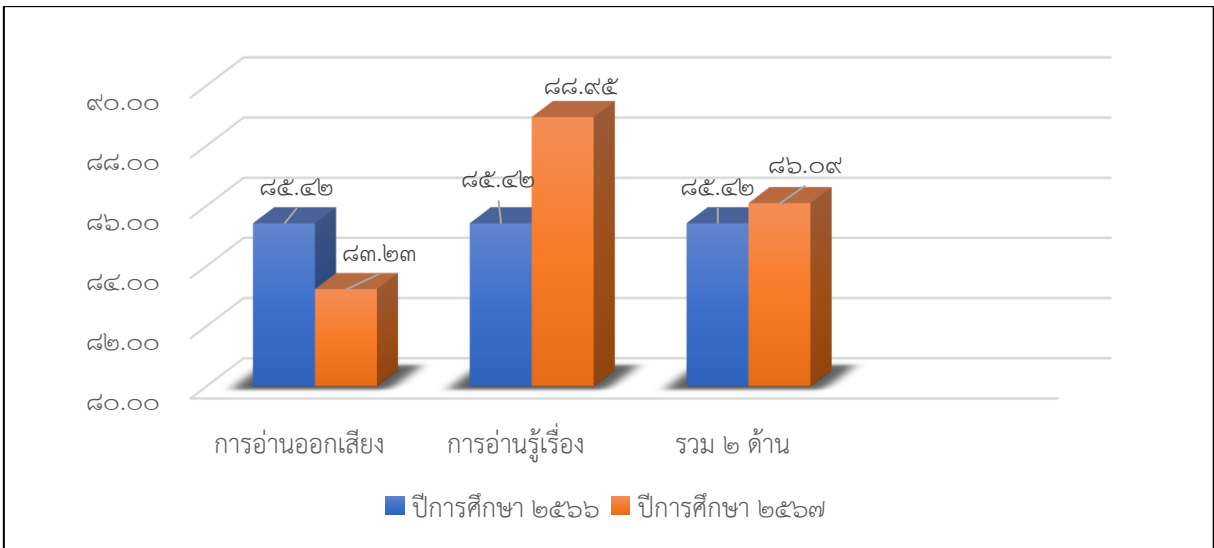
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๘๕.๔๒	๘๓.๒๓	-๒.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๔๒	๘๘.๙๕	+๓.๕๓
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๔๒	๘๖.๐๙	+๐.๖๗

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

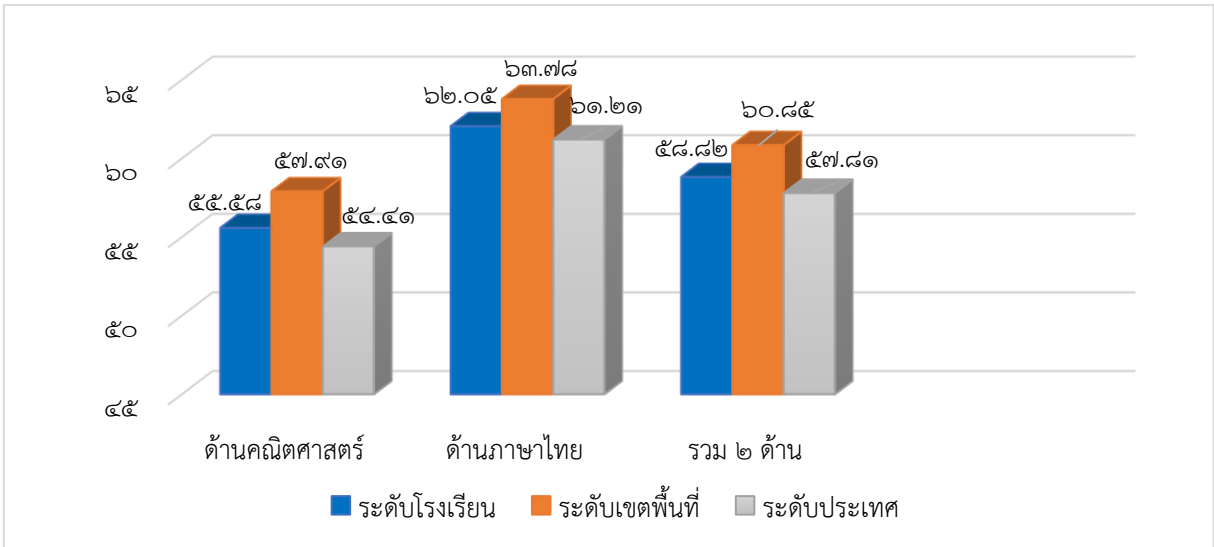


๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๕๘	๕๗.๙๑	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๖๒.๐๕	๖๓.๗๘	๖๑.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๘๒	๖๐.๘๕	๕๗.๘๑

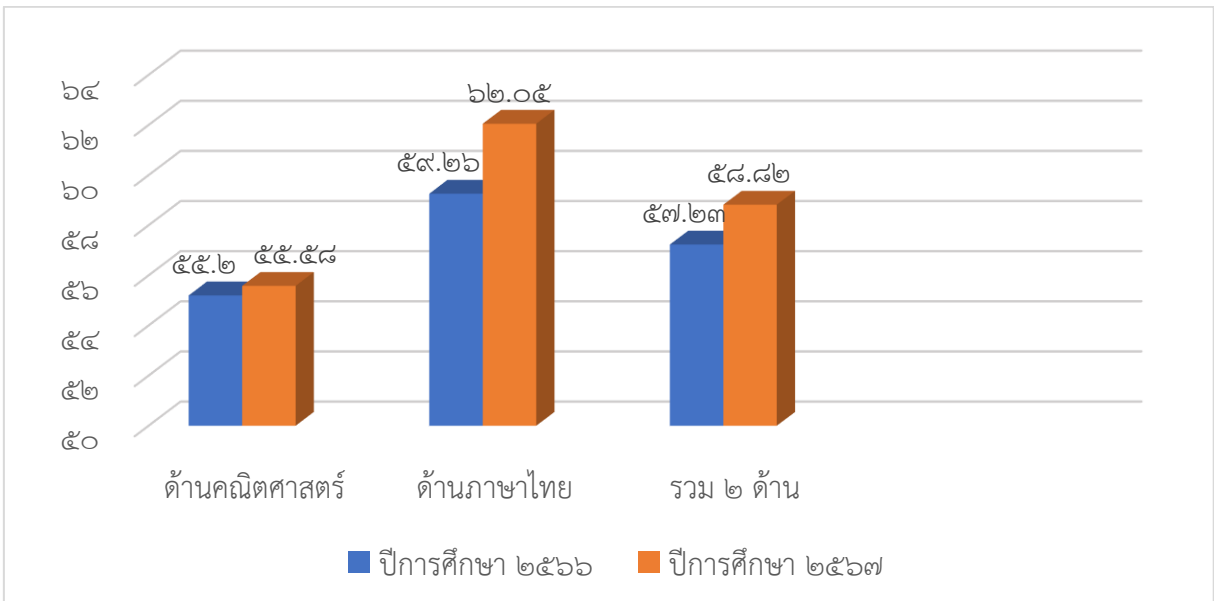
แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๒๐	๕๕.๕๘	+ ๐.๓๘
ด้านภาษาไทย	๕๙.๒๖	๖๒.๐๕	+ ๒.๗๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๒๓	๕๘.๘๒	+ ๑.๕๙

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

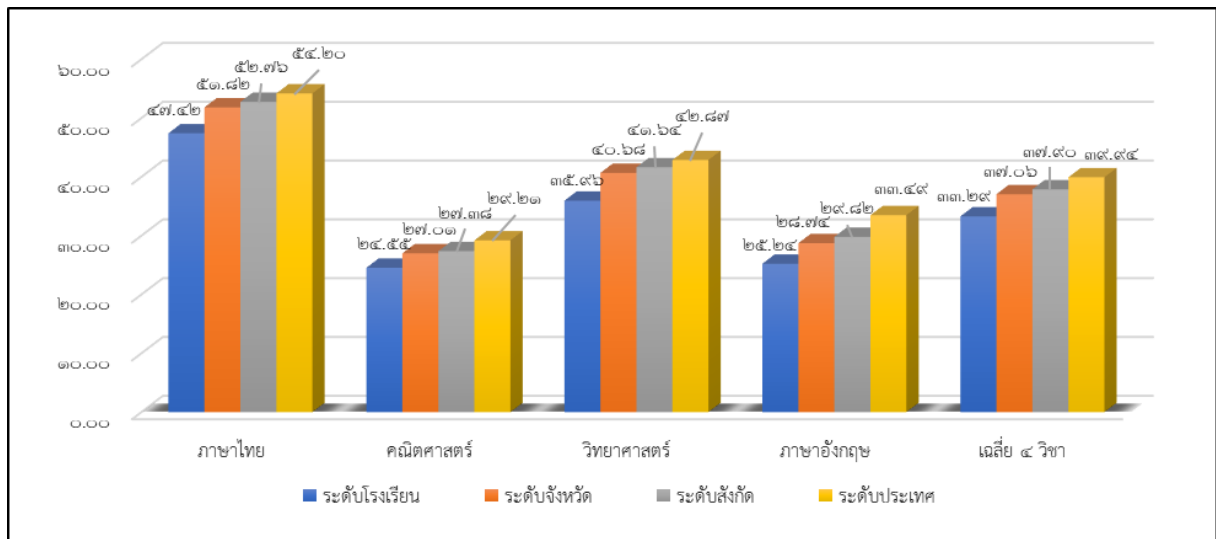


๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๑.๘๒	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๕	๒๗.๐๑	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๖	๔๐.๖๘	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๔	๒๘.๗๔	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๓.๒๙	๓๗.๐๖	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

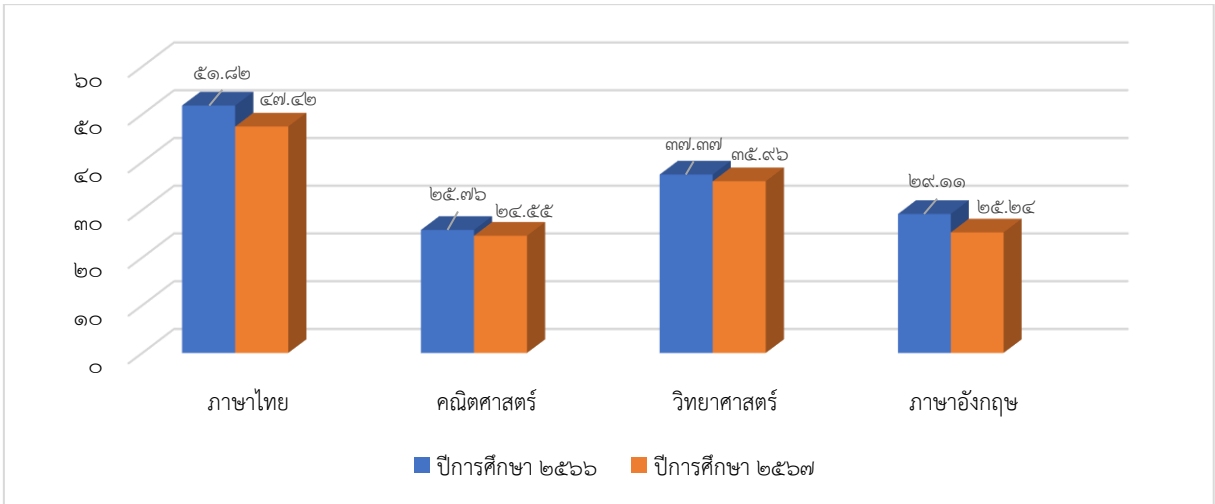
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๘๒	๔๗.๔๒	- ๔.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๖	๒๔.๕๕	- ๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๗	๓๕.๙๖	- ๑.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๑	๒๕.๒๔	- ๓.๘๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๖.๐๒	๓๓.๒๙	-๒.๗๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

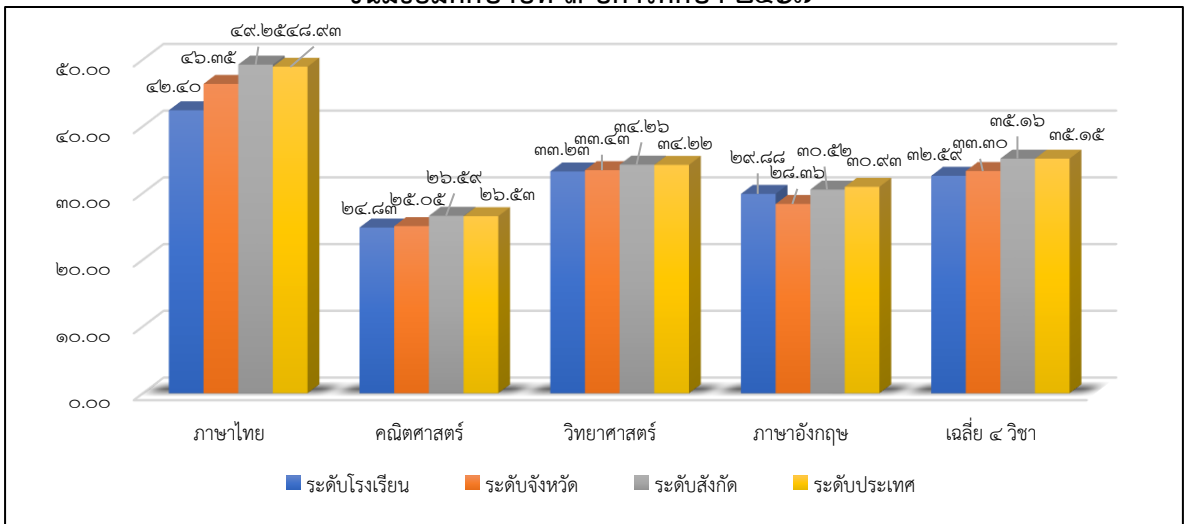


๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๔๐	๔๖.๓๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๒๕.๐๕	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๓	๓๓.๔๓	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๘	๒๘.๓๖	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๕๙	๓๓.๓๐	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

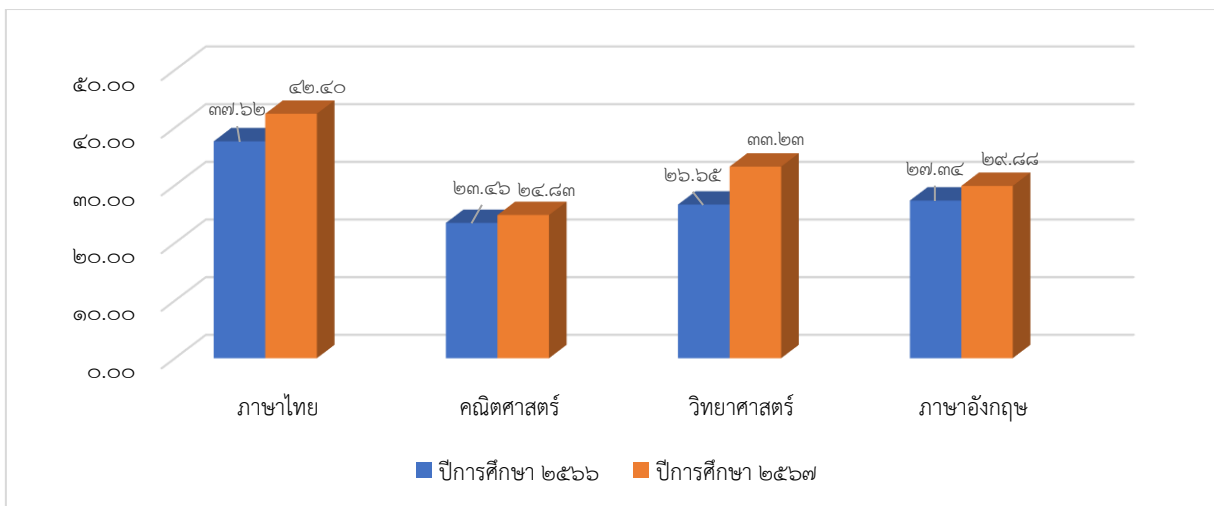
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๗.๖๒	๔๒.๔๐	+ ๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๔.๘๓	+ ๑.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๕	๓๓.๒๓	+ ๖.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๒๙.๘๘	+ ๒.๕๔
เฉลี่ย ๔ วิชา	๒๘.๗๗	๓๒.๕๙	+ ๓.๘๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๑.๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๑๐๐
รวม	๔๐	๔๐	๑๐๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ที่ ๐๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดทั้งแก้ไขปัญหาก่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวชนัญชิตา ศรีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธัญลักษณ์ ศิริแข็ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวบุญยาพร คำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นายคชาภา นามวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นายกฤษฎากร สาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล
สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ
เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้
ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไป
ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report :
SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ
เห็นชอบนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้พิจารณาให้ความ
เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน
บ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ แล้ว เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ สมควร วงษ์รักษา

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖



ประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน
 ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
	๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
- ระดับดี ร้อยละ ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑ - ๘๐	๓.๕๐ - ๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑ - ๗๐	๓.๐๐ - ๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐ - ๖๐	๑.๐๐ - ๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐,ร,มส,มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

