

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

นายสุพงษ์ คงนิล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๗ บ้านคลอง ตำบลคู อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีผู้เรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน ๙๘ คน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๔ คน มีครูจำนวน ๑๔ คน โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงสภาวะของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่ยังอยู่ภายใต้การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ยังมีการระบาดอยู่บ้าง โรงเรียนมีการเฝ้าระวังตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ สามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๔.๔๓ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๗.๒๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๓.๕๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ

๓๖.๓๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๒๘ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๙๔ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๓๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๑๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๒๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาตามระดับชั้นในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๔๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๐๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๘.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๖.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๖.๕๕ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๗.๕๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๒.๘๓

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงานคุณภาพร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำ นวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การนำเทคโนโลยี มาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๑.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๖ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖
๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
๑.๙ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๒๐
ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๒๑
๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒๑
๒.๒ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	๒๓
๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น	๒๘
ภาคผนวก	๕๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๗๘ บ้านคล้อ หมู่ที่ ๗ ตำบลคู่อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ โทร ๐๖-๒๑๙๕-๐๑๗๑ โทรสาร - E-mail bankho226@gmail.com Website <http://bankho226.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๗๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ดังนี้

๑. บ้านคล้อ หมู่ที่ ๒
๒. บ้านคล้อ หมู่ที่ ๗
๓. บ้านเหมือดแอ่ หมู่ที่ ๔
๔. บ้านน้ำคำ หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองบัว

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จัดตั้งครั้งแรกเมื่อเดือน เมษายน พ.ศ. ๒๔๖๔ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลคู่อ (วัดบ้านคู่อ) อยู่ ณ ศาลาวัดบ้านคล้อ ตั้งอยู่ได้ด้วยอาศัยเงินการศึกษา มีนายบุตรี สายทอง เป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๗ บ้านคล้อ ตำบลคู่อ อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ บนพื้นที่ ๑๒ ไร่เศษ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ระยะทาง ๑๘ กิโลเมตร



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

สีแดง - เหลือง

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมา อภา : แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญาไม่มี

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-
ครู(ตาม จ.๑๘)	๑	๑๓	๑๔
ครูช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑
รวม	๓	๑๔	๑๗

การศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา

๑. ข้อมูลครูประจำการ

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้บริหาร								
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครู								
ครูระดับการศึกษาปฐมวัย	-	๒	๒	-	๑	๑	-	-
ครูระดับประถมศึกษา	๑	๖	๗	-	๔	๓	-	-
ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๕	๕	-	๒	๓	-	-
รวม	๒	๑๓	๑๕		๗	๘		

๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด				ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
บุคลากรสนับสนุน								
ครูธุรการ		๑	๑		๑			-
นักการภารโรง	๑		๑	๑				
รวม	๑	๑	๒	๑	๑			

ข้อมูลบุคลากรครู แยกตามวิทยฐานะ สาขาที่จบการศึกษา รายวิชาที่สอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นางสุวรรณา อุตัยกรณ์	ครู / คศ. ๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๔
๓	นางปัญญาพร สามสี	ครู / คศ.๓	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรฯ	สังคมศึกษา	๒๔
๔	นางนงรัก สิริภูริโชติ	ครู / คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	๒๓
๕	นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	๒๓
๖	นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	๒๓
๗	นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครู / คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๕
๘	นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุข/พละ/คอมฯ	๒๓
๙	นางเพชรดา เนตรเนติกุล	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒	๒๕
๑๐	นางบังอร แสนทวีสุข	ครู / คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๒
๑๑	นางสาวบณวล แก้วพวง	ครู / คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๑๒	นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู / คศ.๑	ค.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๓
๑๓	นางสาวสิริกัญญา ไตรธรรมรงค์	ครู / คศ.๑	ค.บ.	นาฏยศิลป์ศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์	๒๒
๑๔	นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู / คศ.๑	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๕	นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกวิชา	๒๓

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๗๔ คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๖๖ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาปฐมวัย					
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
อนุบาล ๓	๑	๕	๓	๘	๘
รวม	๒	๑๖	๑๖	๓๒	๑๖
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๖				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๖				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
ประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
รวม	๖	๕๑	๔๗	๙๘	๑๖.๓๓
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๑๔				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๖				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
มัธยมศึกษา					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๓	๒๓	๒๑	๔๔	๑๔.๖๗
อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑ : ๙				
อัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑ : ๑๕				
จำนวนครูครบชั้น	/ ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น				
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๙๐	๘๔	๑๗๔	๑๕.๘๑

๒. จำนวนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียน ชาย ๑๔ คน หญิง ๕ คน รวมจำนวน ๑๙ คน
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๕)

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย		
อนุบาล ๒	๘	๒๔
อนุบาล ๓	๑๘	๘
รวม	๒๖	๓๒
ระดับประถมศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๑๕
รวม	๑๐๕	๙๘
ระดับมัธยมศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๒
รวม	๔๔	๔๔
รวมทั้งหมด	๑๗๕	๑๗๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน ๑ สนาม สนาม อื่นๆ (ระบุ)

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๖๐
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนาสถาปัตยกรรม	๒๐

๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๔. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	๕๐
๕. ห้องนาฏศิลป์	๒๐
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๐
๗. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
๘. สนามฟุตบอล	๒๕
๙. สนามฟุตบอล	๕๐
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	๓๐

๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
๑. วัดบ้านคล้อ		
๒. ฟาร์มเลี้ยงไก่	-	
๓. ฟาร์มเลี้ยงหมู	-	
๔. ฟาร์มเลี้ยงโคขุน	-	
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
๕. โคก หนอง นา โมเดล		
๖. สถานีรถไฟ	๓	
๗. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	๑๐	

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน /เดือน/ปี ที่มอบ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพ ที่ ๒๒๖	๑. ผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
	๒. ผ่านการประเมินการประกัน คุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ประเภทผู้บริหาร	-	-	-
ประเภทครูผู้สอน			
นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	๑. รางวัลเกียรติยศ SSK1 AWARDS ประเภท ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๗	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัลระดับ เหรียญทอง ๒. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้มีผลงานนวัตกรรม การศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ ๑ ครู ๑ นวัตกรรม	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัลระดับ เหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๖. ครูผู้ฝึกสอนนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๗. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	รางวัล บุคคลแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วย กระบวนการ Active Learning ตั้งแต่ ๘ กิจกรรมขึ้นไป	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	๒. รางวัลเกียรติยศ SSK1 AWARDS ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ดีเด่น เนื่องใน วันครูแห่งชาติ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันวาด ภาพระบายสี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการเขียนภาพไทย ประเพณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล เหรียญทองแดง ๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางปัญญาพร สามสี	๑. รางวัลเกียรติยศ SSK1 AWARDS ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันโครงงานคุณธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน โครงงานคุณธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๗. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การสร้าง การตูนเรื่องสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันโครงงานคุณธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันโครงงานคุณธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวณภัทร อรัญโชติ	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวอบนวล แก้วพวง	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ชั้น ม.๑-๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันเดี่ยวพิณ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันคิดเลขเร็วชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๔. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขัน เรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจาก ภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๕. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๖. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการจัก สานไม้ไผ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑- ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นางนงรัก สิริภูรีโชติ	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันเดี่ยวโปงลางชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑-๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการ แข่งขันร้องเพลงสากลหญิง ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

นางสาวบังอร แสนทวีสุข	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการจักสานไม้ไผ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้น ม.1-3	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นางสุวรรณสาขา อุทัยกรณ์	รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนต่อคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนต่อคำศัพท์ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นายอริย์ธัช ทองจันทร์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

	(Comic Strip) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓		
	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง ๒. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
ประเภทนักเรียน			
เด็กชายชัยภัทร จันทาศิลี เด็กชายยศกร ทองสุข เด็กชายณรงค์ศักดิ์ รักชาติ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายณัฐพร ทองสุข เด็กชายธนภูมิ คุณวุฒิ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายพีรวิษณุ เวียงคำ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชูโตกุ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงนิตยา พลพวง	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชูโตกุ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงอริติยา อนันติ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
นายดำรงศักดิ์ ทางฝน	รางวัล ระดับเหรียญทอง		
เด็กหญิงขวัญจิรา โพธิ์ขาว	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

เด็กชายปานศักดิ์ วงษ์ประเทศ เด็กหญิงชื่นฤทัย แสงอุทัย	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
นายวัชรพล แสงตา	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวโปงลาง (เดี่ยว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภัทรดนัย พงษ์มณี	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวพิณ (เดี่ยว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงอริติยา อนันติ	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงขวัญชนก หล้าใต้	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี (เดี่ยว) ชั้น ม.1-3	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงขวัญจิรา โพธิ์ขาว เด็กหญิงวรัญญา สีทน เด็กหญิงวิภาวดี อ่อนผา เด็กหญิงนิตยา พลพวง นางสาวอริชญา หนูพัฒน์ นางสาวปานฝัน ทองแก้ว นางสาวมุกทิศา สุพล นางสาวปาริชาติ วรรณทวี นางสาวพลอยไพลิน เรืองสุข นางสาวอภิชาญา โพธิ์ขาว	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงกนกกรดา พงษ์มณี เด็กหญิงสุนทรียา บุญใหญ่ เด็กหญิงณัฐธิดา พวงพัว เด็กหญิงบุญณดา พวงจำปา เด็กหญิงชมพูนุช โพธิ์พุ่ม	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคุณธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายภัทรดนัย พงษ์มณี เด็กหญิงพลอยไพลิน เรืองสุข เด็กหญิงอริชญา หนูพัฒน์ เด็กหญิงปาริชาติ วรรณทวี	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

เด็กหญิงธนภรณ์ หนูพัฒน์			
เด็กหญิงพรรษา หนูพัฒน์ เด็กชายทัศนธร หนูพัฒน์	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายชนัญญ์ เพิ่มทอง เด็กหญิงนริศรา แก้วศรี	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายศิวกร ศรีแก้ว เด็กหญิงอรอุมา โพธิ์ขาว	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงณัฐธิดา เลื่อนฤทธิ์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงขวัญชนก หล้าใต้ เด็กชายนภเกศน์ สนิท	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายปรีชา บัญชา เด็กชายรัฐธรรมนุญ ศิริแสน	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง สั้น (Comic Strip) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงบุญยาพร พรหมโชติ	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงสุกัญญา สืบบุตร	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงปาริชาติ ชูวงศ์	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

นายธนบุญ เวินน้อย เด็กชายภูดินทร์ คำศรี เด็กชายสุริโย ทองสุข	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงสุกัญญา คำโสม เด็กหญิงวรัญญา คำศรี	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายคุณานนต์ สุขงสา เด็กหญิงพิชญธิดา ชันบุญ	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายวุฒิชัย แชนพิมาย เด็กหญิงวรินญา พวงพั้ว เด็กหญิงปรีชาติ ชูวงศ์	รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กชายณัฐภัทร ภูมรัตน์	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ บกพร่องทางสติปัญญา	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑
เด็กหญิงพรนภา ไชยสาร	รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี (เดี่ยว) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ บกพร่องทางการเรียนรู้	๘ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี

<p>๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ
สรุปผลภาพรวมผลการประเมิน	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการตั้งค่ามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากงานพัฒนาวิชาการที่เน้นความต้องการของผู้เรียน คือความสามารถในการประกอบอาชีพและการมีรายได้เพื่อลดภาระการพึ่งพาภายในครอบครัว ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นจนนำไปสู่การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลนักเรียนร้อยละ ๗๕.๕๙ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๒.๓๕ มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป และมีผลการทดสอบ(O-NET)คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี และได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์สัปดาห์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๔.๑๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๒๑ มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๘ มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายและมีการนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ดี (๕ ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานวิชาการและงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการวางแผนการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศ ผลการนิเทศ ผลการประเมินต่าง ๆ การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวิชาชีพตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานตามแผนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย มีการจัดสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานตามแผนและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ นำผลมาปรับปรุงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะวิชาการและวิชาชีพมีการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องครบถ้วนแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นมาจัดทำโครงการกำหนดกิจกรรม การดำเนินงานการนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษารายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทักษะพื้นฐานการทำงานอาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ลงมือสู่การปฏิบัติจริงและการจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาการและพัฒนาวชิชาชีพตามที่ผู้เรียนมีความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น กิจกรรมทักษะวิชาการสู่งานอาชีพให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการฝึกทักษะวิชาการงานอาชีพในชุมชน กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับวันสำคัญ เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูทุกคนได้รับการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศ มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลายและเพียงพอเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และมีการรายงานผลแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องครบถ้วนดีแล้ว จึงเห็นสมควรให้รักษามาตรฐานนำข้อดีเด่นของการพัฒนาทักษะวิชาชีพมาจัดทำโครงการ กำหนดกิจกรรม วิธีดำเนินงาน การนิเทศติดตาม การวัดประเมินผล นำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามปีการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และในคราวประชุมครู ผู้ปกครอง ในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาครั้งต่อไปเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรเพิ่มเติม โครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา ไว้ในเล่มอย่างชัดเจน อาจแสดงเป็นแผนผังการบริหาร

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ในส่วนข้อมูลบุคลากรครูควรจัดทำบัญชีตารางแสดงรายละเอียดภาระงาน การสอนที่ชัดเจน ว่าครูแต่ละคนสอนระดับชั้นใดบ้าง ครูหรือบุคลากรท่านใดไม่มีหน้าที่ทำการสอน โดยแยกใน บัญชีตารางให้ชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียน การสอน ข้อมูลการใช้อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการห้องอื่น ๆ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยการ จัดแสดงบัญชีตารางอย่างชัดเจน ควรมีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้า มี) ประกอบในรายงานการประเมินตนเอง เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงและการนำไปใช้ประโยชน์ในปี การศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาต่อ ยอดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นผู้นำด้านประชาธิปไตยใส่ใจสิ่งแวดล้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาประชากรในวัยเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาประชากรในวัยเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. ส่งเสริมประชาธิปไตยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (GOALS)

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสุนทรียภาพและศักยภาพด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลอดภัย อายุมขุสิ่งเสพติด
๔. ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้การทำงาน และผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ (STRATEGIES) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนาของโรงเรียนบ้านบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖ มี ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชนในท้องถิ่น

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๒๘ โครงการ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑๒ โครงการ มาตรฐาน ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔โครงการ โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ในด้าน ต่างๆ ต่อไปนี้ ๑) ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ ๒) ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๓) ผู้เรียนภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยม ไทย และดำรงไว้ ซึ่งความเป็น ไทย	ด้านปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการพัฒนา จริยธรรม ร้อยละ ๙๕ ด้านคุณภาพ ๒.นักเรียนเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม และมี ลักษณะที่ พึงประสงค์ของ โรงเรียน	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อที่ ๑
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกสถานศึกษา ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เชื่อมโยงกับ ท้องถิ่น	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนบ้านคล้อ มิตรภาพที่ ๒๒๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถค้นคว้าหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เชิงคุณภาพ ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสามารถ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๑
.พัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. เพื่อให้มีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	ด้านปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร/ กระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และสื่อ อุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ สอดคล้องตามความถนัด และเต็ม ตามศักยภาพ	
พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อจัดและพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ เข้มแข็ง และทั่วถึง ๒. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และตอบสนองความสามารถ พิเศษ และความถนัดของ ผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนสามารถจัดและ พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดองค์การ โครงสร้าง และ ระบบการบริหารงานที่มี ความ คล่องตัว และ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ๓. เพื่อส่งเสริมให้มีการ พัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและ ต่อเนื่อง	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติตามแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีระบบ ประกัน คุณภาพที่เข้มแข็ง ๒. การตรวจสอบคุณภาพ ของ สถานศึกษามี ประสิทธิภาพ	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๒
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น ดังนี้ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ที่ โรงเรียนกำหนด	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี ผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น ๒. ครูได้พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และมีแบบทดสอบที่ หลากหลาย	สนองมาตรฐาน การศึกษา ข้อ ๑

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	ดีเลิศ

โดยมีผลงานและหลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม

๒. หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกของผู้เรียน (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๘๔.๔๓ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๗.๒๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๐๗ สูงกว่าระดับประเทศ อยู่ +๓.๕๗ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๓๙.๖๙ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๘.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๖.๓๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๔.๒๘ มี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๒.๙๔ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๒.๓๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๑๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๕.๒๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาตามระดับชั้นในรายวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๔๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๑.๐๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๘.๑๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๖.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๖.๕๕ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๗.๕๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รวมเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ร้อยละ ๗๒.๘๓

โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีการส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ของ สพฐ. โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางมูลนิธิยุวพัฒน์ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการคัดกรอง และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านการเรียน การรับทุนการศึกษา มีการบริหารจัดการผู้เรียนเป็นครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัว สมาชิกในครอบครัวเป็นผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละครอบครัวมีสมาชิก จำนวน ๑๔ - ๑๕ คน มีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกครอบครัวได้ดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด โดยในบริเวณโรงเรียนแบ่งเขตรับผิดชอบออกเป็น ๘ เขต แต่งตั้งให้ครอบครัวคุณธรรม ๘ ครอบครัวได้รับผิดชอบ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและ พระมหากษัตริย์ จัดให้มีการ ชิงน้ำหนัก วัตถุประสงค์ของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคู่ เพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดเกินและเกินเกิน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน โดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารงานคุณภาพร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และเรียนรู้ด้วยความสุข

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม เน้นการพูดเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

๒. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำ นวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การนำเทคโนโลยี มาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวนนักเรียน ๙๘ คน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	๙๘	๔๖	๑๖	๑๐	๑๑	๑๑	๓	๑	-		๗๒	๗๓.๔๗
คณิตศาสตร์	๙๘	๔๓	๒๑	๑๐	๑๑	๓	๓	๗	-		๗๔	๗๕.๕๑
วิทยาศาสตร์	๙๘	๕๔	๑๖	๑๒	๗	๔	๕	-	-		๘๒	๘๓.๖๗
สังคมศึกษา	๙๘	๔๖	๑๗	๒๒	๙	๓	๑	-	-		๘๕	๘๖.๗๓
ประวัติศาสตร์	๙๘	๓๐	๒๐	๑๙	๑๖	๕	๗	๑	-		๖๙	๗๐.๔๑
สุขศึกษา	๙๘	๔๖	๑๓	๒๓	๗	๕	๒	๒	-		๘๒	๘๓.๖๗
ศิลปะ	๙๘	๖๓	๑๗	๙	๕	๓	๑	-	-		๘๙	๙๐.๘๒
การงานอาชีพ	๙๘	๔๘	๑๒	๑๙	๗	๗	๒	๓	-		๗๙	๘๐.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๙๘	๔๐	๒๓	๑๔	๔	๑๐	๕	๒	-		๖๔	๖๕.๓๑
หน้าที่พลเมือง	๙๘	๖๕	๒๓	๗	๓	-	-	-	-		๙๕	๙๖.๙๔
การป้องกัน	๙๘	๔๘	๒๕	๑๕	๑๐	-	-	-	-		๘๘	๘๙.๘๐
อังกฤษสื่อสาร	๙๘	๕๖	๑๗	๑๐	๕	-	๓	๗	-		๘๓	๘๔.๖๙
รวม	๑,๑๗๖	๕๘๕	๒๒๐	๑๗๐	๙๕	๕๑	๓๒	๒๓				
ร้อยละ	๑๐๐	๔๙.๗๔	๑๘.๗๑	๑๔.๔๕	๘.๐๘	๔.๓๔	๒.๗๒	๑.๙๖				
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๘๒.๙๐		
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)										๑๗.๑๐		
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๐		

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๔ คน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๒๔	๗	๔	๕	๑	-	-	๓	๓๕	๗๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๔๔	๑๖	๕	๕	๔	-	๒	๖	๖	๒๖	๕๙.๐๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๔	๑๓	๔	๘	๗	๑	๒	๗	๒	๒๕	๕๖.๘๒
วิทยาการฯ	๔๔	๒๙	๔	๔	๕	-	-	-	๒	๒๙	๖๕.๙๑
สังคมศึกษา	๔๔	๑๒	๑๒	๕	๓	๔	๔	๑	๓	๒๙	๖๕.๙๑
ประวัติศาสตร์	๔๔	๓๐	๗	๒	๒	๑	-	-	๒	๓๙	๘๘.๖๔
สุขศึกษา	๔๔	๓๒	๑	๑	๕	-	๓	-	๒	๓๔	๗๗.๒๗
ศิลปะ	๔๔	๒๕	๕	๓	๓	๔	-	๒	๒	๓๓	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ	๔๔	๑๘	๑๐	๘	๕	-	๑	-	๒	๓๖	๘๑.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๑๕	๔	๔	๕	๔	๑	๙	๒	๒๓	๕๒.๒๗
หน้าที่พลเมือง	๔๔	๑๗	๑๒	๗	๓	๓	-	-	๒	๓๖	๘๑.๘๑
คอมพิวเตอร์	๔๔	๓๔	๔	๔	-	-	-	-	๒	๔๒	๙๕.๔๕
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๔	๑๕	๗	๖	๗	๒	๒	๓	๒	๒๘	๖๓.๖๔
การป้องกัน	๔๔	๒๘	๒	๑	๓	๑	๖	๑	๒	๓๑	๗๐.๔๕
งานเกษตร	๔๔	๒๒	๑๓	๒	-	๔	-	-	๓	๓๗	๘๔.๐๙
รวม	๖๖๐	๓๓๐	๙๗	๖๔	๕๗	๒๕	๒๑	๒๙	๓๗	๔๘๓	๗๖.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐.๐๐	๑๔.๗๐	๙.๗๐	๘.๖๓	๓.๗๙	๓.๑๘	๔.๓๙	๕.๖๑		
ร้อยละของนักเรียน											
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป										๗๔.๔	
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)										๑๙.๙๙	
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)										๕.๖๑	

ก) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๔ คน) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๔	๒๑	๕	๑	๒	-	-	๑๕	-	๒๗	๖๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๔๔	๑๙	๕	๔	๔	๑	-	๑๑	-	๒๘	๖๓.๖๔
วิทยาศาสตร์	๔๔	๙	๕	๙	๔	๖	๒	๙	-	๒๓	๕๒.๒๗
สังคมศึกษา	๔๔	๑๘	๑๐	๔	๒	๑	๒	๗	-	๓๒	๗๒.๗๒
ประวัติศาสตร์	๔๔	๑๐	๑๑	๓	๘	๑	๒	๙	-	๒๔	๕๔.๕๔
สุขศึกษา	๔๔	๒๘	๓	-	-	๙	-	๔	-	๓๑	๗๐.๔๕
ศิลปะ	๔๔	๒๔	๖	๓	๑	๑	-	๙	-	๓๓	๗๕.๐๐
การทำงานอาชีพ	๔๔	๒๘	๔	-	๓	-	๓	๖	-	๓๒	๗๒.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๗	๒	๖	๗	๔	๒	๑๖	-	๑๕	๓๔.๐๙
หน้าที่พลเมือง	๔๔	๒๒	๑๐	๕	-	-	-	๗	-	๓๗	๘๔.๐๙
คอมพิวเตอร์	๔๔	๑๖	๑๑	๗	๒	๑	-	๗	-	๓๔	๗๒.๗๒
ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๔๔	๑๗	๑๓	๑	๒	-	๑	๑๐	-	๓๑	๗๐.๔๕
การป้องกัน	๔๔	๒๕	๑	๕	๑	๑	๒	๙	-	๓๑	๗๐.๔๕
งานเกษตร	๔๔	๑๖	๕	๑๐	-	-	-	๑๓	-	๓๑	๗๐.๔๕
รวม	๖๑๖	๒๖๐	๙๑	๕๘	๓๖	๒๕	๑๔	๑๓๒	-	๔๐๙	๖๖.๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๒๑	๑๔.๗๗	๙.๔๒	๕.๘๔	๔.๐๖	๒.๒๗	๒๑.๔๓			

ร้อยละของนักเรียน

ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๔๐
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๖๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๑๖	๑๖	-	-	๘	๘	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๑๕	-	-	๕	๑๐	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑๙	-	๓	๔	๑๒	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๔	๑๔	๑๔	-	-	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๙	-	-	๙	๑๐	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๑๕	-	๓	๓	๙	๑๒	๘๐.๐๐
รวมประถมศึกษา	๙๘	๙๘	-	๖	๓๒	๖๐	๙๒	๙๓.๘๘
มัธยมศึกษา								
ม.๑	๑๗	๑๗	๑	๑	๕	๑๐	๑๕	๘๘.๒๓
ม.๒	๑๕	๑๕	๑	๔	๒	๘	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๒	๑๒	๒	-	๒	๘	๑๐	๘๓.๓๓
รวมมัธยมศึกษา	๔๔	๔๔	๔	๕	๙	๒๖	๓๕	๗๙.๕๔
รวมทั้งหมด	๑๔๒	๑๔๒	-	๙	๓๘	๑๐๒	๑๔๐	๙๓.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๓.๘๕	๒๕.๕๐	๖๘.๔๖	๙๓.๙๖	๙๓.๙๖

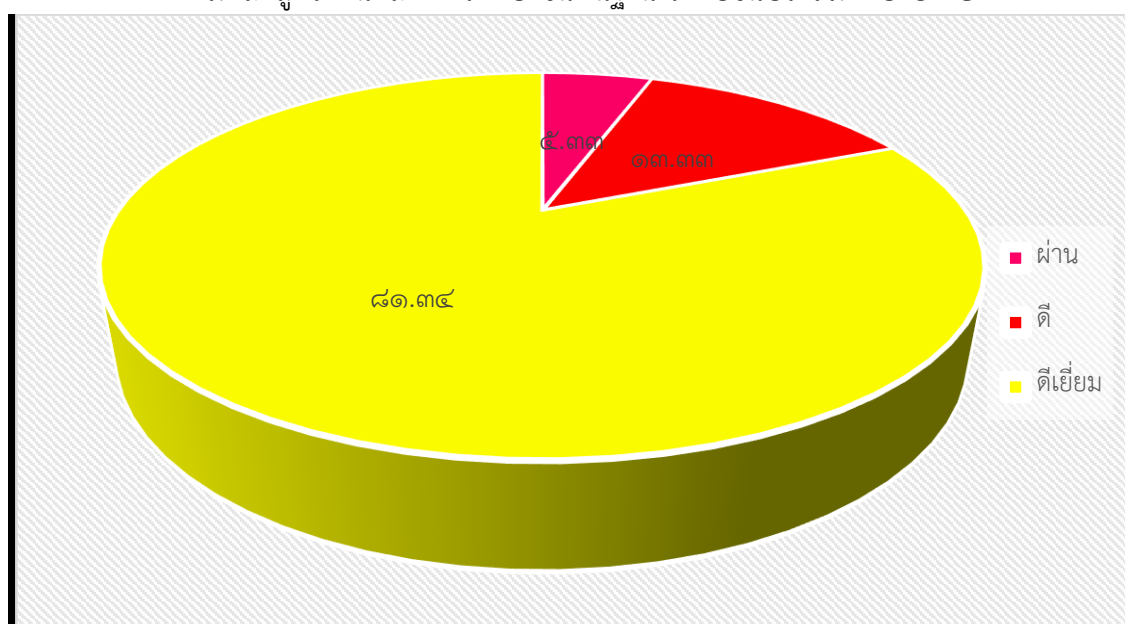
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษา								
ป.๑	๑๖	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๑๕	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑๙	-	-	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๑๔	๑๔	-	๑	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๙	-	-	๖	๑๓	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๕	๑๕	-	๑	๖	๘	๑๔	๙๓.๓๓
รวมประถมศึกษา	๙๘	๙๘		๒	๑๘	๗๘	๙๖	๙๗.๙๖
ระดับมัธยมศึกษา								
ม.๑	๑๗	๑๗	๑	-	๑	๑๕	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๒	๑๕	๑๕	๑	๓	-	๑๑	๑๑	๗๓.๓๓
ม.๓	๑๒	๑๒	๒	-	๔	๖	๑๐	๘๓.๓๓
รวมมัธยมศึกษา	๔๔	๔๔	๔	๓	๕	๓๒	๓๗	๘๔.๐๙
รวม	๑๔๒	๑๔๒	๖	๕	๒๓	๑๑๐	๑๓๓	๙๓.๖๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๓.๕๒	๑๖.๒๐	๗๗.๔๖	๙๓.๖๖	

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๑	๑๓	๑๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๔	๑๐	๑๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๔	๑๐	๑๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๑	๑๓	๑๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม	-	๔	๑๐	๖๑	๗๕	๑๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๕.๓๓	๑๓.๓๓	๘๑.๓๔	๑๐๐	๑๐๐

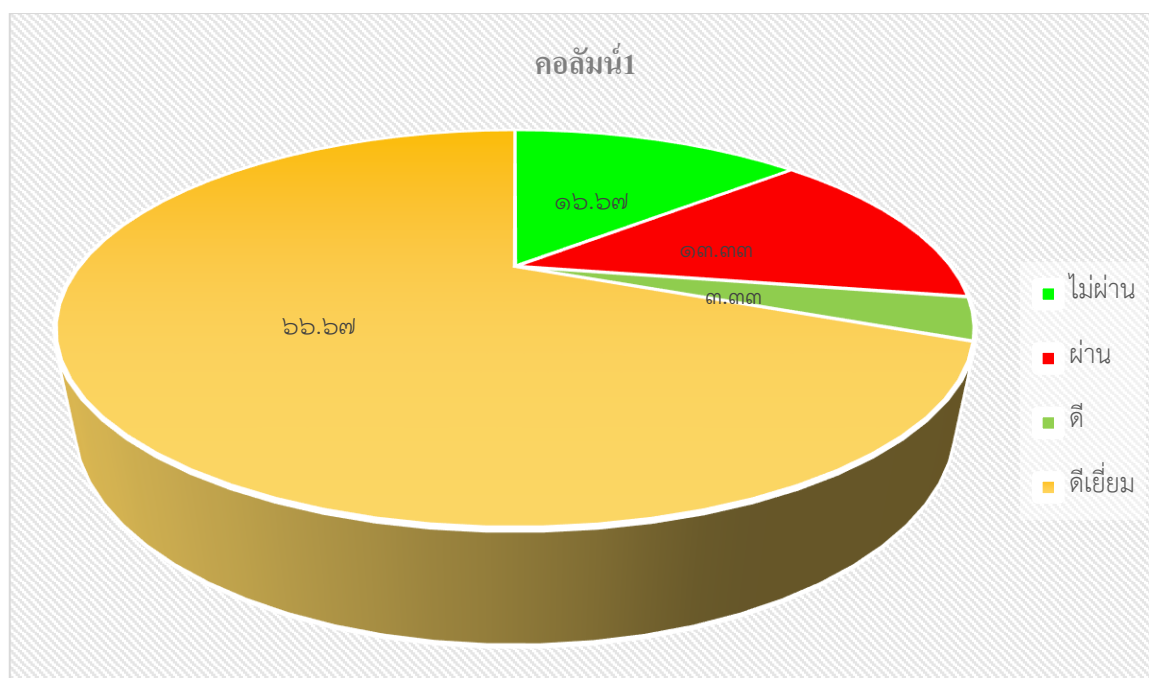
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๗) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๒	๑	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒	๑	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๒	-	๘	๑๐	๘๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๒	-	๘	๑๐	๘๓.๓๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	-	-	๑๐	๑๐	๘๓.๓๓
รวม	๑๐	๘	๒	๔๐	๕๐	๘๓.๓๓
คิดเป็นร้อยละ	๑๖.๖๗	๑๓.๓๓	๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ระดับชั้น						รวมเฉลี่ย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๖๙.๔๔	๘๐.๔๐	๗๗.๓๗	๗๘.๗๑	๗๔.๘๔	๗๘.๘๗	๗๖.๖๑
คณิตศาสตร์	๗๒.๘๘	๗๗.๖๐	๗๓.๓๗	๗๖.๔๓	๗๗.๔๗	๗๗.๑๓	๗๕.๘๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๒.๖๕	๘๔.๘๗	๗๕.๑๑	๗๘.๗๕	๗๓.๖๘	๗๕.๒๓	๗๘.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๘๐.๖๗	๗๘.๗๒	๗๘.๓๓	๗๗.๐๙	๗๗.๙๗	๗๗.๘๐	๗๘.๔๓
สุขศึกษาฯ	๗๒.๘๘	๗๙.๐๗	๗๔.๗๙	๗๖.๘๖	๗๖.๘๔	๗๖.๙๓	๗๖.๒๓
ศิลปะ	๘๓.๑๓	๘๑.๘๐	๗๙.๐๕	๘๕.๐๗	๗๙.๑๖	๘๓.๕๓	๘๑.๙๖
การงานอาชีพ	๗๗.๑๙	๘๕.๖๗	๗๙.๐๕	๖๙.๕๐	๗๔.๓๗	๖๗.๓๓	๗๕.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๗๒.๘๔	๘๐.๔๓	๗๕.๙๕	๘๒.๔๓	๗๖.๓๙	๗๕.๕๗	๗๗.๒๒
รวมเฉลี่ย	๗๖.๔๖	๘๑.๐๗	๗๖.๖๓	๗๘.๑๑	๗๖.๓๔	๗๖.๕๕	๗๗.๕๓

๒) สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๘๘	๗๑.๐๖	๗๔.๘๕	๗๖.๙๓	๗๙.๗๑	๗๓.๕๓	๗๙.๘๑	๖๖.๓๕	๗๔.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๖.๔๐	๖๗.๑๓	๗๔.๓๑	๗๔.๗๕	๘๒.๒๗	๗๔.๖๗	๗๔.๙๐	๖๘.๔๗	๗๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๗.๘๓	๖๗.๘๓	๖๗.๖๓	๗๓.๐๗	๗๗.๖๗	๖๕.๖๗	๗๗.๑๘	๕๙.๐๘	๖๙.๕๐
รวมเฉลี่ย	๗๓.๗๐	๖๘.๖๗	๗๒.๒๖	๗๔.๙๒	๗๙.๘๘	๗๑.๒๙	๗๗.๓๐	๖๔.๖๓	๗๒.๘๓

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

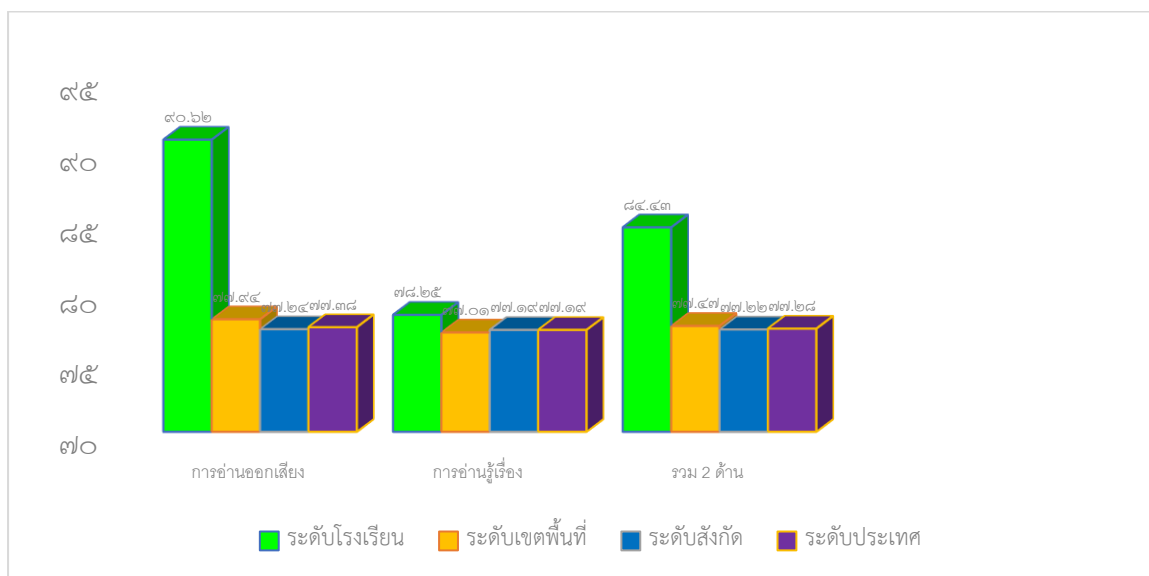
ระดับชั้น	รายวิชา								รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓.๐๖	๗๒.๒๙	๖๘.๗๔	๖๕.๙๖	๖๙.๕๙	๖๗.๙๔	๓๔.๓๒	๔๙.๗๖	๕๘.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒.๙๓	๖๓.๑๔	๕๗.๐๐	๖๗.๔๑	๘๓.๐๐	๕๘.๓๓	๗๐.๑๔	๔๑.๙๓	๖๑.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๖.๐๐	๖๖.๓๓	๖๕.๒๕	๘๐.๔๘	๗๖.๘๓	๖๙.๒๕	๘๐.๖๗	๕๔.๓๓	๖๙.๘๙
รวมเฉลี่ย	๕๔.๐๐	๖๗.๒๕	๖๓.๖๖	๗๑.๒๘	๗๖.๔๗	๖๕.๑๗	๖๒.๕๕	๔๘.๖๗	๖๓.๖๙

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๐.๖๒	๗๗.๙๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๒๕	๗๗.๐๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๔๓	๗๗.๔๗	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

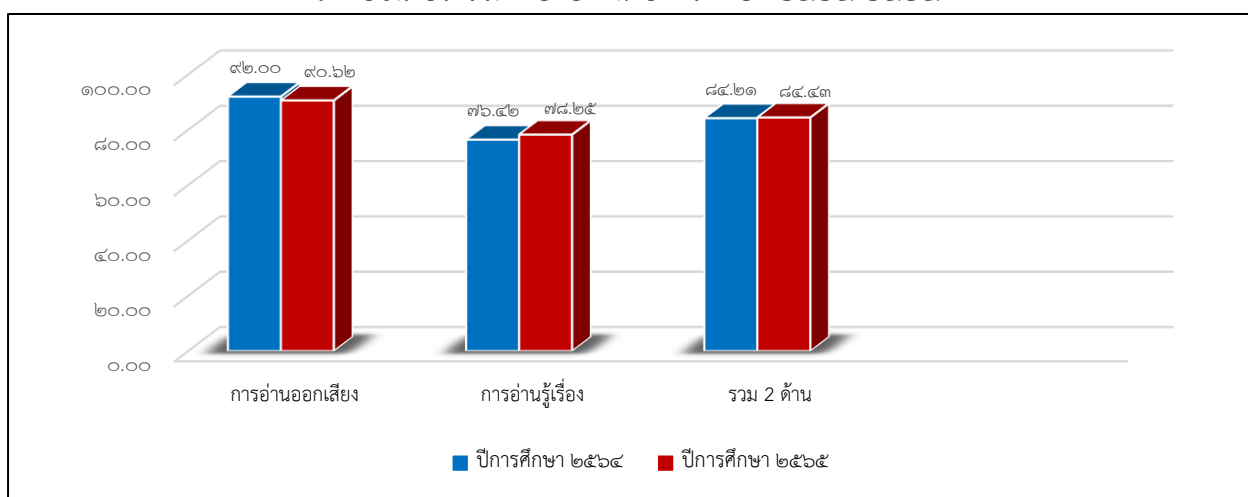
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๙๒.๐๐	๙๐.๖๒	-๑.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๔๒	๗๘.๒๕	+๑.๘๓
รวม ๒ ด้าน	๘๔.๒๑	๘๔.๔๓	+๐.๒๒

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

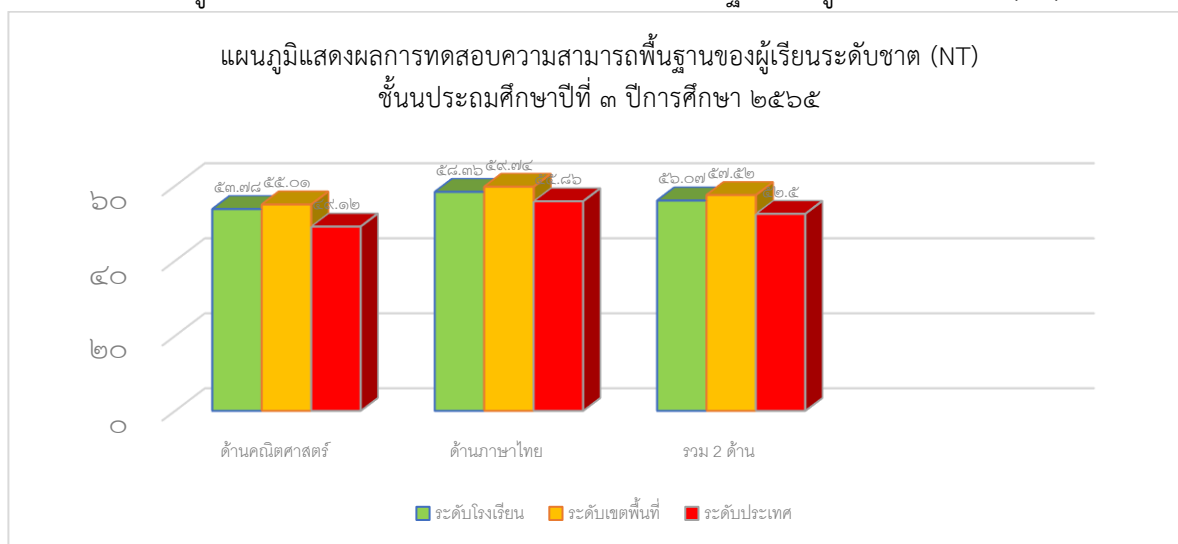


๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๗๘	๕๕.๓๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๘.๓๖	๕๙.๗๔	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๕๖.๐๗	๕๗.๕๒	๕๒.๕๐

แผนภูมิแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



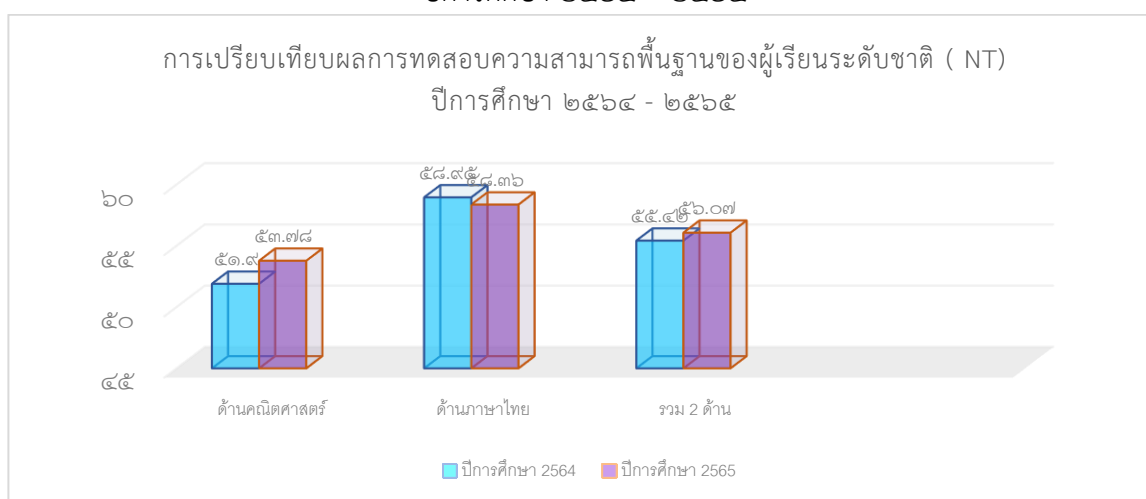
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๙๐	๕๓.๗๘	+๑.๘๘
ด้านภาษาไทย	๕๘.๙๕	๕๘.๓๖	-๐.๕๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๔๒	๕๖.๐๗	+๐.๖๕

แผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

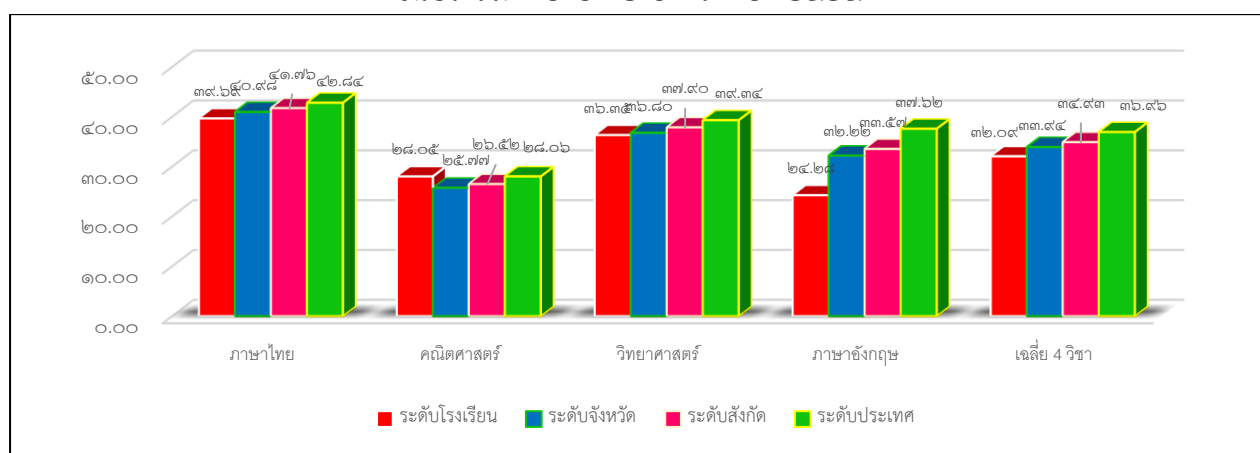


๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๖๙	๔๐.๙๘	๔๑.๗๖	๔๒.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๕	๒๕.๗๗	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๕	๓๖.๘๐	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๘	๓๒.๒๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๐๙	๓๓.๙๔	๓๔.๙๓	๓๖.๙๖

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

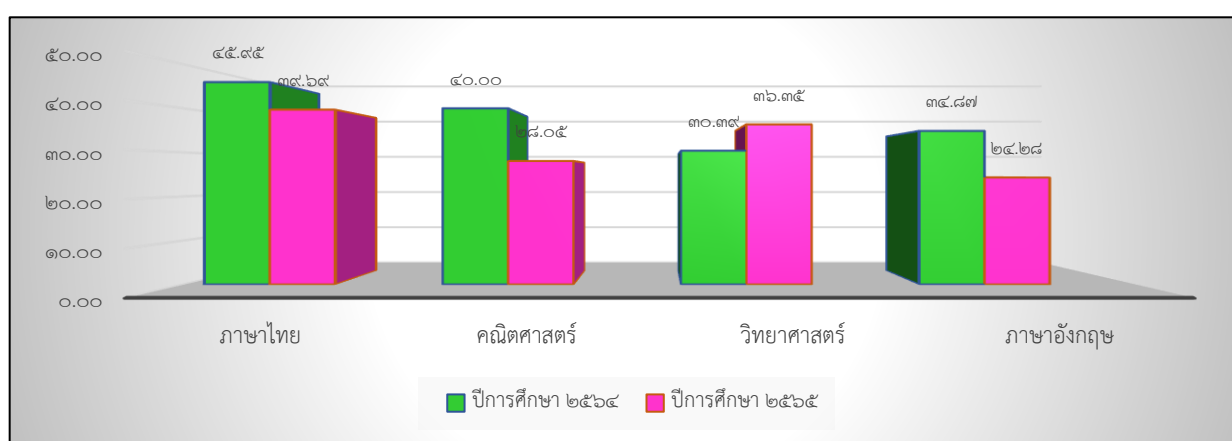


๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๙๕	๓๙.๖๙	- ๖.๒๖
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๒๘.๐๕	- ๑๑.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๙	๓๖.๓๕	+ ๕.๙๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๘๗	๒๔.๒๘	- ๑๐.๕๙
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๗.๘๐	๓๒.๐๙	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



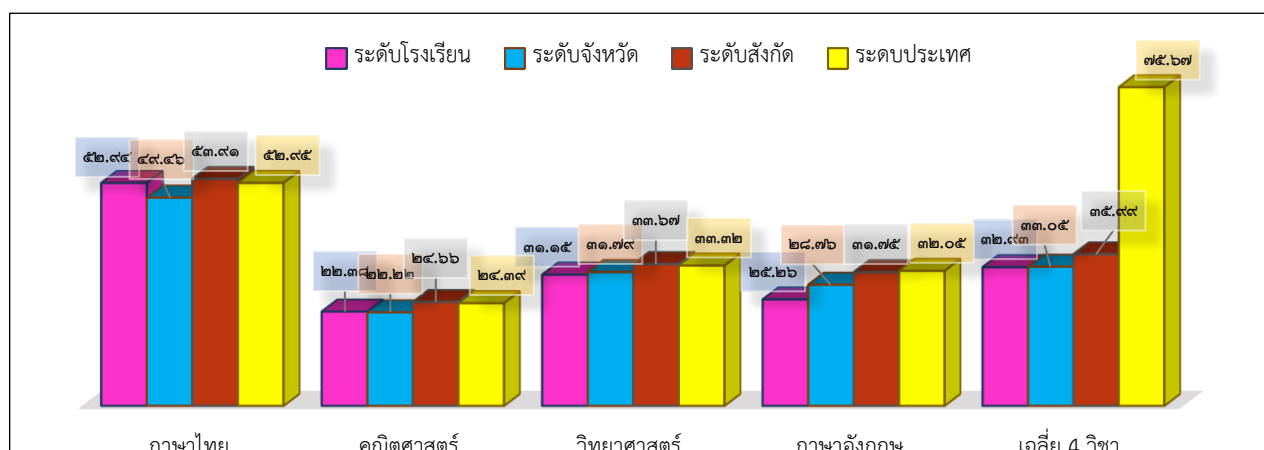
๑.๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๙๔	๔๙.๔๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๒.๒๒	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๕	๓๑.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๖	๒๘.๗๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๒.๙๓	๓๓.๐๕	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

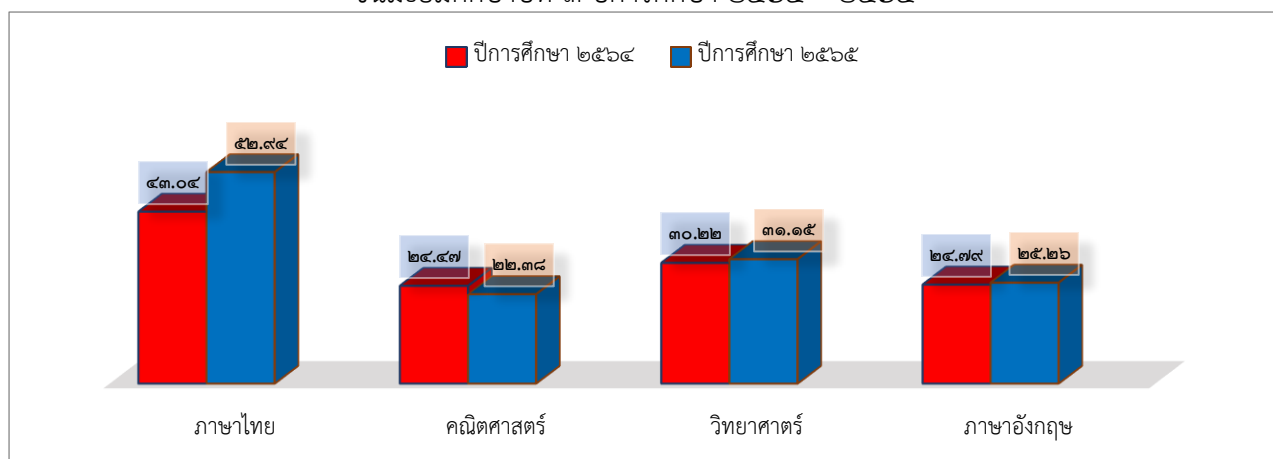


๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๐๔	๕๒.๙๔	+๙.๙๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๒๒.๓๘	- ๒.๐๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๒	๓๑.๑๕	+ ๐.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๗๙	๒๕.๒๖	+ ๐.๔๗
เฉลี่ย ๔ วิชา	๓๐.๖๓	๓๒.๙๓	

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๑.๑๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๕	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ที่ ๑๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพงษ์ คงนิล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววรรณสาขา อุทัยกรณ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางปัญญาพร สามสี	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางนงรัก สิริภูริโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดทั้งแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุดใจ ห่วงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไพวัลย์ พิทักษ์เมธากุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางนงรัก สิริภูริโชติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๕ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางเพชรลดา เนตรเนติกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณสาขา อุทัยกรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนรินทร์ สารบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางบังอร แสนทวิสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายอริย์ธัช ทองจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอบนวล แก้วพวง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๘ นางปัญญาพร สามสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และลง
ข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นางปัญญาพร สามสี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวณภัทร อรัญโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวสิริกัญญา ไตรณรงค์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกนกทิพย์ คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวราตรี บัวจุม	ครูธุรการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวธัญลักษณ์ มงคลโคตร	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูลสารสนเทศ
วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ
เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ แล้ว เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ สมควร วงษ์รักษา

(นายสมควร วงษ์รักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

ลงชื่อ



(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖



ประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุก
ระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้อง
กัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา
๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑
ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน
การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย
มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖ มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โดยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุพงษ์ คงนิล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองมิตรภาพที่ ๒๒๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมิตรภาพที่ ๒๒๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคล้อมมิตรภาพที่ ๒๒๖ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
	๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๐๐ - ๘๐.๐๐
- ระดับดี ร้อยละ ๖๑.๐๐ - ๗๐.๐๐
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๐.๐๐
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรประมาณค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑ - ๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑ - ๔.๕๐	๗๑ - ๘๐	๓.๕๐ - ๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑ - ๓.๕๐	๖๑ - ๗๐	๓.๐๐ - ๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑ - ๒.๕๐	๕๐ - ๖๐	๑.๐๐ - ๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐, ร, มส, มฝ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระกั้นคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1033530086		ชื่อโรงเรียน : บ้านคล้อมิตรภาพที่ 226						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : กันทรารมย์		จังหวัด : ศรีสะเกษ		
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 16 คน (ปกติ : 16 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.62	77.94	80.55	78.02	77.24	77.38	
	S.D.	4.84	12.46	11.96	12.03	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.25	77.01	77.65	77.03	77.19	77.19	
	S.D.	6.87	9.07	8.67	8.63	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.43	77.47	79.10	77.53	77.22	77.28	
	S.D.	11.31	19.74	18.82	18.75	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	15	93.75	1	6.25	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	62.50	6	37.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	75.00	4	25.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

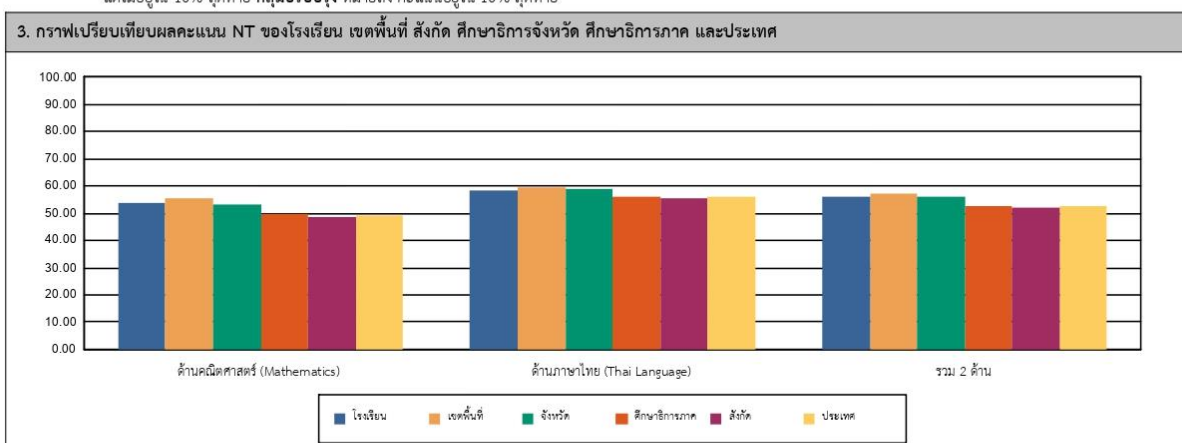
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	90.62				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	93.12				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	81.25			●	81.25	
1.3. สกศตรมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00	
1.4. สกศตรมาตรา	จันทา	93.75			●	93.75	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	87.50			●	87.50	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	87.50			●	87.50	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	81.25			●	81.25	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	อโยม	87.50			●	87.50	
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	100.00			●	100.00	
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	93.75			●	93.75	
1.15. สกศไม่ตรงมาตรา	โอกาส	93.75			●	93.75	
1.16. สกศไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	93.75			●	93.75	
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	93.75			●	93.75	
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	81.25			●	81.25	
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	93.75			●	93.75	
1.20. อักษรนำ	สมัย	93.75			●	93.75	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		88.95			●		
การอ่านรู้เรื่อง		78.25			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		92.50			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		68.75			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		86.25		●	●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.87		●	●		
รวม 2 ด้าน		84.43			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1033530086	ชื่อโรงเรียน :	บ้านค้อมิตรภาพที่ 226	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	อำเภอ :	กันทรารมย์	จังหวัด :	ศรีสะเกษ	ศึกษาธิการจังหวัด :	ศรีสะเกษ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ศึกษาธิการภาค :	14	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	19 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=254)	จังหวัด (N=882)	ศึกษาธิการภาค (N=2,635)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.78	55.31	53.09	49.53	48.81	49.12
	S.D.	13.12	20.40	21.46	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.36	59.74	58.87	55.86	55.33	55.86
	S.D.	13.03	18.19	18.68	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.07	57.52	55.98	52.70	52.07	52.50
	S.D.	24.32	36.02	36.85	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	21.05	10	52.63	5	26.31	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	21.05	11	57.89	4	21.05	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	15.78	11	57.89	5	26.31	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
คะแนนรวมด้านคณิตศาสตร์ 53.78						
สาระที่ 1	จำนวนและทศนิยม			●		
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลคูณหารที่คิดเชิงจากการดำเนินการ รมนพีของกรดำเนินการ และนำไปใช้ ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	54.73		●		
	1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	55.02		●		
	2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	94.73			●	
	3.ป.3/9 และวิธีหาค่าของร้อยละปัญหา 2 ข้อของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	60.52		●		
	4.ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	59.26		●		
	5.ป.3/11 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และ ลบจากไม่เกิน 1 และร้อยละปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	18.42	●			
	5.ป.3/11 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และ ลบจากไม่เกิน 1 และร้อยละปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	50.00		●		
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	52.63		●		
	1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	52.63		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	51.34		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	51.34		●		
	1.ป.3/1 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับวงกลม	57.14		●		
	2.ป.3/2 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	38.59		●		
	4.ป.3/6 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดมุมที่ตรงและมุมฉาก และวิธีวัดมุม มุมและขนาดมุม ปริมาตรและขนาด	50.87		●		
	6.ป.3/10 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักหรือปริมาณ ที่เล็กรวมกัน แต่จัดเก็บกับโลกกลม	45.78		●		
	7.ป.3/13 แลวิธีหาค่าของร้อยละปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและขนาดของพื้นที่หรือ ปริมาตรและรูปทรง	73.68			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	59.64		●		
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	59.64		●		
	1.ป.3/1 เปรียบเทียบข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิวงกลมในการหาค่าของ ของร้อยละปัญหา	65.78		●		
	2.ป.3/2 เปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าของร้อยละปัญหา	47.36		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
คะแนนรวมด้านภาษาไทย 58.36						
สาระที่ 1	การอ่าน	78.07				●
มาตรฐาน	พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านแล้วทำความเข้าใจและคิดเห็นนำไปใช้ได้คิดเป็น ใช้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต และใช้ในชีวิตประจำวัน	78.07				●
	1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	94.73				●
	2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	89.47				●
	3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	78.94				●
	4.ป.3/5 ตบความเป็นเหตุและผลของเรื่องที่อ่านและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	52.63				●
	5.ป.3/7 อธิบายเชื่อมโยงเนื้อหาและปัญหาที่ศึกษากับชีวิตประจำวัน	63.15				●
	6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	89.47				●
สาระที่ 2	การเขียน	46.84		●		
มาตรฐาน	พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เขียนเรื่องความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	46.84		●		
	1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้คิดเห็นได้ข้อคิดเห็น	50.00				●
	2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	36.84		●		
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	48.87		●		
สาระที่ 3	กาฟัง การดู และการพูด	94.73				●
มาตรฐาน	พ.3.1 ถานการสื่อที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	94.73				●
	1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของจากการฟังและการดู	94.73				●
	2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	94.73				●
สาระที่ 4	หลักการใ้ภาษาไทย	33.03		●		
มาตรฐาน	พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	33.03		●		
	1.ป.3/1 เขียนบอกคำและขอความหมายของคำ	23.68	●			
	2.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	36.84		●		
	3.ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	57.89				●
	4.ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	21.05	●			
	5.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมและภาษาถิ่นให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	23.68	●			
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	56.95				●
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำสาระที่ได้มาศึกษาค้นคว้าในชีวิตจริง	56.95				●
	1.ป.3/1 ระบุเอกลักษณ์ที่ได้ออกจากอ่านวรรณกรรมที่นำไปเป็นชีวิตประจำวัน	42.10		●		
	2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	68.09				●
รวม 2 ด้าน						
คะแนนรวม 56.07						

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093

ชื่อโรงเรียน บ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	39.69	12.19	51.88	15.49	2.30	16.48	72.00	17.75	84.50	12.00	7.75	23.50	55.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,822	41.86	10.56	52.42	15.68	3.88	18.19	80.00	19.50	97.25	0.00	0.00	0.00	53.25	60.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,587	40.83	11.06	51.89	14.16	3.30	15.96	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	4.00	52.25	52.75
จังหวัด	12,409	40.98	10.98	51.97	14.40	3.39	16.31	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	52.50	52.75
เขตพื้นที่	3,117	40.99	10.87	51.86	14.59	3.29	16.42	80.00	19.50	98.75	0.00	0.00	5.13	52.00	52.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	38,661	39.86	10.63	50.49	14.36	3.50	16.35	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	51.25	52.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	24.28	9.89	46.88	12.50	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,823	35.93	19.25	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,581	31.58	13.58	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,404	32.22	14.63	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,115	32.55	15.97	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	38,643	32.11	14.99	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านกล้วย มิตรภาพที่ 226
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	28.05	8.63	39.00	6.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,808	28.10	19.18	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,581	25.37	14.65	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	12,389	25.77	15.43	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	3,116	26.37	17.02	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	38,622	25.24	15.49	100.00	0.00	20.13	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	36.35	16.51	70.00	5.00	40.00	40.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,823	38.12	15.70	95.00	0.00	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	10,586	36.58	13.60	92.50	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	12,409	36.80	13.94	95.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	3,117	36.56	14.43	95.00	2.50	35.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	38,646	36.18	13.93	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093

ชื่อโรงเรียน บ้านคล้อ มิตรภาพที่ 226

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	36.88	16.05	52.94	9.01	7.02	13.95	60.17	27.50	80.42	27.73	3.50	31.23	50.39	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,196	36.18	15.02	51.20	12.22	7.37	17.48	70.00	29.00	96.75	5.11	0.00	5.11	52.39	18.29*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,508	34.54	14.52	49.06	11.25	7.38	16.41	66.27	29.00	92.38	0.00	0.00	0.00	49.95	36.82
จังหวัด	11,704	34.85	14.61	49.46	11.45	7.38	16.63	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	50.35	67.11
เขตพื้นที่	1,317	34.14	14.61	48.75	10.79	7.27	15.78	61.55	29.00	88.55	6.10	0.00	7.10	49.31	45.48*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	33,347	34.79	14.65	49.44	11.61	7.55	17.00	70.00	29.75	96.75	0.00	0.00	0.00	50.37	18.29
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	25.26	6.92	34.38	12.50	26.56	21.88*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,162	32.03	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,427	28.01	10.16	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	11,589	28.76	11.20	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,316	27.30	9.29	81.25	3.13	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,959	28.94	11.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010093 ชื่อโรงเรียน บ้านกล้วย มิตรภาพที่ 226
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	22.38	11.33	39.25	4.75	21.38	14.25
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,200	24.65	15.54	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,480	21.65	9.74	89.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	11,680	22.22	11.13	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	1,311	21.01	8.86	69.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	33,300	22.50	11.65	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.15	7.64	48.75	22.50	28.38	22.50
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	2,185	33.31	11.38	97.25	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	9,442	31.44	8.98	82.25	4.75	30.75	28.75
จังหวัด	11,627	31.79	9.51	97.25	4.75	31.50	28.75
เขตพื้นที่	1,316	30.98	8.42	60.25	5.50	30.25	26.75*
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	33,106	31.77	9.57	100.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า