



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖  
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



นายสุพงษ์ คงนิล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๗ บ้านคล้อ ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยมีเด็กปฐมวัย จำนวน ๓๕ คน มีครูประจำการจำนวน ๒ คน โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมและรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

๑. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาตามสภาพของเด็กโดยให้สอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย

๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดเด่น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ

ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดี ตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมการทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น มุมบล็อกลูก มุมหนังสือ มุมประสบการณ์

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อการแสวงหาความรู้

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียนเด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู

### จุดที่ควรพัฒนา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การยืนตรง
- ปลูกฝังในเรื่องสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วมและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ และขอโทษ
- ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

### แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘
๑.๙ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๑๓
ตอนที่ ๔ ภาคผนวก	



## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## สีประจำโรงเรียน

สีแดง - เหลือง

## ปรัชญาโรงเรียน

นตติ ปัญญา समा आभा : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

## ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู(ตาม จ.๑๘)	๓	๑๑	๑๔
ครูช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๕	๑๒	๑๗

## การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

## ๑. ข้อมูลครูประจำการ

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑		-
ครู								
ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	๒	๒	-	๑	๑	-	-
ครูระดับประถมศึกษา	๑	๖	๗	-	๕	๒	-	-
ครูระดับมัธยมศึกษา	๒	๓	๕	-	๔	๑	-	
รวม	๔	๑๑	๑๕		๑๐	๕		

## ๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรสนับสนุน								
ครูธุรการ		๑	๑		๑			-
นักการภารโรง	๑		๑	๑				
รวม	๑	๑	๒	๑	๑			

## ข้อมูลบุคลากรครู แยกตามวิทยฐานะ สาขาที่จบการศึกษา รายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น
๑	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๓	นางนงรัก สิริภู่ไรโซติ	ครู / คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา
๔	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา
๕	นางชนัญธิดา ศรีมา	ครู / คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓
๖	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุข/พละ/คอมฯ
๗	นางเพชรดา เนตรเนติกุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒
๘	นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู / คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู / คศ.๒	ค.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์
๑๐	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู / คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๑	นางสาวธัญลักษณ์ ศิริแข็ง	ครู / คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์
๑๒	นางสาวปณยาพร คำวงศ์	ครู / คศ.๑	ค.บ.	ปฐมศึกษา	ทุกวิชา
๑๓	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู / คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ภาษาไทย
๑๔	นายกฤษณากร สาทอง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา
๑๕	นายคชาภา นามวงษ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย

**ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)**

๑. ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๗๓ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
<b>การศึกษาปฐมวัย</b>					
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
อนุบาล ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๒๑</b>	<b>๑๔</b>	<b>๓๕</b>	<b>๑๗</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๗				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๗				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>ประถมศึกษา</b>					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๔๗</b>	<b>๔๘</b>	<b>๙๕</b>	<b>๑๖</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๖				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๖				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>มัธยมศึกษา</b>					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘	๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑๖</b>	<b>๔๓</b>	<b>๑๓.๓๓</b>
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๙				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๔				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๑</b>	<b>๙๕</b>	<b>๗๘</b>	<b>๑๗๓</b>	<b>๑๒</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

### แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๖๐
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนาสร้างจิตอาสาชุมชน	๒๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๔. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๕๕
๕. ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๘. สนามฟุตบอล	๒๕
๙. สนามฟุตซอล	๕๐
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	๓๐

#### ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านคล้อ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. ฟาร์มเลี้ยงไก่	-
๓. ฟาร์มเลี้ยงหมู	-
๔. ฟาร์มเลี้ยงโคขุน	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕. โคก หนอง นา โมเดล	-
๖. สถานีรถไฟ	๓
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑๐

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ( เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน /เดือน/ปี ที่มอบ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพ ที่ ๒๒๖	๑. ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ชนะเลิศ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา นาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ศรีสะเกษ เขต ๑
	๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ศรีสะเกษ เขต ๑
	๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษาอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ศรีสะเกษ เขต ๑
	๕. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สืบครรลองทองคำ บทยาน ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ศรีสะเกษ เขต ๑
	๖. ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรียงความ ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ศรีสะเกษ เขต ๑

	๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๘.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับ ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๙.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชูโดกุ ชั้น ป.1-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา สุตรคุณ ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๓.ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

	การศึกษา ต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.1-3		
	๑๔.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ Science Show ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๕.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มวยไทย ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๖.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มวยไทย ชั้น ป.4-6	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๗.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มวยไทย ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๑๘.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ป.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๐.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา

	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา E-Sport (อีสปอร์ต) : ROV ระดับประถม ชั้น ป.1-6		ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๑.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา E-Sport (อีสปอร์ต) : ROV ระดับประถม ชั้น ม.1-3	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๒.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา การวาดภาพระบายสี เทียน (เดี่ยว)	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒๓.ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ชั้บร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง หึง ชั้น ม.๑-๓	๑ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
<b>ประเภทผู้บริหาร</b>	-	-	-
<b>ประเภทครูผู้สอน</b>			
นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวสิริกัญญา ไตร ณรงค์	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเก ษ เขต ๑

	แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์เด่น		
นางสาวชนัญธิดา ศรีมา	๑.ได้รับคัดเลือกผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนับสนุน การศึกษาดีเด่น (SSK ๑ AWARDS) เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประเภท ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนร่วม ดีเด่น	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	๒.ได้รับคัดเลือก “ครูดีในใจ ศิษย์”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางนงรัก สิริภูรีโชติ	๑. ได้รับคัดเลือก “ครูดีในใจ ศิษย์”	๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นายคชาภา นามวงษ์	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถม รางวัล ชนะเลิศ Best of the Best	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นายกฤษฎากร สาทอง	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยม รางวัล ชนะเลิศ Best of the Best	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
<b>ประเภทนักเรียน</b>			
เด็กชายธนภูมิ คุณวุฒิ เด็กชายณัฐพร ทองสุข	<b>รางวัล ชนะเลิศ</b> การแข่งขัน A-MATH เกมต่อ สมการคณิตศาสตร์ประจำปี ๒๕๖๗ “ฝึกความคิดพิชิตสมอง ทำประลอง A-MATH ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวอัฐิตยา อนันต์	<b>รางวัล ระดับเหรียญเงิน รอง ชนะเลิศอันดับ ๑</b>		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

	การแข่งขัน PISA Gamification Thailand ๒๐๒๔		ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
--	--	--	--------------------------

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๓ มีพัฒนาการสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม

ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b> ๑.๑ มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑.๒ มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๓ มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.๔ มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ๑.๕ มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ๒.๑ มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ๒.๒ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๒.๓ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๒.๔ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๒.๕ มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ				✓	
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b> ๓.๑ รู้มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี ๓.๒ ครูทุกคนมีการนำแผนการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ				✓	

๓.๔ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของ ครูอย่างเป็นระบบ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์					
--	--	--	--	--	--

**โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย -  
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก**

.....-

**ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาได้ส่งเสริมสุขภาพเด็กให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณที่เหมาะสม ตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอและจากการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกายตามแบบประเมินมาตรฐานคุณภาพเด็ก แบบบันทึก อาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน การพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการพัฒนาและ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่าง สมบูรณ์แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทยมีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา ปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ในครั้งต่อไปสถานศึกษาควรจุดเน้นอื่นๆเพิ่มเติมต่อยอดกิจกรรมที่มีอยู่แล้วกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะด้านความคิด การเล่นเกมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยการออกกำลังกายที่สนามเด็กเล่นพัฒนาการด้านกล้ามเนื้ออย่างต่อเนื่องเป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาตรฐานสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย มีการนำแผนไปดำเนินการจัดให้มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการบริหารหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์มีการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมินจากที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขรอบด้านทั้งทักษะวิชาการวิชาชีพและทักษะชีวิต จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัยและมีการรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนอย่างครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน**

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์มีผลจากการประเมิน คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ มีการกำกับนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ของครูพัฒนาเด็กโดยประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ

และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด  
ประสบการณ์จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ  
สถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่าง  
ต่อเนื่อง ในการรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไป สถานศึกษาควาระระบุจุดเน้นอื่น ๆ เพิ่มเติมเพื่อเป็นการต่อ  
ยอดกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว อาจจะกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาก็ได้เพื่อเป็นการ  
พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาพรวมและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

## ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีผลงานและหลักฐาน เชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน คือ

๑. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กที่หลากหลาย โดยมีการประชุมเพื่อวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาตามสภาพของเด็กโดยให้สอดคล้องกับจุดเด่นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สุขภาพกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย

๓. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดเด่น

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดี ตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล จากการเรียนรู้แบบลงมือทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สามารถแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้ มีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องและสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย เมื่อจัดกิจกรรมทดลองหรือโครงการ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมาย มีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาวิชาชีพ

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สนามเด็กเล่น มุมบล็อกลูก มุมหนังสือ มุมประสบการณ์

๕. โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด ประสบการณ์ด้วยอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เพื่อการแสวงหาความรู้

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินความรู้ของเด็กด้วยการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของเด็กอย่างเป็น ระบบ โดยยึดระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามวัยและให้สอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรมตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่และน่าเรียนเด็กมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู

## จุดที่ควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- การพัฒนาปลุกฝังในเรื่องของระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถว การยืนตรง
- ปลุกฝังในเรื่องสุขลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วมและการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ และขอโทษ
- ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็ก เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

## แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดรวบยอด จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหา และทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC)

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

## ตอนที่ ๓

## สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

## ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (เฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็น พิจารณาที่)
ส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการ หลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้สถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลง มือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ๒. เด็กร้อยละ ๘๙ มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. สถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่ เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่าง	มาตรฐานที่ ๒
ส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจเด็ก ปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กมีความร่า เริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	<b>เชิงปริมาณ</b> ๑.เด็กร้อยละ ๙๐ มี พัฒนาการด้านอารมณ์	มาตรฐานที่ ๑

	<p>๒. เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อุดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕. เด็กร้อยละ ๙๐ รู้สึกชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	
<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กสามารถในการคิด รวบรวม การคิด</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>เด็กร้อยละ ๙๔ ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๔ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p>

	<p>เชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์การคิด แก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ๔. เพื่อให้เด็กสามารถ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ ๕. เพื่อให้เด็กสามารถใช้ สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ ๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิง เหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้</p>	
<p>ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวง สาธารณสุข ๒. เพื่อให้เด็กสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดีผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น ๓. เพื่อให้เด็กที่สามารถ ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัยผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ๑. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ <b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มี น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข ๒. เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วทรง</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑</p>

	<p>๔. เพื่อให้เด็กที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น</p>	<p>ตัวได้ดีใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๙๕ ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น</p>	
ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย	<p>๑. เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๒. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. เพื่อให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๔. เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>๕. เพื่อให้เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๔. เด็กร้อยละ ๙๕ รู้จักยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p>	มาตรฐานที่ ๑

		๕.เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้ง โดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	
--	--	---	--

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน**

**ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

**๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**๒.๑ วิธีการพัฒนา ด้านคุณภาพของเด็ก**

**๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

โรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖ พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกาย เล่นและออกกำลังกายได้ตามวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว หยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ สามารถดูแลตนเอง ให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน บอกความต้องการหรือความพอใจของตนเองได้ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย ชื่นชอบตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว มีวินัย รับผิดชอบสมวัย ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจปรับตัวเข้ากับสังคมได้ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

**๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด แสดงออกทางการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมกบวัย

**๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

เด็กช่วยเหลือตนเองในด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การยกมือไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

**๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

เด็กสามารถพูดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจ มีความสามารถในการคิด รวบรวม สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ โดยครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ตลอดปีการศึกษา และรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) แผนการปฏิบัติงาน
- ๒) สรุปผลการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) บันทึกการดีมนม
- ๔) บันทึกการเจริญเติบโต
- ๕) บันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๖) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๗) โครงการเรื่องเกลือมหัศจรรย์
- ๘) แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
- ๙) การสอนแบบจิตศึกษา
- ๑๐) ผลงานนักเรียน

**๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว กล้ามเนื้อมือแข็งแรงและประสานสัมพันธ์กับตาได้ดี หยิบจับสิ่งต่างๆได้อย่างมั่นคง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้ เช่น การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันกีฬา กรีฑา</p> <p>๒. เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่น ของใช้ส่วนตัว รับประทานอาหาร แปรงฟัน สามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. เด็กมีทักษะด้านภาษาในการพูดสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ สื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดี</p> <p>๔. เด็กทุกคนมีความพร้อมสำหรับในการเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป</p>	<p>๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย ได้แก่</p> <p>๑.๑ พัฒนาเด็กที่น้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยสถานศึกษานำผลจากแบบสรุบน้ำหนักส่วนสูงของเด็กรายบุคคลมาดำเนินการเพื่อพัฒนาให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ให้เป็นไปตามเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. สถานศึกษามีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า และไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ เหมาะสมกับวัย</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถจัดกิจกรรมหลักให้กับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องตามแนวของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชน วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาวางแผนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบัน แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมกับวัย เช่น แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยสำหรับเด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ พร้อมให้ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

#### ๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีกระบวนการคัดเลือกสรรหา และจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้กับเด็กโดยตรง จำนวน ๒ คน มีจำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ จำนวน ๒๔ คน และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน รวมมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน

#### ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสัมมนาศึกษาดูงานเป็นประจำ พร้อมบันทึกรายละเอียดการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานและสิ่งที่จะนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็ก เพื่อนครู และสถานศึกษา

#### ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สะอาด สวยงาม รมรื่น เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความมั่นคง และถาวร มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนทุกห้องเรียน เด็กจะมีพื้นที่ใช้สอยส่วนตัว สำหรับจัดเก็บของใช้ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมการเรียนรู้ ๕ มุม ได้แก่ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และทำให้ประสบผลสำเร็จ ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม Best of the best ระดับกลุ่ม ceo.ทักษิณกันทรารมย์

#### ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการเรียนรู้ และแสวงหาการเรียนรู้สำหรับเด็ก และครูได้ใช้ในการพัฒนาตนเอง เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ กระดานไวท์บอร์ด สื่อการเรียน

การสอนสำหรับเด็ก เช่น เกมการศึกษา เพลง เครื่องเขียน อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ เครื่องเล่น สนาม มุมเล่นน้ำ มุมเล่นทราย

**๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม**

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับชั้นอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู และสถานศึกษาตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

**๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖
- ๒) มาตรฐานสถานศึกษา
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์
- ๔) แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๕) ผลงานการรับทราบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย คงสภาพ ๓ ปี
- ๖) ผลงานการได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม
- ๗) ผลงานของเด็ก/ชิ้นงานของเด็ก
- ๘) สื่อการเรียนการสอน
- ๙) โครงการงานของเด็ก

**๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่าย หน่วยงานที่รับผิดชอบ การบริหารจัดการเป็นไปในลักษณะของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน มีการบูรณาการอย่างหลากหลาย ทั้งทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เน้นการเรียนรู้ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น</p> <p>๓. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบถ้วน ทั้งสภาพแวดล้อมและ</p>	<p>๑. โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ นำจุดที่เป็นจุดควรพัฒนามาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาวัตกรรมของตนเองให้หลากหลาย ชัดเจน เพิ่มมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ภูมิทัศน์สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีการสำรวจการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ภายในห้องเรียน และบริเวณโดยรอบ เพื่อให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔. โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีประสบการณ์การจัดประสบการณ์ให้เด็กมากกว่า ๒๐ ปี และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้ปกครองชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ เด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี</p>	

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนปฐมวัยที่เป็นแกนนำ
๒. จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น
๓. ประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - ๒.๑ วิธีการพัฒนา

#### ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ โดยครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน เต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านหนึ่ง เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้ เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

#### ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจน ที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่ายู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้า ข้อมูลข่าวสารจากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่ายู่ทันสมัย อบอุ่น

### ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้งในผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓/๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อ.๓/๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) ครูมีแผนการจัดประสบการณ์
- ๒) ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๓) ทะเบียนการผลิตสื่อ
- ๔) แบบบันทึกการทำควมดี
- ๕) แหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชน
- ๗) บันทึกหลังสอน
- ๘) สื่อ ICT เพื่อการจัดการศึกษา
- ๙) บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- ๑๐) บันทึกรายงานการอบรม
- ๑๑) แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๑๒) รายงานโครงการ
- ๑๓) ผลงานครูได้รับรางวัล เกียรติยศ SSK๑ AWARD ประเภท ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัย พัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน</p>	<p>โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ยังไม่เพียงพอต่อการเล่นของเด็ก ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

## ผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมต่าง ๆ เน้นการสอนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการของเด็ก ซึ่งเน้นในด้าน การพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น บริหารงานโดยเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับวัย

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| ๑) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย                                | ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๕ |
| ๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                         | ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ |
| ๓) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม                                  | ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ |
| ๔) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา                               | ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕ |
| ๕) แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน                                 |                                     |
| ๖) ผลงานของเด็ก/ชิ้นงานของเด็ก  |                                     |
| ๗) ผลรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย  |                                     |
| ๘) หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย   |                                     |
| ๙) มาตรฐานสถานศึกษา   |                                     |
| ๑๐) แผนการจัดประสบการณ์   |                                     |
| ๑๑) ผลรางวัลบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย                               |                                     |
| ๑๒) ผลงานครู ได้รับรางวัลเกียรติยศ ดีเด่น สาขาปฐมวัย                    |                                     |
| ๑๓) ผลงานครู ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม Best of the best |                                     |
| ๑๔) ผลงานของเด็ก/ชิ้นงานของเด็ก   |                                     |
| ๑๕) โครงการงานของเด็ก   |                                     |
| ๑๖) ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล   |                                     |
| ๑๗) ทะเบียนการผลิตสื่อ  |                                     |
| ๑๘) แบบบันทึกการทำควมดี   |                                     |
| ๑๙) แหล่งเรียนรู้ทางเศรษฐกิจพอเพียง                                     |                                     |
| ๒๐) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชน                                       |                                     |
| ๒๑) บันทึกหลังสอน   |                                     |
| ๒๒) สื่อ ICT เพื่อการจัดการศึกษา  |                                     |
| ๒๓) บันทึกการเยี่ยมบ้าน   |                                     |

๒๔)บันทึกรายงานการอบรม

๒๕)แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒๖)รายงานโครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ และด้านสังคมสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป</p> <p>๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๓. โรงเรียนมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p>๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์</p> <p>๕. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. จัดโอกาสให้เด็กเล่นเกม ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของเด็กแต่ละคน จัดให้เด็กชื่นชมธรรมชาติและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เด็กบางส่วนขาดการอดทน และระอคอย</p> <p>๓. ผู้ปกครองเด็กไม่ให้ความสำคัญกับการเตรียมเด็กก่อนเกณฑ์เท่าที่ควร</p>

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถจัดกิจกรรมหลักให้กับผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีการเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับ ปฐมวัย
- ๓) ส่งเสริมครูศึกษาดูงานเปรียบเทียบโรงเรียนปฐมวัยที่เป็นแกนนำ
- ๔) จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น
- ๕) ประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๖) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๗) เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้

### สรุปผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>					
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	✓	-	-	-	-
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	✓	-	-	-	-
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	-	-	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓	-	-	-	-
	๔	-	-	-	-
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	-	-	-	-
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	-	-	-	-
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	✓	-	-	-	-
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	-	-	-	-
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	-	-	-	-

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-	-	-	-
	๖	-	-	-	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓	-	-	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓	-	-	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓	-	-	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-	-	-	-
	๔	-	-	-	-
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๑๔	-	-	-	-

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก						คิด เป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
	เต็ม ๑๑	ยอด เยี่ยม ๕	ดีเลิศ ๔	ดี ๓	ปาน กลาง ๒	กำลัง พัฒนา ๑		
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	๙๐.๙๐	ยอด เยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	๙๐.๙๐	ยอด เยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๓)	๑๑	๑๑	-	-	-	-	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	๙๐.๙๐	ยอด เยี่ยม
ผลเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	๙๓.๑๗	ยอด เยี่ยม
ภาพรวมผลการประเมิน	-	-	-	-	-	-	๙๓.๑๗	ยอด เยี่ยม

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก						คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	เต็ม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
	๒๔	๕	๔	๓	๒	๑	๕	
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.๑)	๒๔	๒๓	๑	-	-	-	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.๒)	๒๔	๒๒	๒	-	-	-	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.๓)	๒๔	๒๓	๑	-	-	-	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.๔)	๒๔	๒๑	๓	-	-	-	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมผลการประเมิน	-	-	-	-	-	-	๙๒.๗๐	ยอดเยี่ยม

สรุปภาพรวมผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ๑) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๖  
 ๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖  
 ๓) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๑  
 ๔) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๙๒.๙๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การประเมินพัฒนาการระดับคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒	๒๔	-	๔	๒๐	๒๔	๘๓.๓๓	๔	-
อนุบาล ๓	๑๑	-	๑	๑๐	๑๑	๙๐.๙๐	๑	-
รวม	๓๕	-	๕	๓๐	๓๕	๘๕.๗๑	๕	-
ร้อยละ	-	-	๑๔.๒๘	๘๕.๗๑				

๑.๕.๑ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒	๒๔	-	๒	๒๒	๒๔	๙๑.๖๖	๒	
อนุบาล ๓	๑๑	-	๑	๑๐	๑๑	๙๐.๙๐	๑	
รวม	๓๕	-	๓	๓๒	๓๕	๙๑.๔๓	๓	
ร้อยละ	-	-	๘.๕๗	๙๑.๔๓				

๑.๕.๑ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒	๒๔	-	๑	๒๓	๒๔	๙๕.๘๓	๑	
อนุบาล ๓	๑๑	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	
รวม	๓๕	-	-	๓๔	๓๕	๙๗.๑๔	๑	
ร้อยละ	-	-	๒.๘๕	๙๗.๑๔				

๑.๕.๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้นที่ประเมิน	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
อนุบาล ๒	๒๔	-	๓	๒๑	๒๔	๘๗.๕๐	๓	

อนุบาล ๓	๑๑	-	๑	๑๐	๑๑	๙๐.๙๐	๑	
รวม	๓๕	-	๔	๓๑	๓๕	๘๘.๕๗	๔	
ร้อยละ	-	-	๑๑.๔๒	๘๘.๕๗				

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

- ๑) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
- ๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓
- ๓) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔
- ๔) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๗

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี ๙๓.๒๑

## ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพคนและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายสุพงษ์ คงนิล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> <li>- มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย</li> <li>- มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง</li> <li>- หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</li> </ul>	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระวังแฉ่งใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>- มีความอดทน ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน และรู้หน้าที่</li> <li>- มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</li> <li>- ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> </ul>	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือตนเองได้</li> <li>- มีวินัย ประหยัดและพอเพียง</li> <li>- มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ยอมรับและเคารพผู้อื่น</li> <li>- เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>- ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</li> </ul>	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามหาคำตอบ และรักการเรียนรู้</li> <li>- มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ</li> </ul>	ยอดเยี่ยม

	<p>เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</li> <li>- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ – ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้</li> <li>และแสวงหาความรู้</li> </ul>	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>
๒.๑	<p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- มีการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</li> <li>- สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	<p>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยหรือความรู้ความสามารถในด้านการศึกษา</li> <li>ปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	<p>ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย</li> <li>และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรม</li> <li>- มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	<p>จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย</li> <li>- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีมุมมองประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการสืบเสาะหาความรู้</li> </ul>	
๒.๕	<p>ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	<p>มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>- นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	<p>จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เต็มศักยภาพ</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ครูจัดประสบการณ์ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กๆบุคคล</li> </ul>	
๓.๓	<p>จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย</li> <li>- ครูและเด็กร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา</li> <li>- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	<p>ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย มีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</li> <li>- ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก</li> </ul>	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

ที่ ๐๓ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดทั้งแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นางสาวชนัญธิดา ศรีมา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางเพชรลดา เนตรเนติกุล เลขานุการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง  
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

### ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวธัญลักษณ์ ศิริแข็ง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาวปุกนยาพร คำวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๑๐ นายคชาภา นามวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นายกฤษฎากร สาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง  
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล  
สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา  
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ  
เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา  
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ แล้ว เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ สมควร วงษ์รักษา

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

