



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายสุพงษ์ คงนิล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๘๒ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๕.๗๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๗.๓๗ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๙.๑๑ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๓๕ และวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๒๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาตามระดับชั้นในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๓.๘๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๔.๘๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๑.๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๖.๕๕ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๘๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๖๘.๖๖

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดให้มี การ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการ ผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุก ครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับ ผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกินและเกินเกิน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็น รูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่าย บริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานใน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงาน คุณภาพ ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ใน โรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่อง อาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำ นวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำเทคโนโลยี มาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
๑.๙ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๙
๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๙
๒.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๑
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๒๑
๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	๒๖
ภาคผนวก	๕๒

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง - เหลือง

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู(ตาม จ.๑๘)	๓	๑๑	๑๔
ครูช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๕	๑๒	๑๗

การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

๑. ข้อมูลครูประจำการ

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู								
ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	๒	๒	-	๑	๑	-	-
ครูระดับประถมศึกษา	๒	๕	๗	-	๓	๔	-	-
ครูระดับมัธยมศึกษา	๑	๔	๕	-	๔	๑	-	-
รวม	๔	๑๑	๑๕		๘	๗		

๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรสนับสนุน								
ครูธุรการ		๑	๑		๑			-
นักการภารโรง	๑		๑	๑				
รวม	๑	๑	๒	๑	๑			

ข้อมูลบุคลากรครู แยกตามวิทยฐานะ สาขาที่จบการศึกษา รายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางปัญญาพร สามสี	ครู / คศ.๓	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรฯ	สังคมศึกษา	๒๔
๓	นางนงรัก สิริภูริโชติ	ครู / คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	๒๓
๔	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	๒๓
๕	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	๒๓
๖	นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครู / คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕
๗	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุข/พละ/คอมฯ	๒๓
๘	นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒	๒๕
๙	นางบังอร แสนทวิสุข	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๒
๑๐	นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู / คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๑๑	นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู / คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๓
๑๒	นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู / คศ.๑	ค.บ.	นาฏยศิลป์ศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์	๒๒
๑๓	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู / คศ.๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๔	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา/ ภาษาไทย	๒๓

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

๑. ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๖๕ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
อนุบาล ๓	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
รวม	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๗				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๗				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
รวม	๖	๕๓	๓๘	๙๑	๑๕.๑๖
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๔				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๕				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
มัธยมศึกษา					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๓	๙	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๗	๑๓	๑๓
รวม	๓	๒๒	๑๘	๔๐	๑๓.๓๓
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๐				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๓				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๙๑	๗๔	๑๖๕	๑๕

๒. จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย ๖ คน หญิง ๕ คน รวมจำนวน ๑๑ คน
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย		
อนุบาล ๒	๒๔	๑๑
อนุบาล ๓	๘	๒๓
รวม	๓๒	๓๔
ระดับประถมศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๙	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๙
รวม	๙๘	๙๑
ระดับมัธยมศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๓
รวม	๔๔	๔๐
รวมทั้งหมด	๑๗๔	๑๖๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม
สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๖๐
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนาสถาสร้างจิตอาสาชุมชน	๒๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๔. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๕๕
๕. ห้องนาฏศิลป์	๓๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๘. สนามฟุตบอล	๒๕
๙. สนามฟุตบอล	๕๐
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	๓๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดบ้านคล้อ	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. ฟาร์มเลี้ยงไก่	-
๓. ฟาร์มเลี้ยงหมู	-
๔. ฟาร์มเลี้ยงโคขุน	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๕. โคก หนอง นา โมเดล	-
๖. สถานีรถไฟ	๓
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑๐

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)			
ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน /เดือน/ปี ที่มอบ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพ ที่ ๒๒๖	๑. ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
ประเภทผู้บริหาร			
-			
ประเภทครูผู้สอน			
นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	รางวัลระดับ เหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ชั้น ป.๑-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน ชูต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน ชูโดกุ ชั้น ป.๑-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน ชูโดกุ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

นางสาวสิริกัญญา ไตร ณรงค์	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันเดี่ยวโปงลาง (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางปัญญาพร สามสี	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้นมารยาท ไทย ชั้น ป.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันพินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	๑. ได้รับรางวัลห้องเรียน คุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับมัธยม รางวัล ชนะเลิศ Best of the Best	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	๒. ได้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active Learning	๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖	โรงเรียนบ้านบะไท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๓
	รางวัล ระดับเหรียญทอง	๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

	๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้นมารยาท ไทย ชั้น ป.๑-๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวณภัทร อรัญโชติ	๑. ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยา ศาสตร์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาอำเภอ กันทรารมย์
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวอบนวล แก้วพวง	๑. ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครู แห่งชาติ	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพบริหาร การศึกษาอำเภอ กันทรารมย์
	รางวัล ระดับเหรียญทอง	๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

	๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน เดี่ยวพิณ (เดี่ยว) ชั้น ม. ๑-๓	พุดศจิกายน ๒๕๖๗	ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๑.ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ป.๑-๓	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
นางสาวบังอร แสนทวีสุข	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑.การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๒.อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนรินทร์ สารบุรณ์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป.๑-๖ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
ประเภทนักเรียน			
เด็กชายธนภูมิ คุณวุฒิ เด็กชายณัฐพร ทองสุข	รางวัล ระดับเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ป.๑-๖	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
นางสาวขวัญชนก หล้าใต้ เด็กชายปรเมศ เดชสายบัว	รางวัล ระดับเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กหญิงนิตยา พลพวก	รางวัล ระดับเหรียญทอง ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พุดศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายพีรวิษณุ เวียงคำ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ชั้น ป.๑-๖	๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

		พฤตจิกายน ๒๕๖๗	ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายพิชญภูษิต บุญ จันทร์ เด็กชายภูษิตธิ์ สายสุ้ย	รางวัล ระดับเหรียญทอง การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายพลกฤต โคตร อาสา เด็กหญิงบุญณดา พวง จำปา	รางวัล ระดับเหรียญทอง ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายปานศักดิ์ วงษ์ ประเทศ เด็กหญิงชื่นฤทัย แสงอุทัย	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายณัฐภัทร ภูมิตร์น	รางวัล ระดับเหรียญทอง วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป. ๑-๖ บกพร่องทางสติปัญญา	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายชนชัญ เพิ่มทอง เด็กหญิงฉัตรชนก ยอด แก้ว	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง มารยาทงามอย่างไทย ชั้น ป.๑- ๖ บกพร่องทางการเรียนรู้	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายปานศักดิ์ วงษ์ ประเทศ เด็กหญิงชื่นฤทัย แสงอุทัย	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
นายวัชรพล แสงตา	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง เดี่ยวโปงลาง (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
เด็กชายภัทรดนัย พงษ์มณี	รางวัล ระดับเหรียญทอง เดี่ยวพิณ (เดี่ยว) ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑
นางสาวรัฐญา คำศรี นางสาวขวัญจิรา โพธิ์ขาว นางสาวสุกัญญา คำโสม นางสาวรัฐญา สีทน	รางวัล ระดับเหรียญทอง นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤตจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะ เกษ เขต ๑

เด็กหญิงณัฐธิดา พวงพัว เด็กหญิงนิตยา พลพวง เด็กหญิงสุนันทา ใหม่คามิ เด็กหญิงอริติยา อนันติ			
เด็กชายกิตติเดช สายแพง เด็กหญิงเมวิกา ก้านแก้ว	รางวัล ระดับเหรียญทอง มารยาทไทย ชั้น ป.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงพรรษา หนูพัฒน์ เด็กชายทัศนธร หนูพัฒน์	รางวัล ระดับเหรียญทอง มารยาทไทย ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงธนภรณ์ หนูพัฒน์ เด็กชายสิทธิราช บุญใหญ่	รางวัล ระดับเหรียญทอง มารยาทไทย ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงณัฐธิดา เลื่อนฤทธิ์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน คิดเลขเร็ว ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงณัฐธิดา เลื่อนฤทธิ์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงธนภรณ์ หนูพัฒน์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงพรชนัน สร้อยทอง	รางวัล ระดับเหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่อง จากภาพ ชั้น ป.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงบุญยาพร พรหม โชติ	รางวัล ระดับเหรียญเงิน คิดเลขเร็ว ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เด็กหญิงพรนภา ไชยสาร	รางวัล ระดับเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป. ๑-๖ บกพร้อมทางการเรียนรู้	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงวริญญา พวงพัวค์ เด็กชายศิวกร ศรีแก้ว เด็กชายวุฒิชัย แซนพิมาย	รางวัล ระดับเหรียญเงิน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นายธนบุญ เวินน้อย เด็กชายภูบดินทร์ คำศรี เด็กชายสุริโย ทองสุข	รางวัล ระดับเหรียญเงิน วาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ป. ๑-๖ บกพร้อมทางการเรียนรู้	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงขวัญจิรา โพธิ์ขาว	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ขับร้องเพลงสากล หญิง ชั้น ม. ๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงขวัญจิรา โพธิ์ขาว	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ขับร้องเพลงสากล หญิง ชั้น ม. ๑-๓	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายคุณานนต์ สุขงสา เด็กชายยศกร ทองสุข เด็กหญิงณัฐธิดา พวงพัว	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	ดี
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการตั้งค่ามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากงานพัฒนาวิชาการที่เน้นความต้องการของผู้เรียน คือความสามารถในการประกอบอาชีพและการมีรายได้เพื่อลดภาระการพึ่งพาภายในครอบครัว ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นจนนำไปสู่การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลนักเรียนร้อยละ ๗๕.๕๙ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๓.๙๗ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการทดสอบ(O-NET)คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี และได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๑ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๘ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายและมีการนำเสนอรายงานผลการจัด

การศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครูผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการวางแผนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่าง ๆ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานตามแผน และผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นำผลมาปรับปรุงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้น

และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพมีการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษา มาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม การดำเนินงานการนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ใน โอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ลงมือสู่การปฏิบัติจริงและการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพตามที่คุณเรียนมีความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น กิจกรรมทักษะวิชาการสู่งานอาชีพให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการฝึกทักษะวิชาการงานอาชีพในชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวันสำคัญ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการรายงาน

ผลแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นของการพัฒนาทักษะวิชาชีพมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม วิธีดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครั้งต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา ไว้ในเล่มอย่างชัดเจน อาจแสดงเป็นแผนผังการบริหาร โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ในส่วนข้อมูลบุคลากรควรจัดทำบัญชีตารางแสดงรายละเอียดภาระงาน การสอนที่ชัดเจน ว่าครูแต่ละคนสอนระดับชั้นใดบ้าง ครูหรือบุคลากรท่านใดไม่มีหน้าที่ทำการสอน โดยแยกในบัญชีตารางให้ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการห้องอื่น ๆ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยการจัดแสดงบัญชีตารางอย่างชัดเจน ควรมีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ประกอบในรายงานการประเมินตนเอง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงและการนำไปใช้ประโยชน์ในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาต่อยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาประชากรในวัยเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาประชากรในวัยเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOALS)

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลอดภัยจากอบายมุขสิ่งเสพติด
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้การทำงาน และผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (STRATEGIES) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มี ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชนใน ท้องถิ่น

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๒๘ โครงการ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔โครงการ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้ ๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ ๒) ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓) ผู้เรียนภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยม ไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็น ไทย	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการพัฒนา จริยธรรม ร้อยละ ๙๕ ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมี ลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อที่ ๑
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงกับ ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑

.พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร/ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๓
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ สอดคล้องตามความถนัด และเต็ม ตามศักยภาพ	
พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เข้มแข็ง และทั่วถึง ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถ พิเศษ และความถนัดของ ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	ด้านปริมาณ ๑.โรงเรียนสามารถจัดและ พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ๒.เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดองค์การ โครงสร้าง และ ระบบการบริหารงานที่มี ความ คล่องตัว และ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการ พัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบ ประกัน คุณภาพที่เข้มแข็ง ๒. การตรวจสอบคุณภาพ ของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น ดังนี้	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๑

	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	๑. นักเรียนทุกคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมี ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ๒. ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และมีแบบทดสอบที่หลากหลาย	
--	---	--	--

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

๒. หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๔.๔๓ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๗.๒๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๓.๕๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๓๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๒๘ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๙๔ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๓๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๑๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๒๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาตามระดับชั้นในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๔๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๐๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๘.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๖.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๖.๕๕ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๗.๕๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๒.๘๓

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้นการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ

พระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงานคุณภาพ ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำ นวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียน ๙๑ คน) ปีการศึกษา

๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๑	๔๕	๑๓	๑๗	๖	๓	๕	๑	๑	๗๕	๘๒.๔๒
คณิตศาสตร์	๙๑	๓๗	๘	๑๕	๑๑	๘	๗	๔	๑	๖๐	๖๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๙๑	๓๙	๒๖	๑๔	๙	๐	๑	๒	๐	๗๙	๘๖.๘๑
สังคมศึกษา	๙๑	๔๑	๑๓	๑๗	๑๓	๔	๒	๐	๑	๗๑	๗๘.๐๒
ประวัติศาสตร์	๙๑	๓๑	๑๖	๒๐	๖	๑๒	๕	๑	๐	๖๗	๗๓.๖๓
สุขศึกษา	๙๑	๖๔	๑๖	๘	๒	๐	๐	๐	๑	๘๘	๙๖.๗๐
ศิลปะ	๙๑	๓๘	๗	๓	๑	๒	๐	๐	๐	๘๘	๙๖.๗๐
การงานอาชีพ	๙๑	๕๑	๒๐	๑๖	๑	๐	๒	๐	๑	๘๗	๙๕.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๙๑	๓๘	๑๐	๙	๑๓	๑๐	๗	๓	๑	๕๗	๖๒.๖๔
หน้าที่พลเมือง	๙๑	๗๘	๔	๕	๐	๓	๐	๐	๑	๘๗	๙๕.๖๐
การป้องกัน	๙๑	๘๐	๕	๔	๑	๐	๐	๐	๑	๘๙	๙๗.๘๐
อังกฤษสื่อสาร	๙๑	๕๑	๙	๖	๑๒	๗	๒	๓	๑	๖๖	๗๒.๕๓
รวม	๑๐๙๒	๖๓๓	๑๔๗	๑๓๔	๗๕	๔๙	๓๑	๑๔	๙	๙๑๔	๘๓.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๙๗	๑๓.๔๖	๑๒.๒๗	๖.๘๗	๔.๔๙	๒.๘๔	๑.๒๘	๐.๘๒	๘๓.๗๐	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป								๘๓.๗๐			
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)								๑๕.๔๘			
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)								๐.๘๒			

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๐ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐	๑๗	๘	๕	๗	๐	๐	๐	๓	๓๐	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๒๑	๓	๓	๒	๒	๐	๖	๓	๒๗	๖๗.๕๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๐	๑๖	๘	๖	๔	๒	๐	๑	๓	๓๐	๗๕.๐๐
วิทยาการฯ	๔๐	๑๑	๑๐	๓	๕	๑	๒	๕	๓	๒๔	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา	๔๐	๑๓	๖	๕	๕	๔	๐	๔	๓	๒๔	๖๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑๐	๑๑	๘	๕	๒	๐	๑	๓	๒๙	๗๒.๕๐
สุขศึกษา	๔๐	๒๒	๕	๔	๓	๐	๑	๒	๓	๓๑	๗๗.๕๐
ศิลปะ	๔๐	๑๗	๗	๗	๔	๑	๐	๑	๓	๓๑	๗๗.๕๐
การงานอาชีพ	๔๐	๙	๖	๖	๕	๑	๓	๗	๓	๒๑	๕๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๘	๗	๑๑	๕	๓	๒	๑	๓	๒๖	๖๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑๓	๑๓	๖	๓	๑	๐	๑	๓	๓๒	๘๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๒๖	๑	๔	๑	๐	๐	๕	๓	๓๑	๗๗.๕๐
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๐	๒๕	๔	๒	๒	๒	๐	๒	๓	๓๑	๗๗.๕๐
การป้องกันฯ	๔๐	๙	๑๐	๗	๒	๖	๒	๑	๓	๒๖	๖๕.๐๐
งานเกษตร	๔๐	๑๘	๗	๑๐	๐	๑	๐	๑	๓	๓๕	๘๗.๕๐
รวม	๖๐๐	๒๓๕	๑๐๖	๘๗	๕๓	๒๖	๑๐	๓๘	๔๕	๔๒๘	๗๑.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๓๙.๑๗	๑๗.๖๗	๑๔.๕๐	๘.๘๓	๔.๓๓	๑.๖๗	๖.๓๓	๗.๕๐	๗๑.๓๓	
ร้อยละของนักเรียน											
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๗๑.๓๓	
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)										๒๑.๑๗	
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๗.๕๐	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๐ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๔๐	๑๖	๑๑	๐	๖	๑	๑	๐	๕		๒๗	๖๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๑๖	๘	๐	๐	๔	๔	๓	๕		๒๔	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๐	๑๓	๑๑	๙	๒	๐	๐	๐	๕		๓๓	๘๒.๕๐
วิทยาการฯ	๔๐	๑๒	๘	๙	๒	๒	๒	๐	๕		๒๙	๗๒.๕๐
สังคมศึกษา	๔๐	๘	๘	๕	๕	๔	๓	๒	๕		๒๑	๕๒.๕๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๑๙	๘	๔	๒	๒	๐	๐	๕		๓๑	๗๗.๕๐
สุขศึกษา	๔๐	๒๗	๐	๕	๑	๒	๐	๐	๕		๓๒	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๔๐	๒๖	๕	๔	๐	๐	๐	๐	๕		๓๕	๘๗.๕๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๑๖	๒	๗	๒	๐	๐	๘	๕		๒๕	๖๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๑๕	๑๓	๒	๔	๑	๐	๐	๕		๓๐	๗๕.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๒๑	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐	๕		๓๕	๘๗.๕๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๒๒	๕	๕	๒	๑	๐	๐	๕		๓๒	๘๐.๐๐
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๐	๒๑	๖	๓	๐	๐	๐	๕	๕		๓๐	๗๕.๐๐
การป้องกันฯ	๔๐	๑๘	๑๐	๒	๓	๒	๐	๐	๕		๓๐	๗๕.๐๐
งานเกษตร	๔๐	๙	๑๒	๙	๕	๐	๐	๐	๕		๓๐	๗๕.๐๐
รวม	๖๐๐	๒๕๙	๑๑๗	๖๘	๓๔	๑๙	๑๐	๑๘	๗๕		๔๔๔	๗๔.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๑๗	๑๙.๕๐	๑๑.๓๓	๕.๖๗	๓.๑๗	๑.๖๗	๓.๐๐	๑๒.๕๐	๗๔.๐๐		
ร้อยละของนักเรียน												
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๗๔.๐๐		
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)										๑๓.๕๐		
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๑๒.๕๐		

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๘	๑๖	-	๑	๑	๖	๗	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๘	๑๕	-	๓	๔	๑๑	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๑๕	๑๙	-	๑	๕	๙	๑๔	๙๓.๓๓
ป.๔	๑๘	๑๔	-	๒	๓	๑๓	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๕	๑๓	๑๙	-	๑	๓	๙	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๖	๑๙	๑๕	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
รวมประถมศึกษา	๙๑	๙๘	-	๘	๒๓	๖๐	๘๓	๙๑.๒๑
มัธยมศึกษา								
ม.๑	๙	๙	๑	๓	-	๕	๕	๕๕.๕๖
ม.๒	๑๘	๑๘	๑	๑	๗	๙	๑๖	๘๘.๘๙
ม.๓	๑๓	๑๓	๑	๓	๕	๔	๙	๖๙.๒๓
รวมมัธยมศึกษา	๔๐	๔๐	๓	๗	๑๒	๑๘	๓๐	๗๕
รวมทั้งหมด	๑๓๑	๑๓๑	๓	๑๕	๓๕	๗๘	๑๑๓	๘๖.๒๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๒.๒๙	๑๑.๔๕	๒๖.๗๒	๕๙.๕๔	๘๖.๒๖	๘๖.๒๖

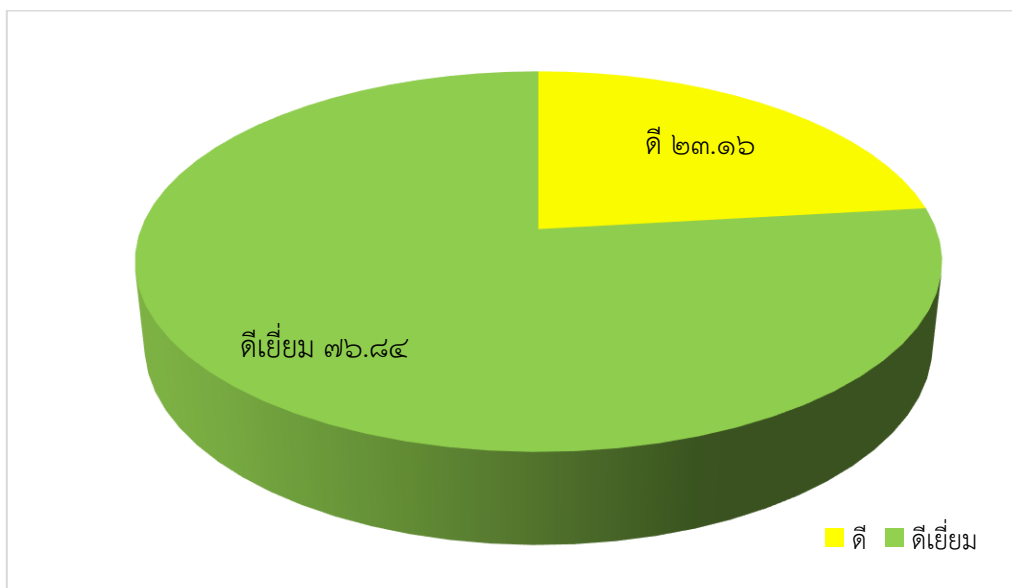
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๘	๘	๑	-	-	๗	๗	๘๗.๕๐
ป.๒	๑๘	๑๘	-	-	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
ป.๓	๑๕	๑๕	-	-	๗	๘	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘	-	๓	๗	๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๓	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๖	๑๙	๑๙	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
รวมประถมศึกษา	๙๑	๙๑	๑	๓	๒๔	๖๓	๘๗	๙๕.๖๐
ระดับมัธยมศึกษา								
ม.๑	๙	๙	๑	-	๓	๕	๘	๘๘.๘๙
ม.๒	๑๘	๑๘	๒	-	๓	๑๓	๑๖	๘๘.๘๙
ม.๓	๑๓	๑๓	๒	๑	๖	๔	๑๐	๗๖.๙๒
รวมมัธยมศึกษา	๔๐	๔๐	๕	๑	๑๒	๒๒	๓๔	๘๕
รวม	๑๓๑	๑๓๑	๖	๔	๓๖	๘๕	๑๒๑	๙๒.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๔.๕๘	๓.๐๕	๒๗.๔๘	๖๔.๘๘	๙๒.๓๖	๙๒.๓๖

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการ ประเมิน ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๗	๑๒	๑๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
รวม	-	-	๒๒	๗๓	๙๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๒๓.๑๖	๗๖.๘๔	๑๐๐	

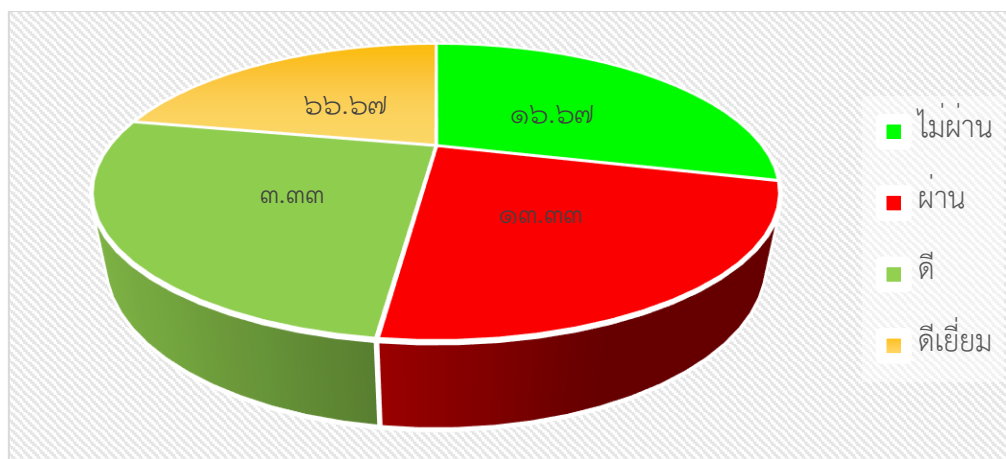
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๓	๖	๑๑	๘๔.๖๒
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๔	๕	๑๑	๘๔.๖๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๒	๒	๗	๑๑	๘๔.๖๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๒	-	๙	๑๑	๘๔.๖๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	-	๑๑	๑๑	๘๔.๖๒
รวม	๑๐	๘	๙	๓๘	๕๕	๘๔.๖๒
คิดเป็นร้อยละ	๗๖.๙๒	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๕๘.๕๖		

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๕.๗๑	๗๒.๒๙	๘๑.๗๕	๗๙.๔๕	๘๔.๑๔	๘๔.๕๐	๘๐.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๖.๑๑	๗๓.๘๓	๗๔.๘๓	๘๑.๖๘	๘๔.๑๑	๘๗.๘๓	๘๒.๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๖.๖๐	๗๕.๕๓	๗๙.๔๐	๘๔.๒๓	๘๒.๐๗	๘๗.๘๐	๘๐.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๗๙.๔๔	๗๕.๑๗	๗๙.๒๘	๗๙.๑๑	๘๐.๑๑	๘๓.๕๐	๗๖.๖๑
สุขศึกษาฯ	๗๕.๔๖	๗๒.๓๘	๘๐.๐๐	๘๐.๒๗	๘๖.๓๑	๘๔.๓๑	๗๘.๔๖
ศิลปะ	๘๒.๕๓	๗๖.๐๕	๗๗.๖๖	๘๑.๘๙	๗๙.๔๗	๘๕.๑๖	๗๕.๔๒
การงานอาชีพ	๗๗.๖๔	๗๔.๒๑	๗๘.๘๒	๘๑.๑๑	๘๒.๗	๘๕.๕๒	๗๙.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๗๕.๗๑	๗๒.๒๙	๘๑.๗๕	๗๙.๔๕	๘๔.๑๔	๘๔.๕๐	๘๐.๕๗
รวมเฉลี่ย	๗๖.๑๑	๗๓.๘๓	๗๔.๘๓	๘๑.๖๘	๘๔.๑๑	๘๗.๘๓	๘๒.๙๔

๒) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๘.๒๒	๖๗.๖๗	๖๙.๑๕	๗๓.๖๑	๖๕.๒๒	๗๐.๑๑	๘๐.๐๐	๕๙.๒๒	๖๙.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๒.๕๐	๖๘.๗๘	๗๓.๕๑	๖๓.๓๘	๗๑.๕๐	๗๕.๑๗	๗๒.๖๘	๕๓.๗๘	๖๘.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๒.๑๕	๖๕.๗๗	๖๔.๓๘	๖๙.๘๒	๖๕.๓๘	๗๓.๓๘	๖๙.๒๓	๖๓.๑๕	๖๗.๙๑
รวมเฉลี่ย	๗๐.๙๖	๖๗.๔๑	๖๙.๐๑	๖๘.๙๔	๖๗.๓๗	๗๒.๘๙	๗๓.๙๗	๕๘.๗๒	๖๘.๖๖

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๓.๖๓	๖๕.๑๑	๖๔.๐๓	๗๑.๗๖	๗๓.๗๕	๗๒.๘๙	๘๐.๒๕	๔๗.๐๐	๖๘.๕๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๘.๖๓	๖๘.๐๖	๖๗.๒๔	๗๘.๘๒	๖๙.๕๖	๗๔.๗๘	๗๒.๖๓	๕๗.๒๙	๗๐.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๕.๔๒	๖๒.๘๕	๖๖.๑๒	๖๘.๔๔	๘๑.๐๐	๖๙.๗๗	๗๕.๑๒	๖๑.๓๘	๗๐.๐๑
รวมเฉลี่ย	๗๕.๘๙	๖๕.๓๔	๖๕.๘๐	๗๓.๐๑	๗๔.๗๗	๗๒.๔๘	๗๖.๐๐	๕๕.๒๒	๖๙.๘๑

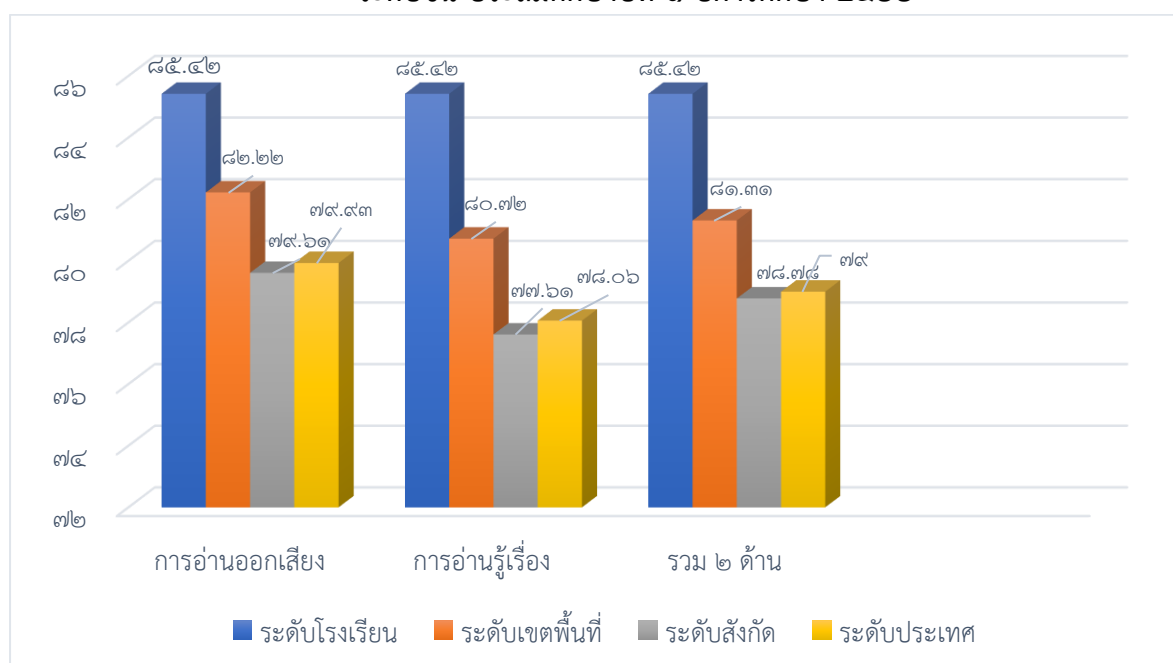
๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๔๒	๘๒.๒๒	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๔๒	๘๐.๗๒	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๔๒	๘๑.๓๑	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



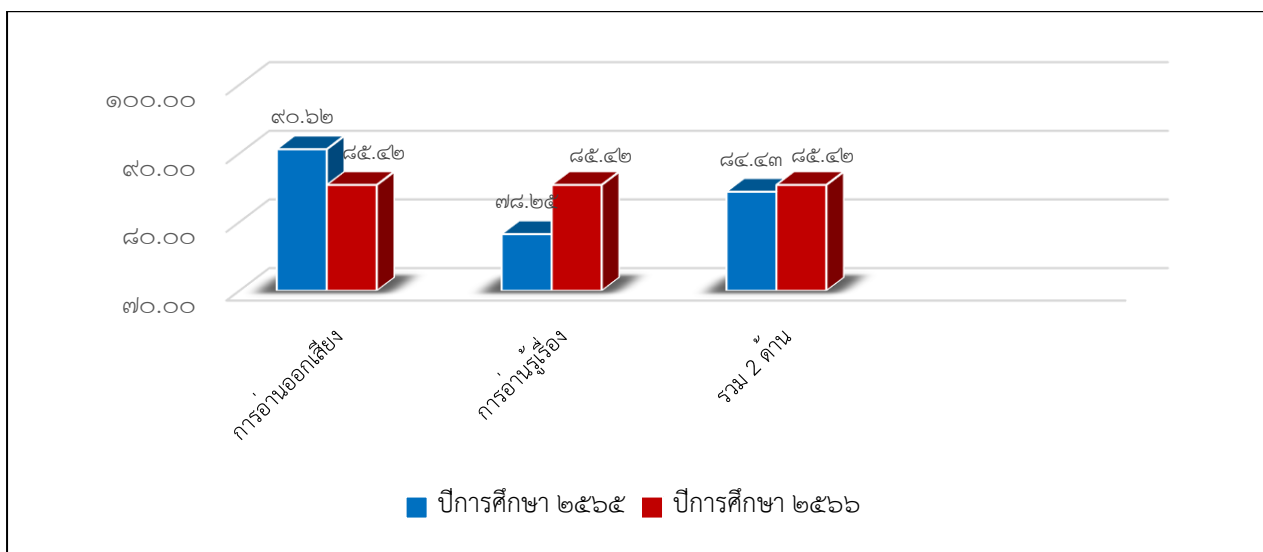
๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๒	๘๕.๔๒	- ๕.๒๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๕	๘๕.๔๒	+๗.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๔๓	๘๕.๔๒	+๐.๙๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)

ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

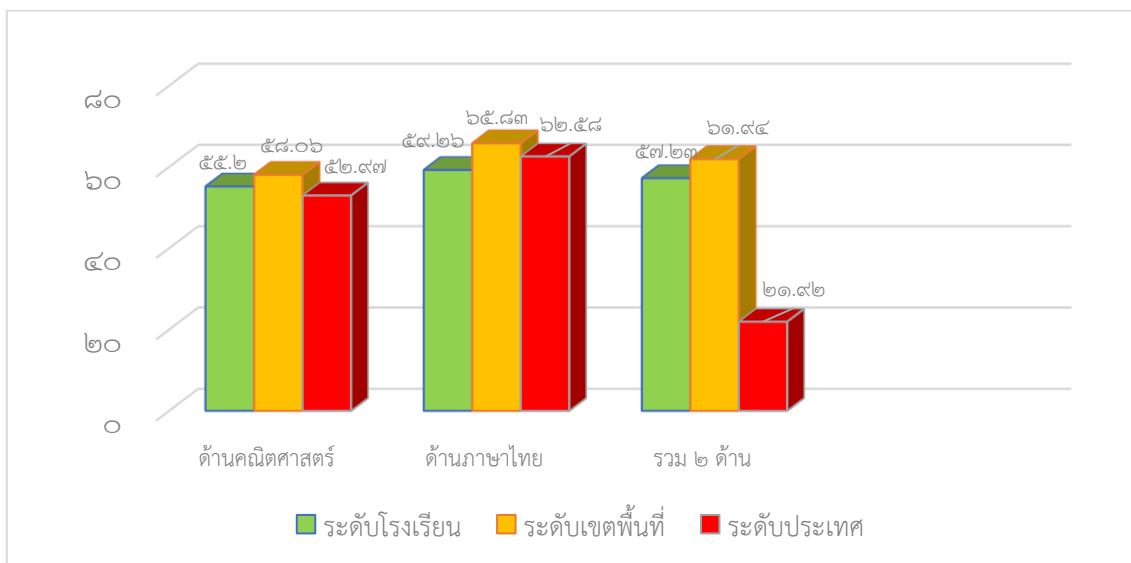


๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๒๐	๕๘.๐๖	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๕๙.๒๖	๖๕.๘๓	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๕๗.๒๓	๖๑.๙๔	๖๑.๙๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



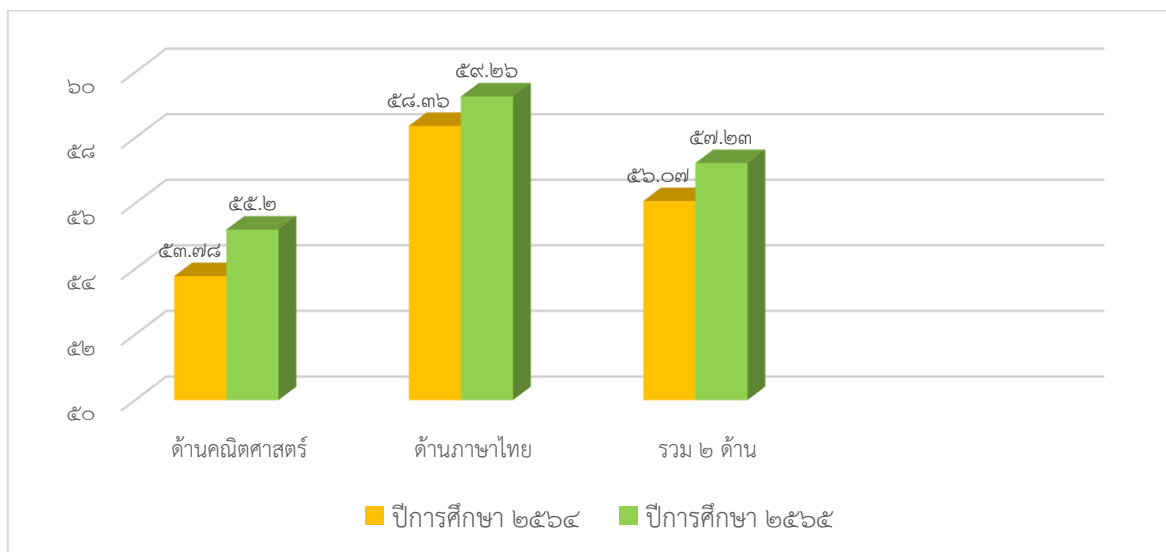
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๗๘	๕๕.๒๐	+๑.๔๒
ด้านภาษาไทย	๕๘.๓๖	๕๙.๒๖	+๐.๙๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๗	๕๗.๒๓	+๑.๑๖

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

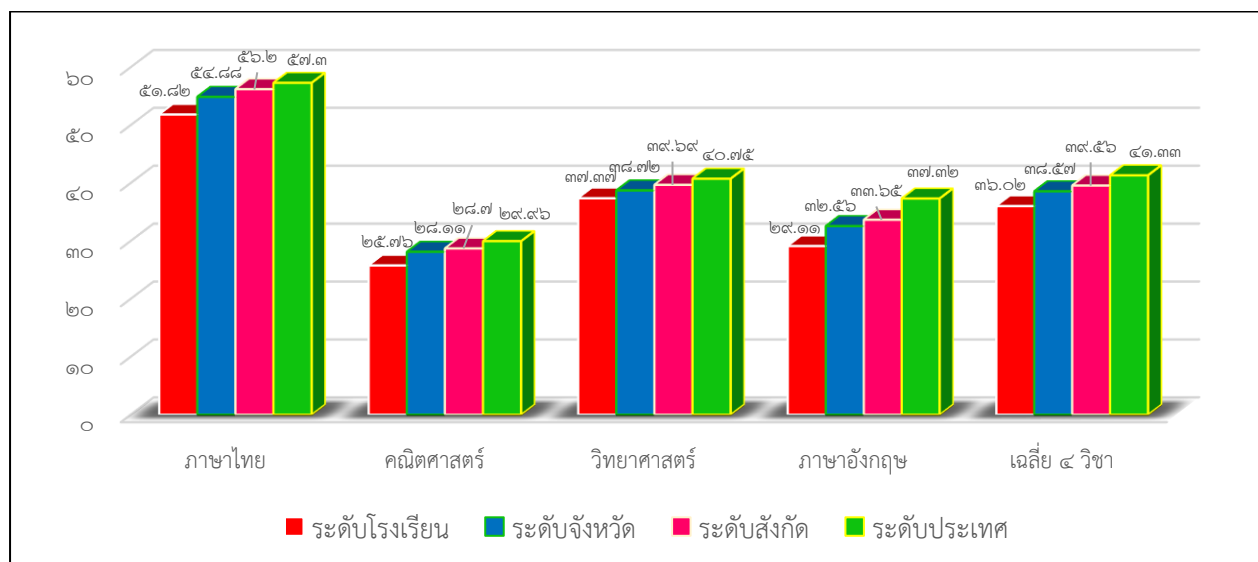
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๘๒	๕๔.๘๘	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๗๖	๒๘.๑๑	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๗	๓๘.๗๒	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๑	๓๒.๕๖	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๖.๐๒	๓๘.๕๗	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

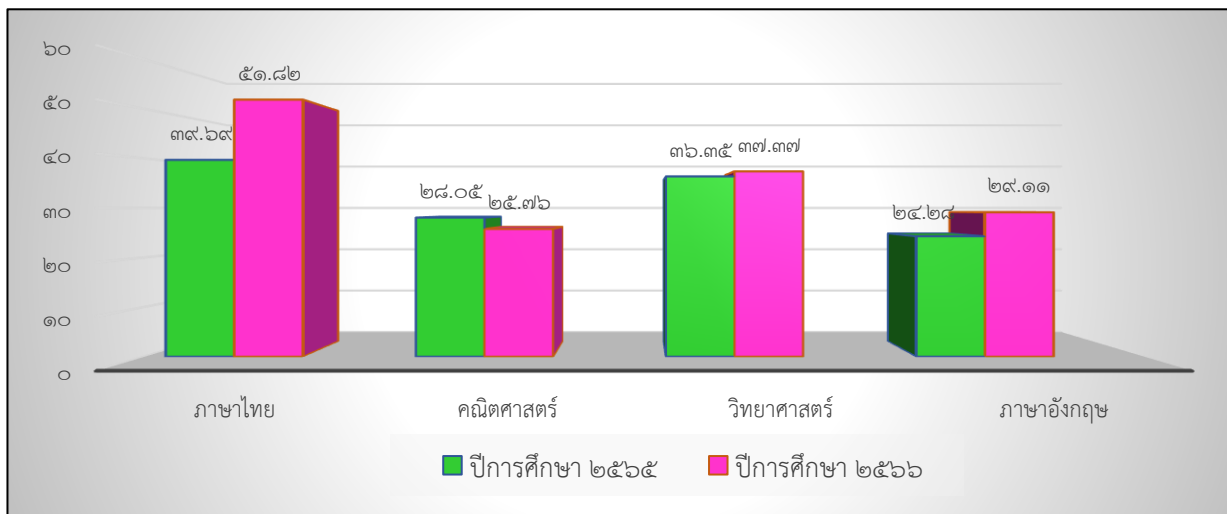
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๖๙	๕๑.๘๒	+ ๑๒.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๕	๒๕.๗๖	- ๒.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๕	๓๗.๓๗	+ ๑.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๘	๒๙.๑๑	+ ๓.๘๓
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๐๙	๓๖.๐๒	

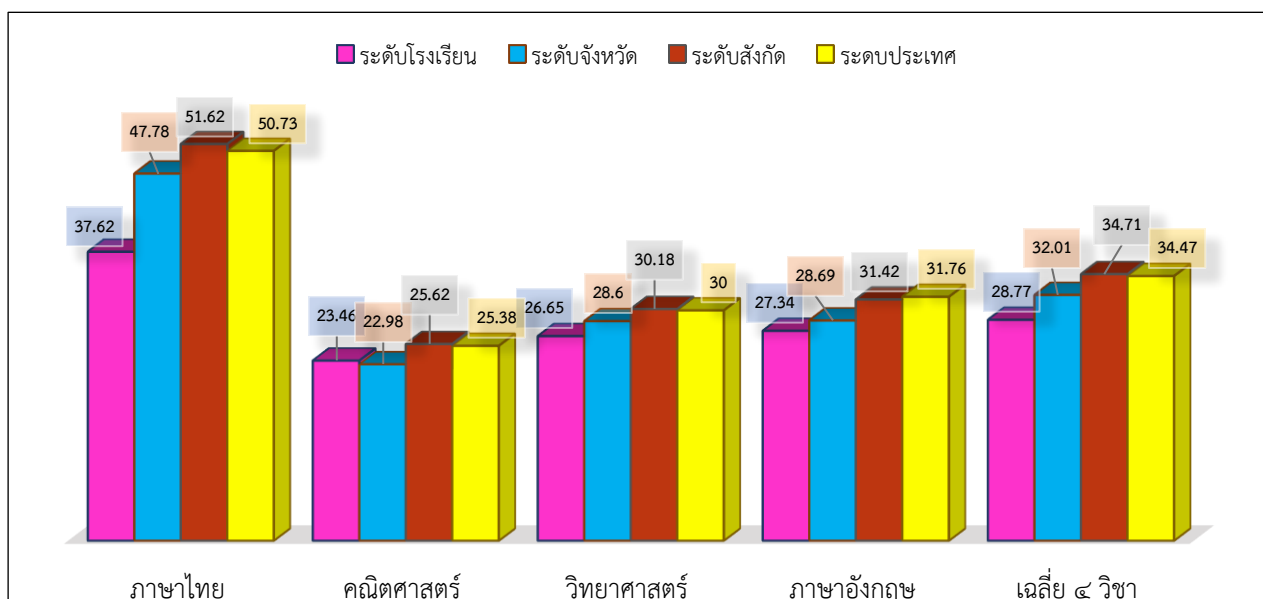
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ผลการทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๗.๖๒	๔๗.๗๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๒.๙๘	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๘.๖๐	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๒๘.๖๙	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
เฉลี่ย ๔ วิชา	๒๘.๗๗	๓๒.๐๑	๓๔.๗๑	๓๔.๔๗

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

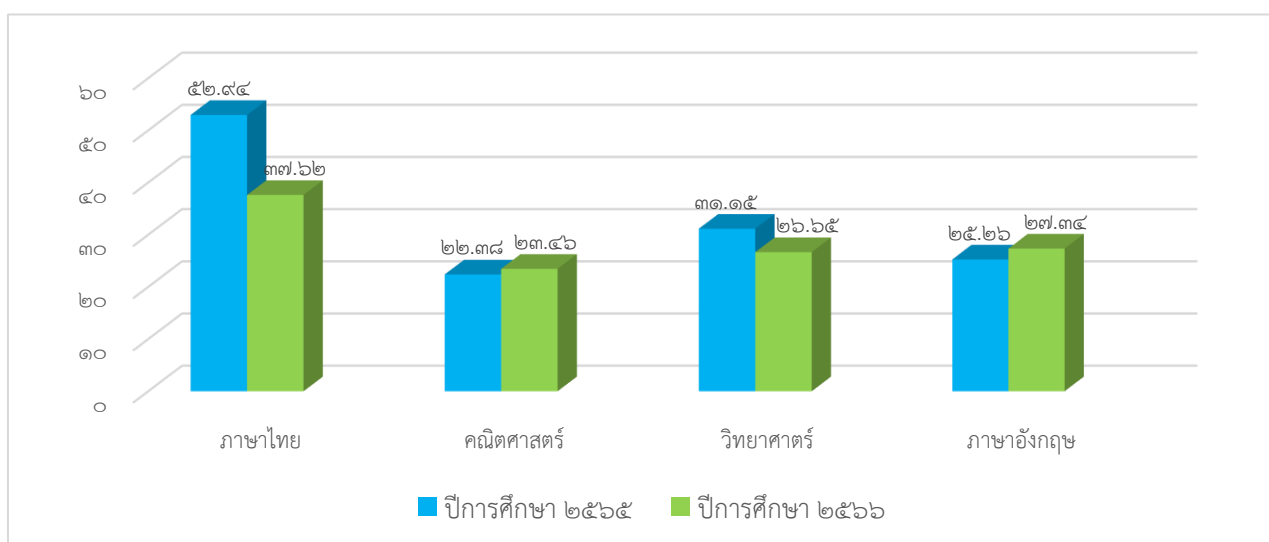


๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๙๔	๓๗.๖๒	- ๑๕.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๓.๔๖	+ ๑.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๕	๒๖.๖๕	- ๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๖	๒๗.๓๔	- ๕.๕๙
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๙๓	๒๘.๗๗	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๑.๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒



คำสั่งโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ที่ ๑๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางปัญญาพร สามสี	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดทั้งแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
-----------------------	------------------	---------------

๒.๒ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางนงรัก สิริภูรีโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนรินทร สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางบังอร แสนทวิสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอบบวล แก้วพวง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางปัญญาพร สามสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางปัญญาพร สามสี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวราตรี บัวจุม	ครูธุรการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ แล้ว เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ สมควร วงษ์รักษา

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖



ประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖
 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน
 ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
- ระดับดี ร้อยละ ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑ - ๘๐	๓.๕๐ - ๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑ - ๗๐	๓.๐๐ - ๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐ - ๖๐	๑.๐๐ - ๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐, ร, มส, มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระก้นคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1033530086		ชื่อโรงเรียน : บ้านค้อมิตรภาพที่ 226						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : กันทรามย์		จังหวัด : ศรีสะเกษ		
สังกัดย่อย : สพป ศรีสะเกษ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.42	82.22	82.60	80.79	79.61	79.93	
	S.D.	4.62	11.26	11.20	11.50	12.36	12.48	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.42	80.72	79.23	78.61	77.94	78.06	
	S.D.	5.84	8.53	8.67	8.69	9.12	9.20	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.42	81.47	80.92	79.70	78.78	79.00	
	S.D.	10.22	18.31	18.18	18.39	19.75	19.91	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	85.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	85.42				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	85.00				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	อาสา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ทะเล	100.00			●	100.00
1.3. สกศตรงมาตรา	สับประรด	85.71			●	85.71
1.4. สกศตรงมาตรา	ผักบุ้ง	85.71			●	85.71
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ตั้งแต่	85.71			●	85.71
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	ผู้ร้าย	85.71			●	85.71
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	สีชมพู	85.71			●	85.71
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แบบแผน	85.71			●	85.71
1.9. สระเปลี่ยนรูป	บันทึก	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	เด็กเล็ก	85.71			●	85.71
1.11. สระลดรูป	รถแข่ง	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	พวกเรา	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	คนเดียว	100.00			●	100.00
1.14. สระประสม	เลี้ยงช้าง	100.00			●	100.00
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา	ผลบุญ	57.14		●		57.14
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา	โอวาท	42.85		●		42.85
1.17. ควบกล้ำ	ครอบครัว	85.71			●	85.71
1.18. ควบกล้ำ	ทรงกลม	14.28	●			14.28
1.19. อักษรนำ	ยิ่งใหญ่	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ	สนามบิน	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		85.71			●	
การอ่านรู้เรื่อง		85.42			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		91.42			●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		70.00		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		91.42			●	
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		82.85			●	
รวม 2 ด้าน		85.42			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

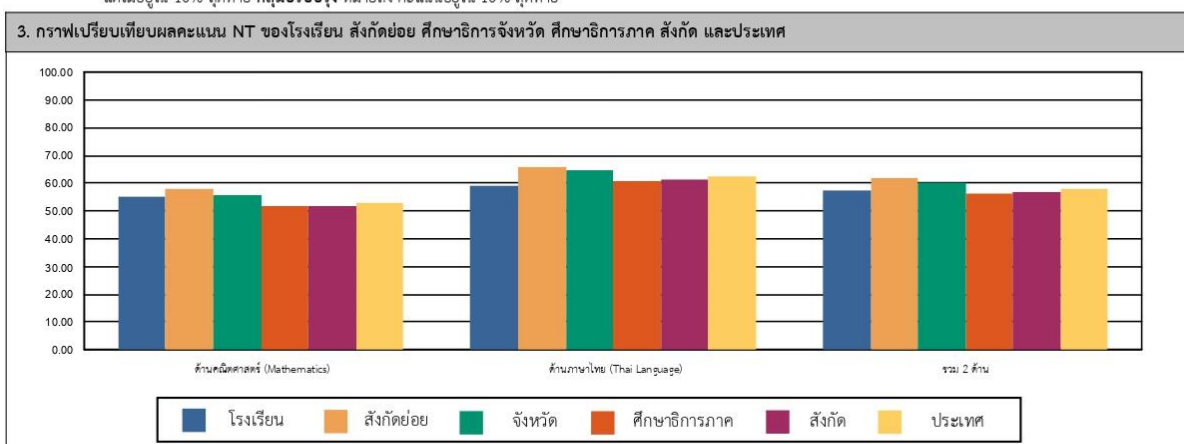


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1033530086	ชื่อโรงเรียน : บ้านค้อมิตรภาพที่ 226	ขนาดโรงเรียน : กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : กันทรารมย์	จังหวัด : ศรีสะเกษ					
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14							

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		สังกัดย่อย (N=255)	จังหวัด (N=880)	ศึกษาธิการภาค (N=2,629)	สังกัด (N=25,959)		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.20	58.06	55.58	51.88	51.91	52.97
	S.D.	5.43	22.07	23.47	23.10	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.26	65.83	64.55	60.96	61.38	62.58
	S.D.	13.88	19.25	20.17	21.23	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.23	61.94	60.07	56.42	56.65	57.78
	S.D.	8.77	19.11	20.05	20.43	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	15	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	33.33	6	40.00	4	26.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	13	86.66	2	13.33	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านค้อ มิตรภาพที่ 226

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	19	38.95	12.87	51.82	14.03	2.19	15.39	60.00	16.75	76.75	12.00	10.00	25.00	50.25	40.75*
ขนาดโรงเรียน	228,739	43.28	11.64	54.92	13.57	3.61	15.76	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	55.50	52.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	44.73	11.80	56.53	14.58	3.91	17.15	80.00	19.50	97.75	8.00	0.00	8.38	57.25	53.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,105	42.90	11.69	54.59	13.24	3.45	15.31	80.00	19.75	97.25	4.00	0.00	4.00	54.75	52.00
จังหวัด	13,018	43.17	11.71	54.88	13.46	3.52	15.61	80.00	19.75	97.75	4.00	0.00	4.00	55.25	52.00
เขตพื้นที่	3,218	43.75	11.68	55.43	13.68	3.34	15.72	80.00	19.50	97.75	4.00	0.00	12.00	55.50	61.00
สังกัด	386,360	44.30	11.89	56.20	13.93	3.60	16.17	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	52.25
ศร.ภาค	40,693	42.45	11.34	53.80	13.89	3.69	16.19	80.00	20.00	99.25	4.00	0.00	4.00	54.00	56.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	44.23	11.77	56.00	13.68	3.56	15.85	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	56.50	56.25
กระทรวง: ศร	535,194	45.17	11.96	57.13	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	57.75	56.25
ประเทศ	600,358	45.32	11.98	57.30	14.17	3.70	16.51	80.00	20.00	100.00	4.00	0.00	4.00	58.00	56.25

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	29.11	10.64	62.50	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	228,706	31.68	12.48	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	36.97	18.66	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,105	31.80	13.02	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	13,018	32.56	14.11	100.00	0.00	31.25	28.13
เขตพื้นที่	3,218	33.05	15.55	100.00	6.25	31.25	25.00
สังกัด	386,294	33.65	15.18	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	40,679	32.24	14.39	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	187,170	33.92	15.67	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศร	535,127	37.12	18.78	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	600,277	37.32	18.88	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	25.76	14.80	65.63	6.50	20.13	19.50*
ขนาดโรงเรียน	228,679	27.59	14.84	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	31.46	20.68	100.00	0.00	26.00	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,102	27.54	15.10	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	13,015	28.11	16.10	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,217	29.26	18.02	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	386,262	28.70	16.46	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	40,659	27.69	16.01	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	187,113	28.87	16.45	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	535,052	29.96	17.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	600,198	29.96	17.71	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	37.37	9.51	52.50	12.50	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	228,697	38.51	14.04	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,913	40.89	16.75	100.00	0.00	40.00	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	11,104	38.34	14.00	100.00	0.00	37.50	35.00
จังหวัด	13,017	38.72	14.46	100.00	0.00	37.50	35.00
เขตพื้นที่	3,218	39.44	15.37	100.00	0.00	37.50	30.00
สังกัด	386,287	39.69	14.81	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	40,679	37.95	14.56	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	187,157	39.79	14.83	100.00	0.00	37.50	35.00
กระทรวง: ศธ	535,107	40.75	15.28	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	600,256	40.75	15.27	100.00	0.00	40.00	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านค้อ มิตรภาพที่ 226

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	12	30.26	7.35	37.62	12.24	6.74	17.14	53.09	18.50	63.11	9.44	1.00	11.44	29.04	-
ขนาดโรงเรียน	69,083	34.40	11.41	45.81	11.18	7.79	16.76	66.27	29.50	92.52	0.00	0.00	0.00	46.34	19.29
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,192	37.47	12.81	50.29	11.60	7.99	17.46	67.64	28.50	89.28	6.10	0.00	6.10	52.00	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,673	35.58	11.57	47.15	11.13	7.74	16.56	66.27	29.00	88.53	0.00	0.00	4.72	47.81	30.10
จังหวัด	10,865	35.96	11.82	47.78	11.25	7.80	16.79	67.64	29.00	89.28	0.00	0.00	4.72	48.75	19.29*
เขตพื้นที่	1,254	35.34	11.66	46.99	11.15	7.81	16.66	64.89	28.50	85.31	7.47	0.00	8.46	48.00	31.46
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	29,973	35.55	11.99	47.55	11.34	8.06	17.15	67.64	30.00	93.52	0.00	0.00	2.36	48.53	21.65
ภาค(ภูมิภาค)	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
กระทรวง: ศร	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.34	6.00	34.38	15.63	28.13	34.38
ขนาดโรงเรียน	68,895	27.31	9.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,152	32.01	14.70	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,594	27.86	9.65	96.88	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	10,746	28.69	10.98	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,240	27.64	9.34	78.13	3.13	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	29,491	28.83	11.16	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	23.46	11.97	53.50	9.50	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	69,000	21.52	10.03	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,181	26.44	16.77	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,631	22.11	10.84	90.50	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	10,812	22.98	12.39	100.00	0.00	20.25	19.00
เขตพื้นที่	1,236	21.69	10.17	79.75	0.00	19.00	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	29,843	23.06	12.49	100.00	0.00	20.25	19.00
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศร	354,998	25.46	15.00	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	26.65	9.01	37.75	10.25	25.75	-
ขนาดโรงเรียน	68,951	27.84	7.89	87.00	2.00	27.50	26.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,162	30.63	11.06	94.50	4.75	29.50	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	8,616	28.08	8.03	74.00	5.50	27.50	26.00
จังหวัด	10,778	28.60	8.78	94.50	4.75	28.00	26.00
เขตพื้นที่	1,248	28.01	7.83	59.50	7.50	27.25	26.00
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ศร.ภาค	29,665	28.64	8.78	94.50	2.00	28.00	26.00
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
กระทรวง: ศร	353,204	30.06	9.71	98.00	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

